

ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Ж.М. Аликулов

« 9 » 10 2018 г.

СИЛЛАБУС

Основная профессиональная образовательная программа

специальности 060109 «Сестринское дело»

Дисциплина:

«Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом неркологии»

Должность	Подпись	Ф.И.О.
Разработано: Преподаватель:		Байбекова А.Б.
Заведующий отделением № протокола заседания отделения От «25» 10 2018г.		Бейшенбекова Ж.Б.
Заведующий ПЦК № протокола заседания ПЦК От «25» 10 2018г.		Макишева А.Р.
Методист		Н.А. Молдокулова
Главный специалист по мониторингу качества образования		А.А.Абдукаримова

СИЛЛАБУС

Дисциплина:

«Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии» по специальности 060109 «Сестринское дело».

I. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ:

Таблица 1.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
8.00-9.20	СД17-5 Каб.-311	-----	СД17-5 Каб.-311	СД17-7 Каб.-311	-----	Сд 17 - 3 каб.-311
9.25-10.45		-----	СД17-6 Каб.-311	СД17-6 Каб.-311	-----	Сд 17 – 4 каб. – 311
11.00-12.20	Сд17 – 6 Каб. - 311	-----	-----	СД 17 - 5 каб - 311	Лекция СД17 (5,6,7) Каб.-103	Сд 17 - 2 каб. – 311
12.30-13.50	СД17-7 Каб.-311	Лекция СД17 (5,6,7) Каб-103	СД17-7 Каб.-311	СД 17 - 1 каб. – 311	Лекция СД17 (1,2,3,4) Зал.аудитор	
13.55-15.15		Лекция СД17 (1,2,3,4) Каб- зал.аудитор	-----	-----	Сд 17 - 1 каб.- 311	
15.30-16.50	Сд 17 – 1 Каб. -311	-----	СД17-3 Каб. – 311	-----	Сд 17 - 2 каб. – 311	
16.55-18.15	Сд 17 – 2 Каб.- 311	СД17-4 Каб.-311		СД 17 – 4 Каб. - 311	Сд 17-3 каб. - 311	

II. РЕКВИЗИТЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество кредитов/часов: (согласно учебному плану) – бкр.

Время и место проведения: 3 семестр; согласно расписанию.

Количество кредитов надо уточнить и количество часов на СРС

Пререквизиты: Анатомия, физиология, фармакология, ОСД.

Постреквизиты: Клиническая фармакология, терапия, педиатрия, хирургия, реанимация.

III. СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ:

Лектор: Байбекова Айзада Бахытжановна.

Контактная информация

E-mail: aizada.baibekova@mail.ru

ИСИТО, Корпус 1

Телефон: 0557972525

Часы приема:

Четверг **11.00-13.00** (в соответствии с графиком дежурств).

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ:

- ✓ обучающиеся по очной форме обучения обязаны посещать занятия по расписанию;
- ✓ обучающийся обязан за пропуски занятий явиться в деканат и объяснить в письменной форме причины пропуска занятий.
- ✓ обучающийся колледжа добросовестно относится ко всем видам учебных занятий и формам контроля;
- ✓ не допускает проявлений нечестности, недисциплинированности; обмана и мошенничества в учебном процессе;
- ✓ пропуски занятий без уважительной причины (прогулы);
- ✓ оправдание прогулов ложными уважительными причинами;
- ✓ неуважение к своему времени и времени других (опоздания, необязательность);
- ✓ прохождение процедур контроля вместо себя иными лицами, выполнение учебной работы для других лиц, сдача учебных, подготовленных другими лицами;
- ✓ предоставление готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, ВКР, и др. работ) в качестве результатов собственного труда;
- ✓ использование родственных связей для продвижения в учебе;
- ✓ не занимается с посторонними делами в аудитории во время занятий;
- ✓ во время ответа на поставленный вопрос не перебивает его и своих товарищей;
- ✓ отключает на занятиях мобильные телефоны;
- ✓ соблюдает тишину в помещениях общего доступа, предназначенных для учебной и научной деятельности.
- ✓ На занятиях присутствовать, в обязательном порядке в халате и в чепчике.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

№	Наименование тем	Кол-во часов (лекция)	Кол-во часов (практика)	СРС
3 семестр				
1.	Основные принципы обследования, лечение и уход за неврологическим больным.	4	6	10
2.	Заболевания периферической нервной системы. Болезни вегетативной нервной системы.	6	6	10
3.	Острое нарушение мозгового кровообращения. Травмы, объемные процессы центральной нервной системы.	2	6	10
4.	Инфекционные болезни центральной нервной системы.	2	6	10
5.	Интоксикационные поражения центральной нервной системы.	2	6	10
6.	Болезни нервной системы новорожденных	2	6	10
7.	Основные психопатологические симптомы. Методы обследования и особенности ухода за психическими больными. Организация психиатрической помощи.	2	6	10
8.	Гендерное насилие и насилие над детьми. Документирование пыток по Стамбульскому протоколу	2	6	10
9.	Шизофрения. Аффективные расстройства настроения.	2	6	10
10.	Расстройство личности и поведения. Невротические, связанные со стрессом расстройства. Соматоформные расстройства.	4	6	6
11.	Психические нарушения при эпилепсии. Алкоголизм и наркотическая зависимость, алкогольные психозы.	4	6	6
12.	Деменция. Умственная отсталость.	4	6	6
Итого:		36	72	108

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

	Название темы	Литература	Подготовительные вопросы к практическим занятиям	Задание на СРС
Семестр 3				
1.	<p>Тема: Функциональная анатомия нервной системы.</p> <p>Общая симптоматология, методы обследования неврологических больных</p> <p>Основные принципы обследования, лечение и уход за неврологическим больным.</p>	<p>Основная литература: Бортникова С.М, Зубахина Т.В, Кабарухина А.Б. « Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии» изд. Феникс, 2015г.</p> <p>Клинический протокола (название) Интернет-источники: www.med.kg – сайт министерства здравоохранения КР http://www.who.int/library/ru/ - сайт Всемирной организации здравоохранения / библиотека</p>	<p>Контрольные вопросы/задания:</p> <p>1. Сведения по истории невропатологии. Развитие нервной системы. Анатомия нервной системы.</p> <p>2. Общая симптоматология нервных болезней. Методы обследования за неврологическими больными (субъективные, объективные и дополнительные методы обследования).</p> <p>3. Вопросы деонтологии</p>	<p>Самостоятельное чтение</p> <p>Составление глоссария Составление опорного конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и осмотр пациента; - подготавливать больного к дополнительным методам исследования; - осуществлять сестринское наблюдение и уход за больными; - заполнять учетно-отчетную медицинскую документацию.

2.	<p>Тема: Заболевания периферической нервной системы.</p>	<p>Основная литература: Бортникова С.М, Зубахина Т.В, Кабарухина А.Б. «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии» изд. Феникс, 2015г. Клинический протокола (название) Интернет-источники: www.med.kg – сайт министерства здравоохранения КР http://www.who.int/library/gu/ - сайт Всемирной организации здравоохранения / библиотека</p>	<p>Контрольные вопросы/задания: 1. Понятие об: +остеохондрозе позвоночника+неврите+невралгии+радикулите +полирадикуло невритах. Этиология, клиника, принципы лечения и профилактика.</p>	<p>Самостоятельное чтение Составление глоссария Составление опорного конспекта: - методика неврологического обследования. - правила подготовки пациентов к рентгенографии и пояснично-крестцового отдела позвоночника</p>
3.	<p>Тема: Болезни вегетативной нервной системы.</p>	<p>Основная литература: Бортникова С.М, Зубахина Т.В, Кабарухина А.Б. «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии» изд. Феникс, 2015г. Клинический протокола (название) Интернет-источники: www.med.kg – сайт министерства здравоохранения КР http://www.who.int/library/gu/ - сайт Всемирной организации здравоохранения / библиотека</p>	<p>Контрольные вопросы/задания: 1.Основные симптомы поражения вегетативного отдела нервной системы. 2.Вегетативно-сосудистая дистония. 3.Отек Квинке. Мигрень. Принципы лечения и ухода за пациентами. 4. Гипоталамический синдром, этиология,клиника, лечение,исход. 5.Вибрационная болезнь, причины,</p>	<p>Самостоятельное чтение Составление глоссария Составление опорного конспекта: - накладывать шины и гипсовые лонгеты; - осуществлять сестринский уход за пациентами; - оказывать первую помощь при приступах мигрени и отеке Квинке; - оказывать первую мед.помощь при гипоталамическом кризе.</p>

			симптомы, лечение, профилактика.	
4.	<p>Тема: Острое нарушение мозгового кровообращения.</p> <p>Травмы, объемные процессы центральной нервной системы.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>Бортникова С.М, Зубахина Т.В, Кабарухина А.Б. «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии» изд. Феникс, 2015г.</p> <p>Клинический протокола (название) Интернет-источники: www.med.kg – сайт министерства здравоохранения КР http://www.who.int/library/ru/ - сайт Всемирной организации здравоохранения / библиотека</p>	<p>Контрольные вопросы/задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОНМК. Классификация. 2. Принципы лечения ОНМК. 3. ЧМТ. Классификация, клиника. 4. Осложнения травм черепа. 5. Особенности и течения травм у детей. 6. Объемные процессы. Классификация. 	<p>Самостоятельное чтение</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Составление опорного конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение инсульта, этиология, клиника, диагностика, осложнения. - первую доврачебную помощь при коматозном состоянии. - реабилитация пациентов после инсульта. - ЧМТ определение, этиология, лечение. - определение закрытых и открытых травм головного мозга. - клинику, принципы лечения травм и объемных

				<p>процессов головного мозга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первую помощь при травмах головного мозга; - посттравматические осложнения; - профилактика пролежней и уросепсиса; - реабилитацию больных в стадии остаточных явлений.
5.	<p>Тема:</p> <p>Инфекционные болезни центральной нервной системы.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>Бортникова С.М, Зубахина Т.В, Кабарухина А.Б. «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии» изд. Феникс, 2015г.</p> <p>Клинический протокола (название) Интернет-источники: www.med.kg – сайт министерства здравоохранения КР http://www.who.int/library/ru/ - сайт Всемирной организации здравоохранения / библиотека</p>	<p>Контрольные вопросы/задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичные, вторичные инфекции нервной системы. 2. Менингиты. Этиология, клиника, принципы лечения, профилактика менингитов. 3. Состав cerebrospinalной жидкости при менингитах. 4. Энцефалит: виды, этиология, клиника, общие принципы лечения, профилактика. 	<p>Самостоятельное чтение</p> <p>Составление глоссария Составление опорного конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные менингеальные симптомы и синдромы менингита; - классификация менингитов, энцефалитов. - нормальный состав cerebrospinalной жидкости;

6.	<p>Тема:</p> <p>Интоксикационные поражения центральной нервной системы.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>Бортникова С.М, Зубахина Т.В, Кабарухина А.Б. «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии» изд. Феникс, 2015г.</p> <p>Клинический протокола (название) Интернет-источники: www.med.kg – сайт министерства здравоохранения КР http://www.who.int/library/gu/ - сайт Всемирной организации здравоохранения / библиотека</p>	<p>Контрольные вопросы/задания:</p> <p>1. Поражение нервной системы при отравлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> =сероуглеродом =сероводородом = окисью углерода =ядохимикатам и =метиловым спиртом <p>2. Бульбарный синдром при ботулизме. Клиника, принципы лечения и профилактики.</p>	<p>Самостоятельное чтение</p> <p>Составление глоссария Составление опорного конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиника и лечение при интоксикационном поражении нервной системы; - неотложную помощь при отравлениях; - профилактику отравлений; - сестринский уход за больными.
----	---	--	--	---

7.	<p>Тема:</p> <p>Болезни нервной системы новорожденных.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>Бортникова С.М, Зубахина Т.В, Кабарухина А.Б. «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии» изд. Феникс, 2015г.</p> <p>Клинический протокола (название) Интернет-источники: www.med.kg – сайт министерства здравоохранения КР http://www.who.int/library/gu/ - сайт Всемирной организации здравоохранения / библиотека</p>	<p>Контрольные вопросы/задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипоксия плода и новорожденного, внутричерепная родовая травма, гемолитическая болезнь новорожденных, детский церебральный паралич. 2. Аномалии развития нервной системы, черепно-мозговые грыжи, микроцефалия, гидроцефалия. Понятие, этиология, клиника, общие принципы лечения, профилактика. 	<p>Самостоятельное чтение</p> <p>Составление глоссария Составление опорного конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, клинику и принципы лечения перинатальной патологии; - этиологию, клинику и принципы лечения детского церебрального паралича; - этиологию, клинику и принципы лечения аномального развития нервной системы; - профилактические мероприятия; - телефоны и кабинеты доверия с профилактической целью для информации при работе с населением.
----	--	--	--	--

8.	<p>Тема:</p> <p>Введение в психиатрию. Основные психопатологические симптомы и методы обследования психических больных. Организация психиатрической помощи.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>Бортникова С.М, Зубахина Т.В, Кабарухина А.Б. «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии» изд. Феникс, 2015г.</p> <p>Клинический протокола (название) Интернет-источники: www.med.kg – сайт министерства здравоохранения КР http://www.who.int/library/gu/ - сайт Всемирной организации здравоохранения / библиотека</p>	<p>Контрольные вопросы/задания:</p> <p>1. Краткая история развития психиатрии.</p> <p>2.Стигматизация и дестигматизация психических расстройств.</p> <p>3.Критерии психического здоровья.</p> <p>4.Классификация психических заболеваний.</p> <p>5. Основные психопатологические симптомы.</p> <p>6. Основные и дополнительные методы обследования.</p> <p>Заполнение карты сестринского наблюдения.</p>	<p>Самостоятельное чтение</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Составление опорного конспекта:</p> <p>-критерии стигматизации психических расстройств;</p> <p>- причины психических расстройств;</p> <p>-организацию психиатрической помощи.</p> <p>-особенности ухода за психическими больными.</p>
----	---	---	---	--

9.	<p>Тема: Гендерное насилие и насилие над детьми. Документирование пыток по Стамбульскому протоколу.</p>	<p>Основная литература: Бортникова С.М, Зубахина Т.В, Кабарухина А.Б. «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии» изд. Феникс, 2015г. Клинический протокола (название) Интернет-источники: www.med.kg – сайт министерства здравоохранения КР http://www.who.int/library/gu/ - сайт Всемирной организации здравоохранения / библиотека</p>	<p>Контрольные вопросы/задания: 1. Стамбульский протокол. 2. Документирование пыток и др. форм жестокого обращения по Стамбульскому протоколу. 3. Гендерное насилие. Насилие над детьми. 4. Особенности проведения интервью лиц подвергшихся насилию, пыткам.</p>	<p>Самостоятельное чтение Составление глоссария Составление опорного конспекта: <input type="checkbox"/> о понятии пыток; <input type="checkbox"/> о методах пыток; <input type="checkbox"/> о психических и психологических последствиях пыток; <input type="checkbox"/> показания для перенаправления жертвы гендерного насилия к психиатру;</p>
10.	<p>Тема: Шизофрения. Аффективные расстройства настроения.</p>	<p>Основная литература: Бортникова С.М, Зубахина Т.В, Кабарухина А.Б. «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии» изд. Феникс, 2015г. Клинический протокола (название) Интернет-источники: www.med.kg – сайт министерства здравоохранения КР http://www.who.int</p>	<p>Контрольные вопросы/задания: 1. Шизофрения. Виды. Этиология. Клиника. Общие принципы лечения. 2. Аффективные расстройства настроения: маниакальный эпизод, депрессивный эпизод динамика этих состояний, общие принципы лечения.</p>	<p>Самостоятельное чтение Составление глоссария Составление опорного конспекта: -определение шизофрении, мании и депрессии; -депрессивная триада. -особенности сестринского ухода.</p>

		/library/ru/ - сайт Всемирной организации здравоохранения / библиотека		
11	<p>Тема:</p> <p>Психические нарушения при эпилепсии.</p> <p>Алкогольная и наркотическая зависимость, алкогольные психозы.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>Бортникова С.М, Зубахина Т.В, Кабарухина А.Б. «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии» изд. Феникс, 2015г.</p> <p>Клинический протокола (название) Интернет-источники: www.med.kg – сайт министерства здравоохранения КР http://www.who.int/library/ru/ - сайт Всемирной организации здравоохранения / библиотека</p>	<p>Контрольные вопросы/задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпилепсия, классификация эпилептических приступов, сумеречное помрачение сознания, эпилептические изменения личности. 2. Абсанс. 3. Основные симптомы и степени алкогольного опьянения. Клинические особенности. 4. Возрастные и 	<p>Самостоятельное чтение</p> <p>Составление глоссария Составление опорного конспекта: -определение понятий эпилепсия, алкогольная и наркотическая зависимость; -клинические особенности и их стадии; -стадии большого судорожного припадка. -стадии алкогольной зависимости. - основные симптомы при синдроме отмены.</p>

			<p>половые особенно сти алкоголь ной зависимо сти.</p> <p>5. Делирий.</p> <p>6. Наркотич еская зависимо сть.</p> <p>7. Синдром отмены.</p>	
12.	<p>Тема:</p> <p>Расстройства личности и поведения.</p> <p>Невротические, связанные со стрессом расстройства.</p> <p>Соматоформные расстройства.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>Бортникова С.М, Зубахина Т.В, Кабарухина А.Б. «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии» изд. Феникс, 2015г.</p> <p>Клинический протокола (название) Интернет-источники: www.med.kg – сайт министерства здравоохранения КР http://www.who.int/library/ru/ - сайт Всемирной организации здравоохранения / библиотека</p>	<p>Контрольные вопросы/задания:</p> <p>1. Специфические расстройства личности.</p> <p>2. Хронические изменения личности.</p> <p>3. Расстройства привычек и влечений.</p> <p>4. Расстройства половой идентификации.</p> <p>5. Расстройства сексуального предпочтения. Их диагностические критерии.</p> <p>6. Тревожно-фобические расстройства, паническое расстройство.</p> <p>7. Генерализованое</p>	<p>Самостоятельное чтение</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Составление опорного конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о расстройствах личности; - о расстройствах привычек и влечений; - клинику этих расстройств; - критерии расстройств половой идентификации и сексуального предпочтения и ее предрасполагающие факторы; - виды фобий; - тревожны е расстройства;

			тревожное расстройство.	-стрессовые расстройства. - о соматоформных расстройствах;
13.	<p>Тема: Деменция. Умственная отсталость</p>	<p>Основная литература: Бортникова С.М, Зубахина Т.В, Кабарухина А.Б. « Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии» изд. Феникс, 2015г. Клинический протокола (название) Интерент-источники: www.med.kg – сайт министерства здравоохранения КР http://www.who.int /library/ru/ - сайт Всемирной организации здравоохранения / библиотека</p>	<p>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ/ЗАДАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деменция. Этиология. Клинические разновидности деменции. 2. Болезнь Альцгеймера 3. Болезнь Пика. 4. Принципы лечения, реабилитации и социальная адаптация пациентов с деменцией. 5. Понятие и этиология умственной отсталости. 6. Степени умственной отсталости. Принципы 	<p>Самостоятельное чтение</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Составление опорного конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие деменции; - виды деменции; - перечень болезней, которые могут привести к деменции - клинические особенности и их стадии; - характеристику разновидностей деменции; - наиболее первые признаки деменции; - особенности ухода за

			<p>лечения, реабилитации и социальная адаптация пациентов с умственной отсталостью.</p> <p>7. Индекс IQ по Векслеру.</p>	<p>пациентами с деменцией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение умственной отсталости; - классификацию умственной отсталости; - клиническую картину больных с умственной отсталостью; - особенности сестринского ухода за пациентами с умственной отсталостью; - принципы лечения и реабилитации.

VII. ПОЛИТИКА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Рейтинг знания студентов оценивается по 100- балльной шкале.

Результаты обучения студентов, его рейтинг оценивается по 100 – балльной шкале. Рейтинговая оценка оперативного и итогового контроля составляет не более 60% (60 баллов – это 30 на 1 модуль и 30 баллов на 2 модуль,), оставшиеся 40% (40 баллов) составляет итоговый контроль по нижеследующей следующей схеме 1. Формы оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля представлены в Приложении 1.

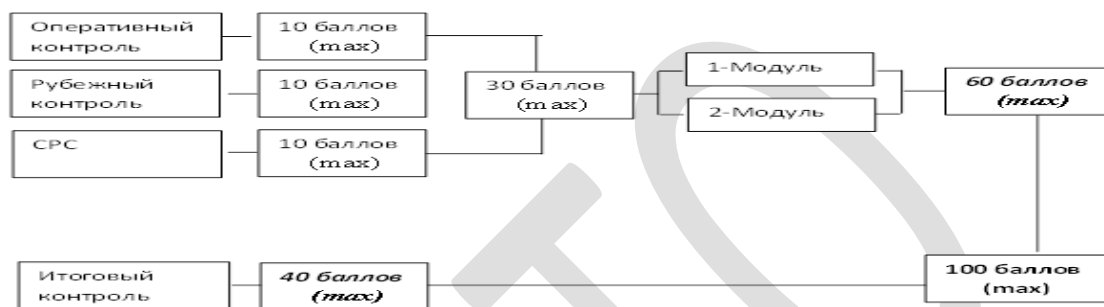


Схема 1

Шкала оценки результатов обучения

Баллы	Оценка	Определение	Оценка ECTS	Определение ECTS
85-100	5	Отлично/ Зачтено	A	«отлично» - отличный результат с минимальными ошибками
81-84	4	Хорошо/ зачтено	B	«очень хорошо» - вышесредний результат
70-80			C	«хорошо» - средний результат с заметными ошибками
60-69	3	Удовлетворительно/ Зачтено	D	«удовлетворительно» - слабый результат со значительными недостатками
55-59			E	«посредственно» - результат отвечает минимальным требованиям
15-54		Неудовлетворительно/ Незачтено	FX	«неудовлетворительно» - для получения зачета необходимо сдать минимум
0-14			F	«неудовлетворительно» - необходимо пересдать весь пройденный материал, летний

VIII. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Модуль №1 .

Семестр 3.

Тема 1. Основные принципы обследования, лечение и уход за неврологическим больным.

1. Методика обследования больных.
2. Дополнительные методы исследования (обзорная и контрольная рентгенография черепа и позвоночника, электроэнцефалография, эхо-энцефалография, компьютерное исследование мозга и др.).
3. Особенности лечения неврологического больного (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое, физиотерапия, психотерапия).
4. Уход за пациентами: правильное положение пациента, гигиены кожи и полости рта, предупреждение пролежней

Тема 2. Заболевания периферической нервной системы.

1. Дать определение, этиологию, клинику, диагностику, лечение об остеохондрозе позвоночника.
2. Дать определение, этиологию, клинику, диагностику, лечение о невритах.
3. Дать определение, этиологию, клинику, диагностику, лечение о невралгии.
4. Дать определение. Этиологию, клинику, диагностику, лечение о радикулите.
5. Дать определение, этиологию, клинику, диагностику, лечение о полирадикулоневропатии.

Тема 3. Болезни вегетативной нервной системы.

1. Напишите определение, этиологию, клинику, диагностику, лечение о гипоталамическом синдроме.
2. Напишите определение, этиологию, клинику, диагностику, лечение о мигрени.
3. Напишите определение, этиологию, клинику, диагностику, лечение о вегето-сосудистой дистонии.
4. Напишите определение, этиологию, клинику, диагностику, лечение об Отеке Квинке.
5. Оказание первой медицинской помощи при гипоталамическом кризе.

Тема 4: Острое нарушение мозгового кровообращения.

Травмы, объемные процессы центральной нервной системы.

1. Напишите определение инсульта.
2. Напишите классификацию инсульта.
3. Напишите этиологию, клинику, принципы лечения и профилактику инсульта.
4. Напишите определение ЧМТ, классификацию, клинику.
5. Напишите определение Объемные процессы. Классификация.
6. Напишите Этиологию, клинику, принципы лечения опухолей головного мозга.

Тема 5: Инфекционные болезни центральной нервной системы.

1. Дайте определение менингит, их классификация.
2. Напишите этиологию, клинику, принципы лечения, профилактику менингитов.
3. Напишите состав цереброспинальной жидкости при менингитах.
4. Напишите основные менингеальные симптомы менингита.
5. Напишите этиологию, клинику, принципы лечения энцефалита.
6. Напишите нормальный состав цереброспинальной жидкости.
7. Напишите технику проведения спинномозговой пункции.

Тема 6: Интоксикационные поражения центральной нервной системы.

1. Напишите этиологию, клинику, лечение при поражении нервной системы при отравлении сероуглеродом.
2. Напишите этиологию, клинику, лечение при поражении нервной системы при отравлении сероводородом.
3. Напишите этиологию, клинику, лечение при поражении нервной системы окисью углерода, ядохимикатами.
4. Напишите Бульбарный синдром при ботулизме, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
5. Напишите оказание Первой помощь при отравлениях.

Тема 7: Болезни нервной системы новорожденных.

1. Напишите этиологию, клинику и принципы лечения перинатальной патологии.
2. Напишите этиологию, клинику и принципы лечения детского церебрального паралича.
3. Напишите этиологию, клинику и принципы лечения аномального развития нервной системы.

Модуль № 2

Тема 8: Введение в психиатрию. Основные психопатологические симптомы и методы обследования психических больных. Организация психиатрической помощи.

1. Напишите краткие сведения о развитии психиатрии.
2. Дайте понятие о стигматизации психических расстройств.
3. Напишите критерии психического здоровья.
4. Напишите причины психических расстройств.
5. Напишите классификацию психических заболеваний.
6. Напишите основные психопатологические симптомы.

Тема 9: Гендерное насилие и насилие над детьми. Документирование пыток по Стамбульскому протоколу.

1. Напишите о гендерном насилии.
2. Напишите о насилии над детьми;
3. Напишите о понятии пыток.
4. Напишите о методах пыток.

5. Напишите о психических и психологических последствиях пыток.

6. Напишите о Стамбульском протоколе.

Тема 10: Шизофрения. Аффективные расстройства настроения.

1. Напишите определение, клинику, лечение шизофрении.
2. Напишите краткую историю учения о шизофрении, виды.
3. Напишите этиологию. Клинику. Общие принципы лечения шизофрении.
4. Дайте понятие о Аффективных расстройствах настроения: маниакальный эпизод, депрессивный эпизод, депрессивная триада.
5. Неотложная помощь при психомоторном возбуждении.

Тема 11: Психические нарушения при эпилепсии.

Алкогольная и наркотическая зависимость, алкогольные психозы.

1. Напишите определение эпилепсии, классификация эпи-припадков.
2. Дайте понятие о сумеречном помрачении сознания.
3. Дайте понятие о эпилептическом изменении личности.
4. Дайте понятие о Абсанс.
5. Напишите основные симптомы и степени алкогольного опьянения.
6. Напишите Возрастные и половые особенности алкогольной зависимости.
7. Напишите стадии большого судорожного припадка.
8. Напишите стадии алкогольной зависимости.
9. Напишите основные симптомы при синдроме отмены.

Тема 12: Расстройства личности и поведения.

Невротические, связанные со стрессом расстройства.

Соматоформные расстройства.

1. Напишите о специфических расстройствах личности.
2. Напишите о Хронических изменениях личности.
3. Напишите о Расстройствах привычек и влечений.
4. Напишите о Расстройствах половой идентификации.
5. Напишите о Расстройствах сексуального предпочтения. Их диагностические критерии.
6. Напишите о Тревожно - фобических расстройствах.
7. Напишите о Генерализованных тревожных расстройствах.
8. Напишите Реакцию на тяжелый стресс и нарушения адаптации.
9. Напишите о Соматоформных расстройствах.

Тема 13: Деменция. Умственная отсталость.

1. Напишите понятие о деменции.
2. Напишите этиологию, клинические разновидности деменции деменции.
3. Напишите понятие о Болезни Альцгеймера.
4. Напишите понятие о болезни Пика.
5. Дайте понятие об алкогольной энцефалопатии со слабоумием.
6. Напишите принципы лечения, реабилитации и социальной адаптации пациентов с деменцией.
7. Напишите понятие и этиологию умственной отсталости.

8. Напишите Степени умственной отсталости. Принципы лечения, реабилитация и социальная адаптация пациентов с умственной отсталостью.
9. Напишите понятие о Индексе IQ по Векслеру.

1X. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОПЕРАТИВНОМ, РУБЕЖНОМ И ИТоговом КОНТРОЛЕ

Текущий контроль – проверка полноты знаний, умений и навыков по материалам двух модулей в течение семестра, который состоит из оперативного, рубежных контролей и проверки самостоятельной работы.

Рубежный контроль – проверка полноты знаний, умений и навыков по материалу модуля в целом. Рубежный контроль осуществляется два раза в семестр на учебных занятиях согласно утвержденному графику проведения рубежного контроля.

Оперативный контроль – контроль за всеми видами аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся по дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до рубежного контроля.

Итоговый контроль – форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре.

Критерии оценки письменных работ, выполняемых в рамках Самостоятельной работы студента

Требования к написанию и оценке различных видов СРС могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Понимание задания	0-3 баллов	0 - нет ответа; 1 - есть знание общей информации, но нет понимания по конкретному заданию; 2 - есть знание и понимание общей информации, но не по конкретному заданию; 3 - есть знание и понимание информации по конкретному заданию
Полнота выполнения задания	0-5 баллов	0б. - нет ответа; 1б. - студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.; 2б. - студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не

		<p>может полностью объяснить полученные результаты;</p> <p>3б. - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям;</p> <p>4б. - задание выполнено с минимальными (техническими) ошибками, опечатками;</p> <p>5б. - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями..</p>
Оформление работы	0-2 баллов	<p>0б. - не соответствует требованиям;</p> <p>1б. - имеются отклонения от нормы;</p> <p>2б. - работа оформлена в соответствии с требованиями.</p>

Критерии оценки оперативного контроля работ студентов

Критерии оценки результатов обучения при устной форме ответа обучающегося

от 9б. до 10б. – «отлично»;
от 7б. до 8 б. – «хорошо»;
от 5б. до 6 б. – «удовлетворительно»;
от 0б. до 4 б. – «неудовлетворительно».

Критерии оценки при устной форме ответа (рубежный контроль) – максимум 10б.

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Знание материала	0-5 баллов	<p>0б. – ответ отсутствует;</p> <p>1б. - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2б. - излагается материал неполно и допускаются ошибки в определении понятий (в формулировке правил);</p> <p>3б. - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;</p> <p>4б. - в ответе имеются минимальные ошибки (оговорки);</p> <p>5б. - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником.</p>
Применение конкретных примеров	0-5 баллов	<p>0б. – ответ отсутствует;</p> <p>1б.- неумение приводить примеры при объяснении материала;</p> <p>2б. - материал излагается, но не четко и без пояснения, обучающийся отвечает не на все вопросы;</p> <p>3б – приведение примеров вызывает затруднение;</p> <p>4б - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок;</p>

		5б. - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами.
--	--	--

**Критерии оценки при письменной форме ответа (рубежный контроль)
теоретический вопрос**

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Полнота и правильность ответа	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1б. - имеется только план ответа; 2б. - ответ содержит существенные ошибки; 3б. - обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 4б. - ответ имеет минимальные (технические) ошибки (опечатки); 5б. - вопрос раскрыт логически верно, аргументированно, без ошибок и в полном объеме.
Демонстрация теоретических знаний и умений	0-3 баллов	0б. - нет ответа, работа является плагиатом; 1б. - использованы ссылки только на материалы лекций; 2б. - использованы ссылки на материалы лекций и основную литературу по дисциплине; 3б. - использованы ссылки на все возможные материалы по дисциплине, включая интернет ресурсы.
Оформление ответа	0-2 баллов	0б. - не соответствует требованиям, 1б. - имеются отклонения от нормы; 2б. - работа оформлена в соответствии с требованиями.

Критерии оценки при письменной форме ответа (итоговый контроль) – практическое задание (решение кейса, ситуации, задача, задание)

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Знание ранее изученного материала	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1 - есть знание общей информации, но нет понимания по конкретному заданию; 2 - с трудом вспоминает ранее изученный материал; продемонстрировано усвоение ранее изученного материала. 3. - есть знание и понимание общей информации, но не по конкретному заданию; 4.- - свободное владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; 5. - продемонстрировано усвоение ранее изученного материала.

Объем выполненных заданий	0-5 баллов	0б. – задание не выполнено; 1б. - выполнение задания отвечает минимальным требованиям; 2б. - выполнение задания со значительными ошибками; 3б. - решение вызывает некоторые затруднения; 4б. - задание выполнено с минимальными (техническими) ошибками, опечатками; 5б. - задания не выполнены или выполнены менее, чем на 50%.
---------------------------	------------	---

Требования по оформлению заданий

Кроссворды.

- 1) Оптимальное количество слов в кроссворде - 20.
- 2) При составлении же кроссвордов по тематическому признаку лучше сначала подобрать слова, а затем, исходя из них, придумать рисунок. Это вот по какой причине. Скажем, вы сделали рисунок тематического кроссворда, в котором должны быть использованы, к примеру, слова, состоящие из трех, пяти, восьми букв. А когда начали подбирать слова, то оказалось, что на данную тему больше слов четырех-, семи-, девятибуквенных, из которых и надо придумать фигуру кроссворда.
- 3) Правильным считается тот рисунок того кроссворда, у которого все четыре стороны симметричны, каждое слово имеет, как минимум, два пересечения (а вообще чем больше, тем лучше), кроссворд не распадается на части, не связанные между собой.
- 4) Очень интересны и сложны по составлению «сплошные» кроссворды, в которых все буквы слов пересекаются с другими. Хотя разгадывать их иногда легче — стоит только вписать все слова по горизонтали, как автоматически получится ответ и по вертикали. Кривые и некрасивые кроссворды получаются тогда, когда составитель берет слова и начинает нанизывать их друг на друга. Для плотности кроссвордной фигуры есть определенная мерка: отношение количества пересеченных клеток к общему количеству клеток в фигуре. Обычно это соотношение колеблется в пределах от 1:3 до 1:5. Если плотность фигуры ниже соотношения 1:5 (то есть пересекаемых клеток меньше одной пятой части всех клеток в фигуре), то для кроссворда это уже серьезный недостаток. Значит, нерасчетливо, неэкономно использованы возможности клеточной фигуры — она осталась недоразвитой.

- 5) При оформлении текста задания кроссворда для единообразия желательно начинать со слов по горизонтали, как мы и пишем обычно, хотя для разгадывания это никакого значения не имеет.
- 6) В кроссвордах допустимы к употреблению только имена существительные единственного числа в именительном падеже, а также те, которые имеют лишь множественное число: ворота, сумерки, кроссовки и т. д.
- 7) Никакие эмоционально окрашенные слова: уменьшительные, ласкательные, пренебрежительные и прочие в кроссвордах неупотребимы. Не включаются в кроссворды и названия, состоящие из двух и более слов (Ерофей Павлович, «Анна Каренина», белый гриб), а также слова, пишущийся через дефис (Новиков-Прибой, Комсомольск-на-Амуре, вагон-ресторан).
- 8) Клетки кроссворда, куда должны вписываться первые буквы слов, последовательно нумеруются. Некоторые слова по горизонтали и вертикали могут идти под одним номером, если они образуют прямой угол, то есть начинаются с общей буквы.
- 9) Значения слов необходимо давать только по словарям.

Примерные требования к оформлению докладов в формате POWER POINT

- 1 Не более 8-10 слайдов. Время на презентацию -7-10 мин.
- 2 Титульный лист слайда. Презентация начинается со слайда, содержащего название места обучения (институт, факультет/колледж, кафедра), работы, дисциплины, имени автора, научного руководителя..
- 3 Введение (план презентации).
- 4 Во введении определяется актуальность, дается характеристика направления исследования.
- 5 Основная часть.
- 6 Заключение. 3-5 тезиса, излагаются основные результаты представленной работы.
- 7 Список использованной литературы.
- 8 Слайды должны быть пронумерованы.
- 9 Каждый слайд должен иметь заголовок.
- 10 Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер):
- 11 Текст слайда для заголовков должен быть размером 24-36 пунктов.
- 12 Точку в конце заголовков не ставить. А между предложениями ставить.
- 13 Не писать длинные заголовки.
- 14 Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если хочется назвать одинаково – желательно писать в конце (1), (2), (3) или Продолжение 1.
- 15 Шрифты. Для оформления презентации использовать Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, Georgia.
- 16 Размер шрифт для информационного текста 18-22 пункта.
- 17 Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Необходимо помещать туда важные тезисы.

X. АПЕЛЛЯЦИЯ.

Апелляция – это аргументированное письменное заявление студента либо о нарушении процедуры проведения экзамена, приведшему к снижению оценки, либо об ошибочности, по его мнению, выставленной оценки на экзамене.

Апелляция по устным экзаменам принимается в день сдачи экзамена. Апелляция по письменным экзаменам принимается в день объявления оценки по письменному испытанию.

Студент в день объявления результатов сдачи экзамена может обратиться к руководителю структурного подразделения с письменным заявлением о несогласии с оценкой, который должен сформировать апелляционную комиссию. Председателем апелляционной комиссии является заведующий кафедрой/отделением. В состав апелляционной комиссии должны входить преподаватель, принимавший экзамен, и преподаватель, читающий лекции по этой или родственной дисциплине. Деканат выдает студенту новый индивидуальный экзаменационный лист. Апелляционная комиссия должна рассмотреть заявление студента в течение 3-х рабочих дней после подачи заявления студентом. Комиссия не имеет право ставить оценку ниже, чем она была поставлена преподавателем. Оценка апелляционной комиссии является окончательной и пересмотру не подлежит. Оценка апелляционной комиссии должна быть проставлена в индивидуальный экзаменационный лист и заверена подписями всех членов комиссии. В том случае, если оценка изменена, то она проставляется в зачетную книжку студента за подписью председателя апелляционной комиссии.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ГОС) КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО», 2013Г.
2. КОНСТИТУЦИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ОТ 27 ИЮНЯ 2010 ГОДА.
3. ПРИКАЗ МИНЗДРАВА №12 ОТ 14.01.2012Г. «О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СЛУЖБЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ».
4. ОТЧЁТ « АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР И ИЗУЧЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ПО СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ В СФЕРЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ». МУСАБАЕВА.С.С. 2016Г.
5. ПРОЕКТ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА ПО ОХРАНЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА 2017-2030 ГОДЫ».

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. БОРТНИКОВА С.М, ЗУБАХИНА Т.В, КАБАРУХИНА А.Б. « СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕВРОПАТОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ С КУРСОМ НАРКОЛОГИИ» ИЗД. ФЕНИКС, 2015Г.
2. МЕЖДУНАРОДНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ БОЛЕЗНЕЙ МКБ-10(10 ПЕРЕСМОТР). КЛИНИЧЕСКИЕ ОПИСАНИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ДИАГНОСТИКЕ, ПЕРЕВОД НА РУССКИЙ ЯЗЫК ПОД РЕДАКЦИЕЙ НУЛЛЕРА Ю.Л, ЦИРКИНА С.Ю.
3. МОРОЗОВ Г.В, РОМАСЕНКО В.А. « НЕРВНЫЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ». «МЕДИЦИНА» 2003Г.
4. СТАМБУЛЬСКИЙ ПРОТОКОЛ. РУКОВОДСТВО ПО ЭФФЕКТИВНОМУ РАССЛЕДОВАНИЮ И ДОКУМЕНТИРОВАНИЮ ПЫТОК И ДРУГИХ ЖЕСТОКИХ, БЕСЧЕЛОВЕЧНЫХ ИЛИ УНИЖАЮЩИХ ДОСТОИНСТВО ВИДОВ ОБРАЩЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ. НЬЮ-ЙОРК, ЖЕНЕВА, 2004Г.
5. ЭФФЕКТИВНОЕ ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ НАСИЛИЯ, ПЫТОК И ДРУГИХ ЖЕСТОКИХ, БЕСЧЕЛОВЕЧНЫХ ИЛИ УНИЖАЮЩИХ ДОСТОИНСТВО ВИДОВ ОБРАЩЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ. ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВСЕХ УРОВНЕЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ДРУГИХ ВЕДОМСТВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ. ВТОРОЕ ИЗДАНИЕ. БИШКЕК 2015Г.
6. ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ, ПОСТРАДАВШИЕ ОТ СЕКСУАЛЬНОГО / ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ ВО ВРЕМЯ КРИЗИСОВ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ/ «АЛТЫН-ПРИНТ», БИШКЕК, 2016Г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАННЫМ ВОЗ:
- ДЕМЕНЦИЯ: ПРИОРИТЕТ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. 2013Г.
- НАСИЛИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ. 2013Г.
- ОЦЕНКА И ЛЕЧЕНИЕ СОСТОЯНИЙ, СВЯЗАННЫХ СО СТРЕССОМ. 2015Г.
2. 1) Т.В.ДЕМИДЕНКО, Ю.В.ГОЛЬДБЛАТ «РУКОВОДСТВО ДЛЯ
СЕСТРИНСКОГО
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ОТДЕЛЕНИЯ»
МОСКВА, МЕДИЦИНА 1977ГОД.
- 2 Л.О. БАДАЛЯН «ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ «МОСКВА, МЕДИЦИНА , 1975
ГОД.
- 3) В. В. МИХЕЕВ. «НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ» МОСКВА, 1971ГОД.
- 4) МЕЛЬНИЧУК П. В. «НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ» МОСКВА, 1988ГОД.
3. СОЛОЖЕНКИН В.В. ИЗБРАННЫЕ ЛЕКЦИИ ПО ПСИХИАТРИИ С
ЭЛЕМЕНТАМИ
ПСИХОТЕРАПИИ.УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. ИЗД. КРСУ. БИШКЕК 2011Г.
4. БОЛДЫРЕВ А.И. ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬНЫХ ЭПИЛЕПСИЕЙ.
МЕДИЦИНА, 2000Г.
5. ТЮЛЬПИН Ю.Г. ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА. УЧЕБНИК ДЛЯ
МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ.
М.МЕДИЦИНА, 2002Г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dgsen.kg>
2. Всемирная организация здравоохранения
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/imci/ru/
3. Министерство здравоохранения Кыргызской Республики - www.med.kg