***Cтратегия анализа проблемных ситуаций «Fishbone».***

 ***«Fishbone»*** в переводе с английского языка значит «рыбная кость» или «скелет рыбы».

***Стратегия «Fishbone»*** **-** это модель постановки и решения проблемы, которая позволяет описать и попытаться решить целый круг проблем (поле проблем).

Схемы ««Fishbone»» были придуманы профессором [Каору Исикава (Ишикава)](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%B0%2C_%D0%9A%D0%B0%D0%BE%D1%80%D1%83%22%20%5Ct%20%22_blank), поэтому часто называются [диаграммы Исикава (Ишикава)](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%98%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D1%8B). Эта графическая техника помогает определить **возможные** причины проблемы.

Диаграммы можно располагать как ***горизонтально***, так и ***вертикально*** - это не имеет принципиального значения.



Такой вид диаграмм позволяет проанализировать причины событий более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы.

***Описание*** алгоритма действий при работе со стратегией «Fishbone».

Как известно любая проблема начинается с головы. Поэтому помещаем нашу проблему в голову рыбы.

На верхних (или левых) «косточках» записываются формулировки причин проблемы, на нижних (или правых) - факты, подтверждающие, что данные причины проблемы существуют. Хвост рыбы – вывод.

Работа с текстом или исследование может проводиться индивидуально или по группам.

Обучащимся предлагается информация (текст, видеофильм) проблемного содержания и схема «Fishbone» для систематизации причин проблемы и нахождения фактов или аргументов, подтверждающих эти причины.

***Порядок работы с использованием стратегии «Fishbone»*** достаточно прост и обусловлен самой графической формой:

1. В верхнем треугольнике, после обсуждения, записывается формулировка проблемы.
2. Путем анализа источников, текста или видеофильма учащиеся, выделяют причины и аргументы, подтверждающие их предположения. Часто бывает, что причин больше, чем аргументов. Это происходит потому, что предположения уже сформулированы, а информация, подтверждающая правомерность гипотез, пока еще отсутствует. И в этом ничего плохого нет – обучающиеся привыкают к осознанию того, что предположения без аргументов так и остаются на левой стороне «рыбы», то есть, остаются только лишь предположениями.
3. Путем анализа связки «причины-аргументы» обучающиеся синтезируют вывод, который записывается в конечной части рисунка. Преподаватель, владеющие этой технологией, могут использовать ее на любом предмете.

Обучающиеся, овладевающие стратегией «Fishbone», приобретают такие метапредметные компетенции как

1. критическое мышление;
2. взаимодействие в группах;
3. планирование и осуществление исследовательской деятельности;
4. истолкование прочитанного и формулирование своей позиции, адекватное понимание текста;
5. осознанное чтение текстов вслух и про себя с извлечением необходимой информации.

На начальном этапе работы в режиме стратегии «Fishbone» используются такие Активные методы обучения как Мозговой штурм и Анализ конкретных ситуаций.

Также эта стратегия применяется как одна из схем при подготовке к дебатам.