

(образец)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ
ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра «Педагогика»

Рабочая программа

Дисциплина

«Инклюзивное образование»

Направление подготовки: 550700 «Педагогика»

Профиль подготовки: «Педагогика и методика начального образования»

Академическая степень

бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

	Очная
Семестр	5, 6
Кредиты/часы	4/120
Лекция, часов	32
Практические занятия, часов	28
Самостоятельная работа, часов	60
Всего часов	120
Экзамен	5.6 семестр

Разработал:

Рабочая программа составлена на основании ГОС ВПО и утверждено приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от «___» _____ 20__ г., №_____, и обсуждено и утверждено на заседании кафедры «Педагогика»,

Протокол №___ от «___» _____ 2024 года

Зав. кафедрой _____

Бишкек 2024

1.1 Аннотация дисциплины

Инклюзивное образование – новая отрасль педагогики, направленная на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В образовательном пространстве современного образовательного учреждения становится задачей организации инклюзивного образования, дающего возможность всем субъектам учебно-воспитательного процесса в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы.

Развитие инклюзивной практики способствует обеспечению государством равенства возможностей для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и создания оптимальных специальных условий для получения качественного школьного образования; обеспечения равных возможностей социального развития и освоения школьного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья независимо от характера и степени выраженности данных ограничений; обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм школьного образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данный курс содержит следующие разделы:

1. Обучение и воспитание детей с отклонениями в психофизическом развитии;
2. Дети с особенностями психофизического развития: психолого-педагогическая характеристика;
3. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве.

1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);
- уметь взаимодействовать с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особыми образовательными потребностями (ПК-12);

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;
- концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ; - нормативно-правовую базу инклюзивного образования;
- виды специальных школ и классов.

Уметь:

- определять индивидуальные особенности ребенка в его учебной деятельности;
- выявлять состояние работоспособности детей с ОВЗ;
- составлять конспект урока для класса интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Владеть:

- навыками межличностных отношений;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- алгоритмом системного подхода к включению ребенка с ОВЗ в учебный процесс.

1.3. Цель преподавания дисциплины:

Цель освоения дисциплины: профессиональная подготовка бакалавров педагогического направления со знанием основ теории и практики инклюзивного образования.

1.4. Задачи преподавания дисциплины:

1. Углубление психолого-педагогических знаний студентов по актуальным вопросам инклюзивного образования в Кыргызстане и за рубежом.
2. Ознакомление студентов с основными технологиями педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики.
3. Развитие у студентов профессионально важных качеств личности.
4. Формирование и совершенствование исследовательских, конструктивных, проективных умений будущих специалистов в области педагогики и методики инклюзивного образования.

1.5. Взаимосвязь учебных дисциплин

Пререквизиты: «Педагогика», «Психология», «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Постреквизиты: с данным курсом одновременно или после изучаются следующие учебные дисциплины: «Новые образовательные технологии», «Методика преподавания дисциплин».

2.2. Календарно- тематический план

№	Тема	Лекции	Пр. занятия	СРС	компетенции
	5 семестр	16	14	30	
	Модуль 1	8	8	16	
1.	Обучение и воспитание детей с отклонениями в психофизическом развитии	8	7	16	
1.1	Исторические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	2	2	4	ОК-1
1.2	Понятие специального образования	2	2	4	ОК-5
1.3	Понятие интегрированного обучения и образования	2	2	4	ОК-1
1.4.	Модели понимания инвалидности: медицинская и социальная	2	2	4	ОК-5
	Модуль 2	8	6	14	
2.	Дети с особенностями психофизического развития: психолого-педагогическая характеристика	8	7	14	
2.1	Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата	4	2	6	ПК-40
2.2.	Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), интеллектуальной недостаточностью, нарушениями эмоционального развития	2	2	4	ПК-40
2.3.	Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития	2	2	4	ПК-11
	6 семестр	16	14	30	
	Модуль 3	8	6	14	
3.	Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве				
3.1.	Право на образование как основная ценность общества	2	1	3	ОК-5
3.2.	Индикаторы инклюзивного образования	2	1	3	ОК-5
3.3	Проектирование образовательной среды, этапы, принципы	2	2	4	ОК-2
3.4.	Методические аспекты проведения уроков в практике инклюзивного образования	2	2	4	ПК-3
	Модуль 4	8	8	16	
3.5	Общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии	2	2	4	СЛК-1
3.6.	Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования	2	2	4	ПК-20
3.7.	Педагогические технологии в инклюзивном образовании	2	2	4	ПК-27
3.8.	Работа с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития	2	2	4	ПК-11, ПК-45

Раздел 4. Образовательные технологии

При изучении курса предусмотрено использование решение психолого-педагогических задания, разбор проблемных педагогических ситуаций, подготовка и защита рефератов и презентаций, деловые игры, практические упражнения, тренинги. Данный дидактические приемы помогут отработать навыки, необходимые в профессиональной деятельности.

Раздел 5. Процедура оценки достижений студентов

Шкала оценки результатов обучения

Баллы	Оценка	Определение ИСИТО	Оценка ECTS	Определение ECTS
85-100	5	Отлично/зачтено	A	«отлично» - отличный результат с минимальными ошибками
81-84	4	Хорошо/зачтено	B	«очень хорошо» - вышесредний результат
70-80			C	«хорошо» - средний результат с заметными ошибками
60-69	3	Удовлетворительно / Зачтено	D	«удовлетворительно» - слабый результат со значительными недостатками
55-59			E	«посредственно» - результат отвечает минимальным требованиям
15-54		Неудовлетворительно / незачтено	FX	«неудовлетворительно» - для получения зачета необходимо сдать минимум
0-14			F	«неудовлетворительно» - необходимо пересдать весь пройденный материал, летний семестр и повторное обучение дисциплины.

Критерии оценки письменных работ, выполняемых в рамках Самостоятельной работы студента

Требования к написанию и оценке различных видов СРС могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Понимание задания	0-3 баллов	0 - нет ответа; 1 - есть знание общей информации, но нет понимания по конкретному заданию; 2 - есть знание и понимание общей информации, но не по конкретному заданию; 3 - есть знание и понимание информации по конкретному заданию
Полнота выполнения	0-5 баллов	0б. - нет ответа; 1б. - студент не выполнил все задания работы и не

задания		может объяснить полученные результаты; 2б. - студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты; 3б. - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям; 4б. - задание выполнено с минимальными (техническими) ошибками, опечатками; 5б. - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Оформление работы	0-2 баллов	0б. - не соответствует требованиям, 1б. - имеются отклонения от нормы; 2б. - работа оформлена в соответствии с требованиями.

Критерии оценки оперативного контроля работ студентов

Критерии оценки результатов обучения при устной форме ответа обучающегося

от 9б. до 10б. – «отлично»;
от 7б. до 8 б. – «хорошо»;
от 5б. до 6 б. – «удовлетворительно»;
от 0б. до 4 б. – «неудовлетворительно».

Критерии оценки при устной форме ответа (рубежный контроль) – максимум 10б.

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Знание материала	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1б. - не раскрыто основное содержание учебного материала; 2б. - излагается материал неполно и допускаются ошибки в определении понятий (в формулировке правил); 3б. - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; 4б. - в ответе имеются минимальные ошибки (оговорки); 5б. - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником.
Применение конкретных примеров	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1б.- неумение приводить примеры при объяснении материала; 2б. - материал излагается, но не четко и без пояснения, обучающийся отвечает не на все вопросы;

		3б – приведение примеров вызывает затруднение; 4б - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; 5б. - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами.
--	--	--

**Критерии оценки при письменной форме ответа (итоговый контроль)
теоретический вопрос**

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Полнота и правильность ответа	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1б. - имеется только план ответа; 2б. - ответ содержит существенные ошибки; 3б. - обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 4б. - ответ имеет минимальные (технические) ошибки (опечатки); 5б. - вопрос раскрыт логически верно, аргументированно, без ошибок и в полном объеме.
Демонстрация теоретических знаний и умений	0-3 баллов	0б. - нет ответа, работа является плагиатом; 1б. - использованы ссылки только на материалы лекций; 2б. - использованы ссылки на материалы лекций и основную литературу по дисциплине; 3б. - использованы ссылки на все возможные материалы по дисциплине, включая интернет ресурсы.
Оформление ответа	0-2 баллов	0б. - не соответствует требованиям, 1б. - имеются отклонения от нормы; 2б. - работа оформлена в соответствии с требованиями.

**Критерии оценки при письменной форме ответа (итоговый контроль) –
практическое задание (решение ситуации, задача, задание)**

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Знание ранее изученного материала	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1 - есть знание общей информации, но нет понимания по конкретному заданию; 2 - с трудом вспоминает ранее изученный материал; продемонстрировано усвоение ранее изученного материала. 3. - есть знание и понимание общей информации, но не по конкретному заданию; 4.- - свободное владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; 5. - продемонстрировано усвоение ранее изученного материала.
Объем выполненных заданий	0-5 баллов	0б. – задание не выполнено; 1б. - выполнение задания отвечает минимальным требованиям;

		2б. - выполнение задания со значительными ошибками; 3б. - решение вызывает некоторые затруднения; 4б. - задание выполнено с минимальными (техническими) ошибками, опечатками; 5б. - задания не выполнены или выполнены менее, чем на 50%.
--	--	---