

ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ

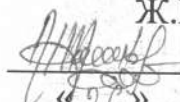
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Отделение «Лечебное дело»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ж.М.Аликулов


«26» 10 2018 г.

Образовательная программа специальности 060101 «Лечебное дело»

Дисциплина: «Медицинская генетика»

Должность	Подпись	Ф.И.О.
Разработано:		
Преподаватель:		Металова К.М.
Обсуждено:		
Заведующий отделением № <u>3</u> протокола заседания отделения От « <u>12</u> » <u>10</u> 2018г		Каныбекова А.К.
Председатель ПЦК № <u>4</u> протокола заседания ПЦК От « <u>9</u> » <u>10</u> 2018г.		Тургуналы к. Г.
Методист МК		Молдокулова Н.А.
Специалист по мониторингу качества образования		Абдукаримова А.А.

СИЛЛАБУС
Дисциплина:
«Медицинская генетика»

I. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ:

Таблица 1.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
8.00-9.20	ЛД17 -2 каб.305			ЛД17-1,2,3 каб. Зал засед.		
9.25-10.45					ЛД17-1 каб. 304	
11.00-12.20				ЛД17-3 каб. 304		
12.30-13.50	ЛД17-3 каб. н/к 300				ЛД17-2 каб.пол11	
13.55-15.15						
15.30-16.50						
16.55-18.15						

II. РЕКВИЗИТЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество кредитов/часов: (согласно учебному плану) – 2 кр.

Время и место проведения: 3 семестр; согласно расписанию.

Пререквизиты: *Биология, Гистология, Анатомия и Физиология, Биохимия*

Постреквизиты: *Эмбриология, Цитология*

III. СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ:

Лектор: Металова Кымбат Металовна

Контактная информация

E-mail: kmetalova@gmail.com

ИСИТО, Корпус 2, каб 206

Телефон: 0709501601

Часы приема:

Четверг 14:00 до 16:00 (в соответствии с графиком дежурств).

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ:

- ✓ обучающиеся по очной форме обучения обязаны посещать занятия по расписанию;
- ✓ обучающийся обязан за пропуски занятий явиться в деканат и объяснить в письменной форме причины пропуска занятий.
- ✓ обучающийся колледжа добросовестно относится ко всем видам учебных занятий и формам контроля;
- ✓ обучающийся обязан носить на паре белый халат и чепчик;
- ✓ не допускает проявлений нечестности, недисциплинированности; обмана и мошенничества в учебном процессе;
- ✓ пропуски занятий без уважительной причины (прогулы);
- ✓ оправдание прогулов ложными уважительными причинами;
- ✓ неуважение к своему времени и времени других (опоздания, необязательность);
- ✓ прохождение процедур контроля вместо себя иными лицами, выполнение учебной работы для других лиц, сдача учебных, подготовленных другими лицами;
- ✓ предоставление готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, ВКР, и др. работ) в качестве результатов собственного труда;
- ✓ использование родственных связей для продвижения в учебе;
- ✓ не занимается с посторонними делами в аудитории во время занятий;
- ✓ во время ответа на поставленный вопрос не перебивает его и своих товарищей;
- ✓ отключает на занятиях мобильные телефоны;
- ✓ соблюдает тишину в помещениях общего доступа, предназначенных для учебной и научной деятельности.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

№	Наименование тем	Кол-во часов (лекция)	Кол-во часов (практика)	СРС
5 семестр				
1.	Цитологические и биохимические основы наследственности	2	4	10
2.	Основные закономерности признаков	2	4	5
3.	Наследственность и среда	2	4	10
4.	Наследственность и патология	2	4	5
5.	Методы изучения наследственности у человека	2	4	5
6.	Медико-генетическое консультирование	2	4	5
Итого:		12	24	72

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

№	Название темы	Литература	Подготовительные вопросы к практическим занятиям	Задание на СРС
Семестр 3				
1.	Клетка - основная единица биологической наследственности	<p>Основная литература:</p> <p>3. Ярыгин В.Н., «Биология», 2002 г. Москва,</p> <p>4. Гайнутдинов И.К., Юровская Э.Д. «Медицинская генетика». 2008 г.</p> <p>6. Бочкова Н.П., «Медицинская генетика: учебник для медицинских училищ и колледжей», 2010г. Москва.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>2. Курчанов «Генетика человека с основами общей генетики», 2006 г.</p> <p>4. Умнов Д.Е. «Медицинская генетика», 2005г. Москва</p> <p>Клинический протокола (название)</p> <p>Интернет-источники:</p>	<p>Контрольные вопросы/задания:</p> <p>1) Расскажите:клетка – основная единица биологической наследственности.</p> <p>2) Опишите клеточный цикл и его периоды- пресинтетический G₁, синтетический S, постсинтетический G₂ и митоз.</p> <p>3) Опишите динамику изменения хромосом в клеточном цикле.</p> <p>4) Опишите митоз и его сущность.</p> <p>5) Объясните строение и типы метафазных хромосом.</p> <p>6) Понятие о кариотине.</p> <p>7) Мейоз и его значение. Обмен веществ и энергии в клетке.</p>	<p>Самостоятельное чтение</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Составление опорного конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития генетики; - вклад Г.Менделя в развитие генетики; - значение генетики для медицины ; - определение клетки; - клеточный цикл и его периоды; - строение хромосом; - значение мейоза, поведение хромосом в мейозе; - устройство микроскопа.

		<p>www.med.kg – сайт министерства здравоохранения КР</p> <p>http://www.who.int/library/ru/ - сайт Всемирной организации здравоохранения / библиотека</p>		
2.	Биохимические основы наследственности	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тимелянова В.»Медицинская генетика» 2003 г. 2. Заяц Р.Г. «Общая медицинская генетика: лекции и задачи», 2002 г. Ростов-на-Дону. 4. Гайнутдинов И.К., Юровская Э.Д. «Медицинская генетика». 2008 г. 6. Бочкова Н.П., «Медицинская генетика: учебник для медицинских училищ и колледжей», 2010г. Москва. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Козлова С.И. «Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование» (справочник). 2. Курчанов «Генетика человека с основами общей генетики», 2006 г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Объясните доказательство генетической роли нуклеиновых кислот (транскрипция, трансформация у микроорганизмов). Особенности организации ДНК, обеспечивающие ей свойства материального субстрата наследственности и изменчивости. Способность к точному самопроизведению - репликации. 2) Опишите строение молекулы ДНК и РНК. 3) Опишите функции ДНК как наследственного материала. 4) Генетический код и его свойства. 5) Ген – функциональная единица наследственного материала. 6) Генетическая организация хромосом эукариот. Генная инженерия и биотехнология. 	<p>Составление опорного конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса транскрипции и трансляции; - строение генетического кода; - процесс биосинтеза белка; - строение ДНК, РНК.

3.	Закономерности наследования признаков.	<p>Основная литература:</p> <p>1. Тимелянова В.»Медицинская генетика» 2003 г.</p> <p>2. Заяц Р.Г. «Общая медицинская генетика: лекции и задачи», 2002 г. Ростов-на-Дону.</p> <p>5. Умнов Д.Е. «Медицинская генетика». 2005 г. Изд. «Мастерство».</p> <p>6. Бочкова Н.П., «Медицинская генетика: учебник для медицинских училищ и колледжей», 2010г. Москва.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>2. Курчанов «Генетика человека с основами общей генетики», 2006 г.</p> <p>4. Умнов Д.Е. «Медицинская генетика», 2005г. Москва</p>	<p>1) Расскажите: Открытие Г. Менделем законов независимого наследования. Наследование как процесс передачи признаков от одного поколения к другому в процессе размножения.</p> <p>2) Опишите доминантные и рецессивные признаки у человека гомозиготные и итерозиготные организмы. Аллельные и неаллельные гены. Фенотип. Генотип. Моногибридное скрещивание.</p> <p>3) Объясните правило единообразия гибридов F₁. Закон расщепления. Виды взаимодействия аллельных генов, полное и неполное доминирование. Кодоминирование.</p> <p>4) Опишите аутосомное наследование признаков. Генетическое определение пола. Сцепленный с полом тип наследования, Ди-и полигибридное скрещивание.</p> <p>5) Объясните значение работ Г. Менделя и Т. Моргана в формулировании основных положений хромосомной теории наследственности. Наследование групп крови у человека АВО.</p> <p>- Решит задачу : моно-; дигибридное скрещивание,</p>	<p>Решит задачу : Сцепленный с полом тип наследования, Ди-и полигибридное скрещивание.</p> <p>Составление глоссария: Наследование групп крови у человека АВО.</p> <p>- Решит задачу : моно-; дигибридное скрещивание,</p>
4.	Уровни организации наследственного	<p>Основная литература:</p> <p>1. Тимелянова В.»Медицинская генетика» 2003</p>	<p>1) Расскажите : Генный, хромосомный и геномный уровни организации. Ген как функциональная единица</p>	<p>Составление опорного конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение гена; - действие гена;

	материала.	<p>г. 2. Заяц Р.Г. «Общая медицинская генетика: лекции и задачи», 2002 г. Ростов-на-Дону. 5. Умнов Д.Е. «Медицинская генетика». 2005 г. Изд. «Мастерство». 6. Бочкова Н.П., «Медицинская генетика: учебник для медицинских училищ и колледжей», 2010г. Москва.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>2. Курчанов «Генетика человека с основами общей генетики», 2006 г. 4. Умнов Д.Е. «Медицинская генетика», 2005г. Москва</p>	<p>наследственного материала. Свойства гена: стабильность и изменчивость гена, понятие об аллелях.</p> <p>2) Объясните значение генного уровня организации наследственного материала в обеспечении индивидуального наследования в изменении признаков.</p> <p>3) Опишите хромосома как морфологическая структура клетки, несущая в своем составе комплекс линейного расположения генов.</p> <p>4) Расскажите: Группы сцепления. Геном. Генотип, как система взаимодействующих между собой генов, обеспечивающая формирование целостного организма. Цитоплазматическая наследственность.</p>	<p>- взаимодействие гена и другими генами в генотипе организма; - группы сцепления; - значение хромосомной организации наследственного материала.</p>
5.	Изменчивость и ее формы.	<p>Основная литература:</p> <p>1. Тимелянова В.»Медицинская генетика» 2003 г. 2. Заяц Р.Г. «Общая медицинская генетика: лекции и задачи», 2002 г. Ростов-на-Дону. 4. Гайнутдинов И.К., Юровская Э.Д. «Медицинская генетика». 2008 г. 5. Умнов Д.Е. «Медицинская генетика». 2005 г. Изд. «Мастерство». 6. Бочкова Н.П., «Медицинская генетика: учебник</p>	<p>Объясните:</p> <p>1) Наследственная (мутационная и комбинативная) и ненаследственная (модификационная) изменчивость. Их значение в онтогенезе и эволюции.</p> <p>2) Норма реакции.</p> <p>3) Вариационный ряд и вариационная кривая.</p> <p>4) Мутации. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные.</p> <p>5) Соматические и генеративные мутации.</p> <p>6) Виды хромосомных перестроек. Анеуплондия. Полиплондия.</p>	<p>Самостоятельное чтение и составление опорного конспекта:</p> <p>- формы изменчивости; - классификацию мутаций; - значение мутаций в медицине; - значение мутаций в медицине; - значение мутаций в природе; - факторы изменчивости.</p>

		<p>для медицинских училищ и колледжей», 2010г. Москва.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Козлова С.И. «Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование» (справочник). 2. Курчанов «Генетика человека с основами общей генетики», 2006 г. 	<p>Спонтанный и индуцированный мутагенез.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Мутагенные факторы (физические, химические, биологические). 8) Загрязнение окружающей среды мутагенами и его последствия. 9) Виды изменчивости у человека 	
6.	Наследственность и патология.	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тимелянова В.»Медицинская генетика» 2003 г. 2. Заяц Р.Г. «Общая медицинская генетика: лекции и задачи», 2002 г. Ростов-на-Дону. 4. Гайнутдинов И.К., Юровская Э.Д. «Медицинская генетика». 2008 г. 6. Бочкова Н.П., «Медицинская генетика: учебник для медицинских училищ и колледжей», 2010г. Москва. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Козлова С.И. «Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование» (справочник). 2. Курчанов «Генетика человека с основами общей генетики», 2006 г. 	<p>Опишите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наследственные болезни и их классификация. 2) Генные мутации и их фенотипическое проявление у человека. 3) Генные болезни с дефектами биохимического обмена (энзимопатии). Нарушение обмена аминокислот (фенилкетонурия). 4) Нарушение биосинтеза гормонов (гипотиреоз). 5) Хромосомные мутации. Геномные мутации у человека (болезнь Дауна, синдром Шерешевского-Тейнера, синдром Клайнфельтера). 6) Особенности ухода за больными с различными наследственными болезнями. 	<p>Доклад:</p> <p>- болезни с дефектами биохимического обмена;</p> <p>- принцип ухода за больными с дефектами биохимического обмена;</p> <p>роль медицинского работника с больными с дефектами биохимического обмена.</p>

		4. Умнов Д.Е. «Медицинская генетика», 2005г. Москва		
7.	Методы изучения наследственности человека.	<p>Основная литература:</p> <p>1. Тимелянова В.»Медицинская генетика» 2003 г.</p> <p>2. Заяц Р.Г. «Общая медицинская генетика: лекции и задачи», 2002 г. Ростов-на-Дону.</p> <p>5. Умнов Д.Е. «Медицинская генетика». 2005 г. Изд. «Мастерство».</p> <p>6. Бочкова Н.П., «Медицинская генетика: учебник для медицинских училищ и колледжей», 2010г. Москва.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Козлова С.И. «Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование» (справочник).</p> <p>4. Умнов Д.Е. «Медицинская генетика», 2005г. Москва</p>	<p>Опишите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Особенности человека, как объекта генетических исследований. Методы изучения генетики человека. Генеалогический, близнецовый, популяционно-статистический, биохимический, цитогенетический методы изучения наследственности человека. 2) Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и рецессивном типах наследования. 3) Медико-генетическое консультирование и практическое применение генетики человека. 4) Гетерозиготное носительство и наследственная предрасположенность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составит дерево родословных и их анализ. условные обозначения для составления родословных; - методы изучения наследственности человека.
8.	Медико-генетическое консультирование.	<p>Основная литература:</p> <p>1. Тимелянова В.»Медицинская генетика» 2003 г.</p> <p>2. Заяц Р.Г. «Общая медицинская генетика: лекции и задачи», 2002 г. Ростов-на-Дону.</p> <p>6. Бочкова Н.П., «Медицинская генетика: учебник для медицинских училищ и</p>	<p>Объяснит: Задачи медико-генетических консультаций. Профилактика наследственных болезней. Пренатальная диагностика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное чтение: значение медико-генетического консультирования; - профилактику наследственных болезней.

		колледжей», 2010г. Москва. Дополнительная литература: 2. Курчанов «Генетика человека с основами общей генетики», 2006 г. 4. Умнов Д.Е. «Медицинская генетика», 2005г. Москва		
--	--	--	--	--

ИСТОРИО

VII. ПОЛИТИКА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Рейтинг знания студентов оценивается по 100- балльной шкале.

Результаты обучения студентов, его рейтинг оценивается по 100 – балльной шкале. Рейтинговая оценка оперативного и итогового контроля составляет не более 60% (60 баллов – это 30 на 1 модуль и 30 баллов на 2 модуль,), оставшиеся 40% (40 баллов) составляет итоговый контроль по нижеследующей следующей схеме 1. Формы оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля представлены в Приложении 1.

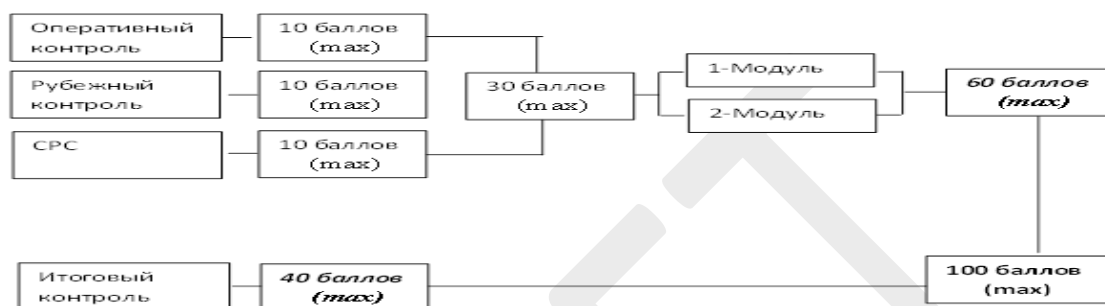


Схема 1

Шкала оценки результатов обучения

Баллы	Оценка	Определение	Оценка ECTS	Определение ECTS
85-100	5	Отлично/ зачтено	A	«отлично» - отличный результат с минимальными ошибками
81-84	4	Хорошо/ зачтено	B	«очень хорошо» - вышесредний результат
70-80			C	«хорошо» - средний результат с заметными ошибками
60-69	3	Удовлетворительно/ Зачтено	D	«удовлетворительно» - слабый результат со значительными недостатками
55-59			E	«посредственно» - результат отвечает минимальным требованиям
15-54		Неудовлетворительно/ незачтено	FX	«неудовлетворительно» - для получения зачета необходимо сдать минимум
0-14			F	«неудовлетворительно» - необходимо пересдать весь пройденный материал, летний семестр и повторное обучение дисциплины.

VIII. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Семестр 3.

Модуль 1.

Тема 1: Цитологические и биохимические основы

- 1.Какое значение имеет генетика для медицины ;
- 2.Опишите определение, строение и функции клетки;
- 3.Опишите клеточный цикл и его периоды;
- 4.Строение и функции молекулы ДНК и РНК
- 4.Какое строение имеет хромосом;
- 5.Опишите сущность процесса транскрипции и трансляции;

Тема 2: Основные закономерности признаков

- 1.Открытие Г.Менделя законов независимого наследования
- 2.Что такое доминантные и рецессивные признаки у человека
- 3.Опишите сущность фенотипа и генотипа
- 4.Свойство гомозиготных и гетерозиготных организмов
- 5.Моногибридное скрещивание
- 6.Дигибридное скрещивание

Тема 3: Наследственность и среда

- 1.Комбинативная изменчивость , ее значение в обеспечении генотипического разнообразия людей
- 2.Повреждение слизистой оболочки полости рта
- 3.Виды физиологического и аномального прикусов
- 4.Мутоционная изменчивость
- 5.мутогенные факторы среды

Тема 4: Наследственность и патология.

- 1.Опишите болезни с дефектами биохимического обмена;
- 2.Опишите принцип ухода за больными с дефектами биохимического обмена;
- 3.Какая роль медицинского работника с больными с дефектами биохимического обмена.
- 4.Наследственные болезни и их классификация: Фенилкетонурия, Галактоземия
- 5.Хромосомные мутации (с-м Дауна, с-м Шерешевского-Тернера, с-м Клайнфельтера)

Тема 5: Методы изучения наследственности человека.

- 1.Перечислите условные обозначения для составления родословных;
- 2.Составьте свою родословную;
- 3.Перечислите методы изучения наследственности человека.

Тема 6: Медико-генетическое консультирование.

- 1.Какие имеются задачи медико-генетических консультаций.
- 2.Опишите профилактику наследственных болезней.
- 3.Опишите пренатальную диагностику.

IX. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОПЕРАТИВНОМ, РУБЕЖНОМ И ИТоговом КОНТРОЛЕ

Текущий контроль – проверка полноты знаний, умений и навыков по материалам двух модулей в течение семестра, который состоит из оперативного, рубежных контролей и проверки самостоятельной работы.

Рубежный контроль – проверка полноты знаний, умений и навыков по материалу модуля в целом. Рубежный контроль осуществляется два раза в семестр на учебных занятиях согласно утвержденному графику проведения рубежного контроля.

Оперативный контроль – контроль за всеми видами аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся по дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до рубежного контроля.

Итоговый контроль – форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре.

Критерии оценки письменных работ, выполняемых в рамках Самостоятельной работы студента

Требования к написанию и оценке различных видов СРС могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Понимание задания	0-3 баллов	0 - нет ответа; 1 - есть знание общей информации, но нет понимания по конкретному заданию; 2 - есть знание и понимание общей информации, но не по конкретному заданию; 3 - есть знание и понимание информации по конкретному заданию
Полнота выполнения задания	0-5 баллов	0б. - нет ответа; 1б. - студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.; 2б. - студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты; 3б. - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям; 4б. - задание выполнено с минимальными (техническими) ошибками, опечатками; 5б. - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями..
Оформление работы	0-2 баллов	0б. - не соответствует требованиям, 1б. - имеются отклонения от нормы; 2б. - работа оформлена в соответствии с требованиями.

Критерии оценки оперативного контроля работ студентов

Критерии оценки результатов обучения при устной форме ответа обучающегося
от 9б. до 10б. – «отлично»;
от 7б. до 8 б. – «хорошо»;
от 5б. до 6 б. – «удовлетворительно»;
от 0б. до 4 б. – «неудовлетворительно».

Критерии оценки при устной форме ответа (рубежный контроль) – максимум 10б.

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Знание материала	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1б. - не раскрыто основное содержание учебного материала;

		<p>2б. - излагается материал неполно и допускаются ошибки в определении понятий (в формулировке правил);</p> <p>3б. - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;</p> <p>4б. - в ответе имеются минимальные ошибки (оговорки);</p> <p>5б. - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником.</p>
Применение конкретных примеров	0-5 баллов	<p>0б. – ответ отсутствует;</p> <p>1б.- неумение приводить примеры при объяснении материала;</p> <p>2б. - материал излагается, но не четко и без пояснения, обучающийся отвечает не на все вопросы;</p> <p>3б – приведение примеров вызывает затруднение;</p> <p>4б - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок;</p> <p>5б. - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами.</p>

**Критерии оценки при письменной форме ответа (рубежный контроль)
теоретический вопрос**

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Полнота и правильность ответа	0-5 баллов	<p>0б. – ответ отсутствует;</p> <p>1б. - имеется только план ответа;</p> <p>2б. - ответ содержит существенные ошибки;</p> <p>3б. - обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>4б. - ответ имеет минимальные (технические) ошибки (опечатки);</p> <p>5б. - вопрос раскрыт логически верно, аргументированно, без ошибок и в полном объеме.</p>
Демонстрация теоретических знаний и умений	0-3 баллов	<p>0б. - нет ответа, работа является плагиатом;</p> <p>1б. - использованы ссылки только на материалы лекций;</p> <p>2б. - использованы ссылки на материалы лекций и основную литературу по дисциплине;</p> <p>3б. - использованы ссылки на все возможные материалы по дисциплине, включая интернет ресурсы.</p>
Оформление ответа	0-2 баллов	<p>0б. - не соответствует требованиям,</p> <p>1б. - имеются отклонения от нормы;</p> <p>2б. - работа оформлена в соответствии с требованиями.</p>

Критерии оценки при письменной форме ответа (итоговый контроль) – практическое задание (решение кейса, ситуации, задача, задание)

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Знание ранее изученного материала	0-5 баллов	<p>0б. – ответ отсутствует;</p> <p>1 - есть знание общей информации, но нет понимания по конкретному заданию;</p> <p>2 - с трудом вспоминает ранее изученный материал;</p> <p>продемонстрировано усвоение ранее изученного материала.</p>

		<p>3. - есть знание и понимание общей информации, но не по конкретному заданию;</p> <p>4.- - свободное владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</p> <p>5. - продемонстрировано усвоение ранее изученного материала.</p>
Объем выполненных заданий	0-5 баллов	<p>0б. – задание не выполнено;</p> <p>1б. - выполнение задания отвечает минимальным требованиям;</p> <p>2б. - выполнение задания со значительными ошибками;</p> <p>3б. - решение вызывает некоторые затруднения;</p> <p>4б. - задание выполнено с минимальными (техническими) ошибками, опечатками;</p> <p>5б. - задания не выполнены или выполнены менее, чем на 50%.</p>

Требования по оформлению заданий

Кроссворды.

- 1) Оптимальное количество слов в кроссворде - 20.
- 2) При составлении же кроссвордов по тематическому признаку лучше сначала подобрать слова, а затем, исходя из них, придумать рисунок. Это вот по какой причине. Скажем, вы сделали рисунок тематического кроссворда, в котором должны быть использованы, к примеру, слова, состоящие из трех, пяти, восьми букв. А когда начали подбирать слова, то оказалось, что на данную тему больше слов четырех-, семи-, девятибуквенных, из которых и надо придумать фигуру кроссворда.
- 3) Правильным считается тот рисунок того кроссворда, у которого все четыре стороны симметричны, каждое слово имеет, как минимум, два пересечения (а вообще чем больше, тем лучше), кроссворд не распадается на части, не связанные между собой.
- 4) Очень интересны и сложны по составлению «сплошные» кроссворды, в которых все буквы слов пересекаются с другими. Хотя разгадывать их иногда легче — стоит только вписать все слова по горизонтали, как автоматически получится ответ и по вертикали. Кривые и некрасивые кроссворды получаются тогда, когда составитель берет слова и начинает нанизывать их друг на друга. Для плотности кроссвордной фигуры есть определенная мерка: отношение количества пересеченных клеток к общему количеству клеток в фигуре. Обычно это соотношение колеблется в пределах от 1:3 до 1:5. Если плотность фигуры ниже соотношения 1:5 (то есть пересекаемых клеток меньше одной пятой части всех клеток в фигуре), то для кроссворда это уже серьезный недостаток. Значит,

нерасчетливо, неэкономно использованы возможности клеточной фигуры — она осталась недоразвитой.

- 5) При оформлении текста задания кроссворда для единообразия желательно начинать со слов по горизонтали, как мы и пишем обычно, хотя для разгадывания это никакого значения не имеет.
- 6) В кроссвордах допустимы к употреблению только имена существительные единственного числа в именительном падеже, а также те, которые имеют лишь множественное число: ворота, сумерки, кроссовки и т. д.
- 7) Никакие эмоционально окрашенные слова: уменьшительные, ласкательные, пренебрежительные и прочие в кроссвордах неупотребимы. Не включаются в кроссворды и названия, состоящие из двух и более слов (Ерофей Павлович, «Анна Каренина», белый гриб), а также слова, пишущийся через дефис (Новиков-Прибой, Комсомольск-на-Амуре, вагон-ресторан).
- 8) Клетки кроссворда, куда должны вписываться первые буквы слов, последовательно нумеруются. Некоторые слова по горизонтали и вертикали могут идти под одним номером, если они образуют прямой угол, то есть начинаются с общей буквы.
- 9) Значения слов необходимо давать только по словарям.

Примерные требования к оформлению докладов в формате POWER POINT

- 1 Не более 8-10 слайдов. Время на презентацию -7-10 мин.
- 2 Титульный лист слайда. Презентация начинается со слайда, содержащего название места обучения (институт, факультет/колледж, кафедра), работы, дисциплины, имена автора, научного руководителя..
- 3 Введение (план презентации).
- 4 Во введении определяется актуальность, дается характеристика направления исследования.
- 5 Основная часть.
- 6 Заключение. 3-5 тезиса, излагаются основные результаты представленной работы.
- 7 Список использованной литературы.
- 8 Слайды должны быть пронумерованы.
- 9 Каждый слайд должен иметь заголовок.
- 10 Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер):
- 11 Текст слайда для заголовков должен быть размером 24-36 пунктов.
- 12 Точку в конце заголовков не ставить. А между предложениями ставить.
- 13 Не писать длинные заголовки.
- 14 Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если хочется назвать одинаково – желательно писать в конце (1), (2), (3) или Продолжение 1.
- 15 Шрифты. Для оформления презентации использовать Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, Georgia.
- 16 Размер шрифт для информационного текста 18-22 пункта.
- 17 Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Необходимо помещать туда важные тезисы.

Х. АПЕЛЛЯЦИЯ.

Апелляция – это аргументированное письменное заявление студента либо о нарушении процедуры проведения экзамена, приведшему к снижению оценки, либо об ошибочности, по его мнению, выставленной оценки на экзамене.

Апелляция по устным экзаменам принимается в день сдачи экзамена. Апелляция по письменным экзаменам принимается в день объявления оценки по письменному испытанию.

Студент в день объявления результатов сдачи экзамена может обратиться к руководителю структурного подразделения с письменным заявлением о несогласии с оценкой, который должен сформировать апелляционную комиссию. Председателем апелляционной комиссии является заведующий кафедрой/отделением. В состав апелляционной комиссии должны входить преподаватель, принимавший экзамен, и преподаватель, читающий лекции по этой или родственной дисциплине. Деканат выдает студенту новый индивидуальный экзаменационный лист. Апелляционная комиссия должна рассмотреть заявление студента в течение 3-х рабочих дней после подачи заявления студентом. Комиссия не имеет право ставить оценку ниже, чем она была поставлена преподавателем. Оценка апелляционной комиссии является окончательной и пересмотру не подлежит. Оценка апелляционной комиссии должна быть проставлена в индивидуальный экзаменационный лист и заверена подписями всех членов комиссии. В том случае, если оценка изменена, то она проставляется в зачетную книжку студента за подписью председателя апелляционной комиссии.

ХІ. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

І. Основная:

1. Тимелянова В.»Медицинская генетика» 2003 г.
2. Заяц Р.Г. «Общая медицинская генетика: лекции и задачи», 2002г. Ростов-на-Дону.
3. Ярыгин В.Н., «Биология», 2002г. Москва,
4. Гайнутдинов И.К., Юровская Э.Д. «Медицинская генетика». 2008 г.
5. Умнов Д.Е. «Медицинская генетика». 2005 г. Изд. «Мастерство».
6. Бочкова Н.П., «Медицинская генетика: учебник для медицинских училищ и колледжей», 2010г. Москва.

ІІ. Дополнительная

1. Козлова С.И. «Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование» (справочник).
2. Курчанов «Генетика человека с основами общей генетики», 2006 г.
3. Закревский «Генетически модифицированные источники пищи растительного происхождения». 2006 г.
4. Умнов Д.Е. «Медицинская генетика», 2005г. Москва

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dgsen.kg>
2. Всемирная организация здравоохранения
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/imci/ru/
3. Министерство здравоохранения Кыргызской Республики - www.med.kg