

ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

ЧУЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Профессиональная образовательная программа

СИЛЛАБУС

Дисциплина: «История Кыргызстана»

I. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ: согласно расписанию.

II. РЕКВИЗИТЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество кредитов/часов: (согласно учебному плану) –4кр./112 часов.

Время и место проведения: 1,4 семестр; согласно расписанию.

Пререквизиты:

- **Пререквизиты:** Бактыгулов Дж.С., Момбекова Ж.К. История кыргызов и Кыргызстана. С древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – Бишкек: Кыргызстан, 1999.
- Введение в историю кыргызской государственности. Курс лекций для вузов. - Бишкек, 1994.
- История Киргизской ССР. С древнейших времен до 60-х годов XX века. Т.1-4. - Фрунзе, 1984-1989.
- История кыргызов и Кыргызстана. Учебное пособие для вузов. / Ответственный редактор Т.
- Койчуев. – Бишкек: Илим, 1995. История Кыргызстана. С древнейших времен до конца XIX века. Учебник для вузов. /
- Руководитель авторского коллектива к.и.н., доц. Чотонов У. – Бишкек: Фонд «Сорос-Кыргызстан», 1996.
- История Кыргызстана: XX век. Учебник для вузов. / Под общей редакцией д.и.н., доцента
- Чотонова У., д.и.н. ДосболНуруулу. - Бишкек: Кыргызстан, 1998.
- Осмонов О., Асанканов А. История Кыргызстана. С древнейших времен до наших дней. – Бишкек, 2003.
- Чотонов У. АтаМекентарыхы. XX кылым. Окуукуралы. – Бишкек, 2002.
- Чотонов У. Кыргызстан в XX веке. Учебное пособие для неисторических специальностей вузов. - Бишкек, 2000.
- Литература:
- Археологические памятники Прииссыккуля. – Фрунзе, 1975.
- Археологические памятники Таласской долины. – Фрунзе, 1963.
- Баруздин Ю.Д., Брыкина Г.А. Археологические памятники Баткена и Ляйляка (Юго-Западная Киргизия). – Фрунзе, 1962.
- Из истории и археологии древнего Тянь-Шаня. – Бишкек, 1995.

- Кетмень-Тюбе: археология и история. – Фрунзе, 1977.
- По следам памятников истории и культуры Киргизстана. – Фрунзе, 1982.
- Страницы истории и материальной культуры Киргизстана. – Фрунзе, 1975.

Постреквизиты:

«История Кыргызстана» 1,2 курсы

III. СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ:

Лектор: преподаватель: Токтоналиева Айчурок Бекиновна

Контактная информация:

E-mail: a.toktonaliev@mail.ru

Моб. номер: 0705923321

Чуйский ПК ИСИТО

Часы приема:

среда 14.00-16.00 (в соответствии с графиком дежурств).

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ:

- ✓ обучающиеся по очной форме обучения обязаны посещать занятия по расписанию;
- ✓ обучающийся обязан за пропуски занятий явиться в деканат и объяснить в письменной форме причины пропуска занятий.
- ✓ Обучающийся колледжа добросовестно относится ко всем видам учебных занятий и формам контроля;
- ✓ не допускает проявлений нечестности, недисциплинированности; обмана и мошенничества в учебном процессе;
- ✓ пропуски занятий без уважительной причины (прогулы);
- ✓ оправдание прогулов ложными уважительными причинами;
- ✓ неуважение к своему времени и времени других (опоздания, необязательность);
- ✓ прохождение процедур контроля вместо себя иными лицами, выполнение учебной работы для других лиц, сдача учебных, подготовленных другими лицами;
- ✓ предоставление готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных и др. работ) в качестве результатов собственного труда;
- ✓ использование родственных связей для продвижения в учебе;
- ✓ не занимается с посторонними делами в аудитории во время занятий;
- ✓ во время ответа на поставленный вопрос не перебивает его и своих товарищей;
- ✓ отключает на занятиях мобильные телефоны;
- ✓ не допускает громких разговоров и прочего шума в коридорах университета во время занятий на переменах;
- ✓ соблюдает тишину в помещениях общего доступа, предназначенных для учебной и научной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История Кыргызстана» предназначена для изучения истории в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Структура рабочей программы соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта.

Цели учебной дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли Кыргызстана во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов Кыргызстана, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме,

милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс истории Кыргызстана на ступени среднего общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Содержание учебного материала для учреждений ПК ИСИТО структурировано. По проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений, в общеобразовательной школе. Учебный материал по истории Кыргызстана подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории Кыргызстана позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития Кыргызстана и мира в целом. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории. Таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской власти, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь Кыргызстана и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Обязательно все представители народов Кыргызстана должны знать историю, обычаи, язык, культуру и географию Кыргызской Республики. Подобный подход позволяет избежать дискретности в изучении истории Кыргызстана.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «история Кыргызстана» относится к предметной деятельности - общественные науки.

Дисциплина «история Кыргызстана» введен во всех учебных заведениях республики начиная с средних школ до высших учебных заведений. История Кыргызстана относится к циклу общеобразовательных дисциплин, среди них и ПК ИСИТО где отведено на предмет 72 часа является общей.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося за два семестра 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) Кыргызскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Кыргызстана, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена кыргызского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Мета предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы «История» (базовый уровень) должны отражать :

1) формировать представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формировать умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формировать умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Введение (2ч.)

Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История Кыргызстана (Эпос «Манас») познавательное, нравственное, культурное значение. Кыргызская история как часть мировой и европейской истории.

Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.

2. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч.)

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.

Основные понятия что должен знать студент: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.

Ранние цивилизации, их отличительные черты.

Основные понятия что должен знать студент: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство,.

3. ЦИВИЛИЗАЦИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КЫРГЫЗОВ (12ч.)

Особенности развития цивилизаций Центральной Азии в Средние века.

Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Китайско-конфуцианская цивилизация

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

Арабо-мусульманская цивилизация.

Возникновение ислама. Мухаммад.

Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.

Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы.

Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.

Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

Основные понятия что должен знать студент: Средние века, аграрная экономика,

Великое переселение народов, вассальные связи, сословно-представительная монархия,

дуализм, аскетизм, джихад, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.

4. ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII И НАЧАЛА XIX ВЕКА (18ч.)

Кыргызы и Кокандское ханство. Социально экономическое положение Кыргызов в 18-19 в.в. Культура Кыргызстана . Философия и религия Кыргызов. Устное произведения и народное искусство. Присоединение Кыргызстана к России. Присоединение юга и севера Кыргызстана. Колониальная политика царизма 1916год. Основные понятия что должен знать студент: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, исламизация.

СРС: НА ТЕМУ КУЛЬТУРА КЫРГЫЗСТАНА (2ч)

Итоговое занятие: Дифференцированный зачёт – 2ч.

Второй семестр:

5. НОВОЕ ВРЕМЯ. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. КУЛЬТУРА КЫРГЫЗОВ С СЕРЕДИНЫ XIX в (36ч)

Культура Кыргызов с середины XIX в по 1917 год. После падения царизма Советская власть. Советская власть в КЫРГЫЗСТАНЕ (1917-1940ГГ) Национальная политика. Возникновение и развитие Кыргызского государства Массовые репрессии. Подвиги Кыргызов во время Великой Отечественной Войне. Трудовые подвиги в тылу. Кыргызстан (1945-1985гг). Сельское хозяйство и социальная жизнь села. Кыргызстан в годы перестройки, Ошские события. Культура Кыргызстана (1946-1990). Распад СССР Независимость Кыргызстана. Экономика и социальная жизнь Кыргызстана. Духовная жизнь не зависимого Кыргызстана. Геополитика и международные отношения. История Кыргызовживущих за рубежом. Семинарские занятия: краеведение, топонимика.

Основные понятия что должен знать студент: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.

СРС: НА ТЕМУ ИСТОРИЯ РЕФОРМАЦИИ КЫРГЫЗСТАНА. (2ч)

Итоговое занятие: экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА

| №П/П | Наименование разделов и тем | Обязательная аудиторная нагрузка (часы) | Самостоятельная внеаудиторная нагрузка (часы) |
|------|-----------------------------|---|---|
| 1 | Введение | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| 2 | Древнейшая и древняя история человечества | 4 | |
| 3 | Цивилизация на территории кыргызов | 12 | |
| 4 | История Кыргызстана с древнейших времен до XVIII и начала XIX века 18 | 18 | |
| 5 | НОВОЕ ВРЕМЯ. Истоки индустриальной цивилизации. Культура Кыргызов с середины XIX в | 36 | |
| | ИТОГО: | 72 | |

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по предмету «История Кыргызстана» для I курса в учебных курсах «Правоведение», ПНК. ЭБУ

I семестр

| № | Наименование тем | Кол. Часов |
|----|---|------------|
| 1 | Введение, предмет история . Эпос «Манас» | 2 |
| 2 | Каменный, бронзовый век. Ошское городище | 2 |
| 3 | Саки, Усуни, Давань, Древние Кыргызы. Гуани | 2 |
| 4 | Тюркский Каганат Барсбек | 2 |
| 5 | Великий Кыргызский каганат. Социально экономическая жизнь кыргызов Енисея | 2 |
| 6 | Караханиды, Каракитаи, Найманы, Монголы | 2 |
| 7 | Государство Моголов Тмерлан | 2 |
| 8 | Становление и развитие Кыргызского народа | 2 |
| 9 | Отношение Кыргызов с Джунгарами, Казахами, Китаем и др. народами с XVв по XIXв. | 2 |
| 10 | Кыргызы и Кокандское ханство | 2 |
| 11 | Сциально экономическое положение Кыргызов XVIII-XIXвв. | 2 |
| 12 | Культура Кыргызстана | 2 |
| 13 | Философия и религия Кыргызов | 2 |
| 14 | Устные произведения и народное искусство | 2 |
| 15 | Присоединение Кыргызстана к России | 2 |
| 16 | Присоединение севера и юга Кыргызстана | 2 |
| 17 | Колониальная политика царизма 1916 год | 2 |
| 18 | СРС на тему культура Кыргызстана | 2 |
| | ИТОГО | 36 |

II семестр

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Культура Кыргызов с середины XIXв по 1917г | 2 |
| 2 | После падения царизма Советская власть | 2 |
| 3 | Советская власть в Кыргызстане (1917-1940гг) | 2 |
| 4 | Возникновение и развитие Кыргызского государства. Массовые репрессии | 2 |
| 5 | Подвиги Кыргызстанцев во время Великой Отечественной Войне | 2 |
| 6 | Трудовые подвиги в тылу | 2 |
| 7 | Кыргызстан ()1946-1985гг) | 2 |
| 8 | Сельское хозяйство и социальная жизнь села | 2 |
| 9 | Кыргызстан в годы перестройки. Ошские события | 2 |
| 10 | Культура Кыргызстана (1920-1964гг) | 2 |
| 11 | Культура Кыргызстана (1964-1990гг) | 2 |
| 12 | Распад СССР. Независимость Кыргызстана | 2 |
| 13 | Экономика и социальная жизнь Кыргызстана | 2 |
| 14 | Духовная жизнь не зависимого Кыргызстана | 2 |
| 15 | Геополитика и международное отношения | 2 |
| 16 | История Кыргызовживущих за рубежом | 2 |
| 17 | Семинарские занятия: краеведение топонимика | 2 |
| 18 | СРС на тему: История реформации Кыргызстана | 2 |
| | ИТОГО: | 36 |

| | | |
|------------|---|--|
| 1.Введение | <ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательные мотивы – интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия; -владеть исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - анализировать информацию в исторических текстах, в материальных памятниках ДревнихКыргызов; -уметь анализировать характерные, существенные черты: - выделять условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях | |
|------------|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | древней истории; | |
| 2. Древнейшая и древняя история человечества | <p>а) форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)</p> <p>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности; -объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p> <p>- уметь аргументировать свою точку зрения.</p> | |
| 3. Цивилизация на территории кыргызов | <p>уметь создавать историко-географический образ, включающий представление о территории и границах Кыргызстана, анализ сущности и значения основных событий и явлений: образование Древнекыргызского государства; Эпос «Манас»; начало политической раздробленности; установление зависимости; объединение кыргызских земель вокруг Манаса; расцвет и упадок Кыргызской государственности в период правления великих правителей. Политическая структура Давань, Хозяйства Культура градостроения. Происхождения народа Усунь. Культура, быт., хозяйство усуней. Саки структура роста и распада народа Саков.</p> | |
| 4. История Кыргызстана с древнейших времен до XVIII и начала XIX века | <p>- уметь осознанно выделять студентами того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;</p> <p>анализировать историю Кыргызстана и других стран в Новое время;</p> <p>- формировать чувство</p> | - |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>толерантности, уважения к человеку и ценностям на основании фактических знаний истории и географии событий Нового времени, достижений и культурных традиций;</p> <p>-уметь самостоятельно выбирать средства для организации своей деятельности (историческую карту, письменные источники, учебник, интернет ресурсы и т.д.);</p> <p>-составлять описание образа жизни основных социальных групп в Кыргызстана и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время;</p> <p>б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г)представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д)художественной культуры Нового времени;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;</p> <p>-сопоставлять развитие Кыргызстана и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Кыргызстан в составе России политические предпосылки к присоединению, взлет и падение Ормон хана, Ормон хан и Боромбай , Принятие подданства Тяньшаньскими и Чуйскими кыргызами. Пленение Курманжан и ее переговоры с Соболевым.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>5. НОВОЕ ВРЕМЯ. Истоки индустриальной цивилизации. Культура Кыргызов с середины XIX в</p> | <p>После военное развитие Кыргызстана Международное и внутреннее положение, Планы развития Кыргызстана и их выполнение. Развитие Кыргызской литературы и искусства. Суверенный Кыргызстан ее внутренняя и внешняя политика. Духовная культура Кыргызстана Музыкальное и театральное развитие, печать книгоиздательство. Экономика Кыргызстана в начале XX века. Становление независимой Кыргызской Республики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам - овладеть монологической и диалогической формами речи; - давать оценку личности и деятельности - знать и применять основные моральные нормы; учитывать объективные последствия нарушения моральных норм; - уметь принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм; - воспитывать нетерпимость к любым видам насилия; | <p>- свободно ориентироваться и воспринимать необходимую информацию из художественных, научных, публицистических текстов;</p> |
|---|--|---|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Карта древнего мира
2. Карта перемещения и становления государственности других стран.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Окладников А.П. «Палеолит и мезолит Средней Азии» Москва Ленинград 1966г
2. Плоских. В. «Кыргызы и их предки» Бишкек 1991г.
3. Мокрынин. В.П. «По следам прошлого» Фрунзе 1986г.
4. Табышалиев С.Т. «Кыргызстан на великом Шелковом пути» Бишкек 1992г
5. Жусуев «Курманжандатка» Бишкек 1994г
6. Газиев А.Курманжандатка некоронованная царица Алая» Бишкек 1991
7. Осмонов «История Кыргызстана» Бишкек 2016г

ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА

Учебно-методическое пособие составлено на основе примерной программы государственного экзамена по истории Кыргызстана для выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений, утвержденной приказом министра образования Кыргызской Республики.

Особенность учебного пособия заключается в том, что оно представляет изучаемый предмет во всем объеме, а форма подачи материала лаконична, учебная информация предельно сжата в конкретные ответы на конкретные вопросы, что позволяет выпускникам в

предельно сжатые сроки систематизировать и конкретизировать знания, приобретенные в процессе изучения этой дисциплины; сформулировать примерную структуру (план) своих

ответов на возможные экзаменационные вопросы. Вместе с тем выпускник должен поработать и с другими учебными и научными изданиями, чтобы получить не тезисное представление о конкретной проблеме, а всесторонние и глубокие знания.

В пособии в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта представлена тематика курса, даны методические советы по подготовке и сдаче

экзамена, выделены наиболее важные вопросы отечественной истории, знание которых для выпускников является обязательным.

В пособии изложены вопросы этногенеза кыргызов, раскрываются основные этапы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Кыргызстана с древнейших времен до наших дней, отражена деятельность таких выдающихся личностей кыргызской истории, как Атаке-бий, Курманжан-датка, Байтик Канай уулу, АбдыкеримСыдыков и других.

Краткий словарь исторических понятий и хронологический указатель важнейших событий в истории кыргызского народа приведены в приложении.