

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Институт Современных Информационных Технологий в Образовании

СОГЛАСОВАНО

Решением совета ФВПО

Протокол №__

От «__»_____20__г.

Председатель совета

Ф.И.О

УТВЕРЖДЕНО

Решением заседания кафедры _____

Протокол №__

От «__»_____20__г.

Зав. кафедрой

Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____

Тип дисциплины (указать цикл по учебному плану) _____

Специальность _____
(указывается шифр и название)

Квалификация _____

Рабочая программа составлена на основании ГОС ВПО КР, утвержденного МОиН КР приказом № _____ от «__» _____20__г., рег № _____ и учебного плана по данной специальности, утвержденному приказом ИСИТО от «__» _____20__г.

Разработчик(и) рабочей программы _____
(указывается уч. степень, должность, Ф.И.О.) _____
(подпись)

Одобрено УМК _____
(название структурного подразделения, реализующего направление)

Протокол №__ от «__» _____20__г. _____
(подпись председатель УМК)

Бишкек -20__

Курс -

Семестр -

Количество учебных недель в семестре -

Форма итогового контроля (экзамен) -

Число кредитов -

Всего часов по учебному плану -

Всего часов по учебному плану	Количество академических часов							
	Очная				Дистанционная			
	лек	пр (сем)	лаб	срс	лек	пр (сем)	лаб	срс

Раздел 1. Общие положения

1.1. Аннотация дисциплины: краткое описание, в том числе рассматриваются актуальность и необходимость изучения дисциплины.

1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
Общекультурные компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК), ключевые компетенции (КК), обще предметные компетенции (ОПК)

1.3. Цель преподавания дисциплины: цель освоения дисциплины, устанавливается, исходя из указанных компетенции(й), формируемых у студентов в ходе освоения дисциплины.

1.4. Задачи преподавания дисциплины: задачи дисциплины уточняют цель или показывают способы ее достижения, например: изучить основные подходы ...; сформировать навыки анализа и интерпретации...; развить компетенции ...; освоить навыки разработки....

1.5. Взаимосвязь учебных дисциплин: рекомендуется указывать конкретные взаимосвязи, взаимозависимости, показывающие последовательность и преемственность в изучении дисциплин, т.е. указать пререквизиты и постреквизиты.

Раздел 2. Содержание, трудоемкость дисциплины и формируемые компетенции

Содержание дисциплины и вырабатываемые компетенции приводятся в виде таблицы 2.1.

Таблица 2.1

№	Название темы	Литература	Подготовительные вопросы к практическим занятиям	Задание на СРС
Семестр				
1.				
2.				

Общая трудоемкость дисциплины в семестре по реализуемым формам обучения приводятся в виде таблицы 2.2.

Пример:

Таблица 2.2

Календарно-тематический план дисциплины

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

№	Наименование тем	Кол-во часов (лекция)	Кол-во часов (практика)	СРС
1 семестр				
1.				
	Итого:			
2 семестр				
1.				
	Итого:			

Раздел 3. Структура и содержание лабораторных занятий, практических (семинарских) и СРС

3.1. Лабораторные занятия

Таблица 3.1

№ лабораторной работы	Наименование и краткое содержание занятия	Характер и цель занятия, формируемые компетенции	Вид контроля

3.2. Практические (семинарские) занятия

Таблица 3.2

№ практ. (сем.) занятия	Наименование и краткое содержание занятия	Характер и цель занятия, формируемые компетенции	Вид контроля

3.3. Структура СРС

(примерная)

Таблица 3.3

№ п/п	Порядковый номер темы дисциплины (Тема №)	Форма отчетности <i>(предлагаемые)</i>
1.	Тема 1 - Тема 10	Выполнение домашних заданий, контрольных работ и т.п.

3.5. Курсовая работа (проект) и ее (го) компетенции

(при наличии в рабочем учебном плане)

Таблица 3.5

№ п/п	Тематика курсовой работы (проекта)	Характеристика и цель формируемых компетенций

Таблица 3.5а

№ п/п	Параметры оценивания КР/КП	Кол-во баллов
		Максимальное
1.	Оформление работы/проекта	3
2.	Содержательная часть работы/проекта	10
3.	Уровень знаний и умений, продемонстрированный студентом на защите работы/проекта	7
	Итого	20

Раздел 4. Образовательные технологии

В разделе указываются традиционные и инновационные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. В соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки,

реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков и компетенций студентов.

Важно обосновать связь используемых образовательных технологий с формируемыми компетенциями.

Пример: образовательные технологии, применяемые по дисциплине

Таблица 4.1

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	лекции	лаб/ практ	СРС
Дискуссия	X	X	X
Командная работа		X	X
Проблемное обучение	X	X	X
CASE-технологии	X	X	X
Индивидуальное обучение		X	X
и др. интерактивные методы	X	X	X

Раздел 5. Процедура оценки достижений студентов

Указываются виды, способы, формы определения уровня компетенций, знаний, умений и навыков.

Выбор вида и форм контроля должен определяться целями дисциплины и содержанием формируемых компетенций.

В данном разделе рекомендуется привести критерии оценки уровня сформированности компетенции(й), которые разрабатываются преподавателем по отдельным формам контроля с учетом специфики предмета.

Шкала оценки результатов обучения

Баллы	Оценка	Определение КНУ	Оценка ECTS	Определение ECTS
85-100	5	Отлично/зачтено	A	«отлично» - отличный результат с минимальными ошибками
81-84	4	Хорошо/зачтено	B	«очень хорошо» - вышесредний результат
70-80			C	«хорошо» - средний результат с заметными ошибками
60-69	3	Удовлетворительно/Зачтено	D	«удовлетворительно» - слабый результат со значительными недостатками
55-59			E	«посредственно» - результат отвечает минимальным требованиям

15-54		Неудовлетворительно / незачтено	FX	«неудовлетворительно» - для получения зачета необходимо сдать минимум
0-14			F	«неудовлетворительно» - необходимо пересдать весь пройденный материал, летний семестр и повторное обучение дисциплины.

**Примерные критерии оценки письменных работ, выполняемых в рамках
Самостоятельной работы студента**

Требования к написанию и оценке различных видов СРС могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Понимание задания	0-3 баллов	0 - нет ответа; 1 - есть знание общей информации, но нет понимания по конкретному заданию; 2 - есть знание и понимание общей информации, но не по конкретному заданию; 3 - есть знание и понимание информации по конкретному заданию
Полнота выполнения задания	0-5 баллов	0б. - нет ответа; 1б. - студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.; 2б. - студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты; 3б. - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям; 4б. - задание выполнено с минимальными (техническими) ошибками, опечатками; 5б. - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями..
Оформление работы	0-2 баллов	0б. - не соответствует требованиям, 1б. - имеются отклонения от нормы; 2б. - работа оформлена в соответствии с требованиями.

Примерные критерии оценки оперативного контроля работ студентов
Критерии оценки результатов обучения при устной форме ответа обучающегося
от 9б. до 10б. – «отлично»;

от 7б. до 8 б. – «хорошо»;
от 5б. до 6 б. – «удовлетворительно»;
от 0б. до 4 б. – «неудовлетворительно».

Критерии оценки при устной форме ответа (рубежный контроль) – максимум 10б.

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Знание материала	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1б. - не раскрыто основное содержание учебного материала; 2б. - излагается материал неполно и допускаются ошибки в определении понятий (в формулировке правил); 3б. - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; 4б. - в ответе имеются минимальные ошибки (оговорки); 5б. - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником.
Применение конкретных примеров	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1б.- неумение приводить примеры при объяснении материала; 2б. - материал излагается, но не четко и без пояснения, обучающийся отвечает не на все вопросы; 3б – приведение примеров вызывает затруднение; 4б - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; 5б. - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами.

Примерные критерии оценки при письменной форме ответа (итоговый контроль) теоретический вопрос

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Полнота и правильность ответа	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1б. - имеется только план ответа; 2б. - ответ содержит существенные ошибки; 3б. - обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 4б. - ответ имеет минимальные (технические) ошибки (опечатки); 5б. - вопрос раскрыт логически верно, аргументированно, без ошибок и в полном объеме.
Демонстрация теоретических знаний и умений	0-3 баллов	0б. - нет ответа, работа является плагиатом; 1б. - использованы ссылки только на материалы лекций; 2б. - использованы ссылки на материалы лекций и основную литературу по дисциплине; 3б. - использованы ссылки на все возможные материалы по дисциплине, включая интернет ресурсы.

Оформление ответа	0-2 баллов	0б. - не соответствует требованиям; 1б. - имеются отклонения от нормы; 2б. - работа оформлена в соответствии с требованиями.
-------------------	------------	--

Примерные критерии оценки при письменной форме ответа (итоговый контроль) – практическое задание (решение кейса, ситуации, задача, задание)

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Знание ранее изученного материала	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1 - есть знание общей информации, но нет понимания по конкретному заданию; 2 - с трудом вспоминает ранее изученный материал; продемонстрировано усвоение ранее изученного материала. 3. - есть знание и понимание общей информации, но не по конкретному заданию; 4.- - свободное владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; 5. - продемонстрировано усвоение ранее изученного материала.
Объем выполненных заданий	0-5 баллов	0б. – задание не выполнено; 1б. - выполнение задания отвечает минимальным требованиям; 2б. - выполнение задания со значительными ошибками; 3б. - решение вызывает некоторые затруднения; 4б. - задание выполнено с минимальными (техническими) ошибками, опечатками; 5б. - задания не выполнены или выполнены менее, чем на 50%.

5.1. Тематика эссе, рефератов и др.

(для соответствующих тем из таблицы 3.4)

- 1.
- 2.

и т.д.

5.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (в течение семестра по темам и модулям)

I. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (в течение семестра по темам и модулям)

Модуль 1

Тема 1. (название темы и контрольные вопросы)

Тема 2. (название темы и контрольные вопросы)

Модуль 2

Тема 1. (название темы и контрольные вопросы)

Тема 2. (название темы и контрольные вопросы)

5.3.Контрольные вопросы семестрового (итогового) контроля (по итогам изучения дисциплины)

- 1.
- 2.

и т.д.

Таблица 5.1

Форма контроля	Форма проведения	Структура экзаменационного задания (билета)	Количество баллов
экзамен	письменная	1. Теоретический вопрос	10
		2. Практическое задание.	15
		3. Ситуация	15
Итого за задание (билет)			40

Раздел 6. Средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Указывается перечень обучающих, контролирующих, расчетных компьютерных программ, компьютерных тренажеров, презентаций лекций, видеолекций. Дается перечень технических средств обучения, указываются специализированные аудитории и компьютерные классы и др.

Раздел 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень методических указаний, рекомендаций, способствующих усвоению знаний и развитию компетенций

Перечисляются разработанные методические рекомендации по развитию компетенций, по усвоению отдельных структурных элементов знаний, по выполнению лабораторных работ, по решению задач и т.д.

7.2. Электронные курсы

7.3.Рекомендуемая литература

А) Основная литература:

Рекомендуется указывать не менее 2 источников основной литературы (базовые учебники, имеющиеся в библиотеке ИСИТО). К основной литературе не относятся программы учебных дисциплин, статистические справочники, законодательные акты.

Б) Дополнительная литература: