

ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
ОБРАЗОВАНИИ

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Отделение «Лечебное дело»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

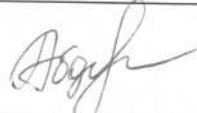
Ж.М.Аликулов



«20» 10 2018 г.

Образовательная программа специальности 060101 «Лечебное дело»

Дисциплина: «Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи»

Должность	Подпись	Ф.И.О.
Разработано:		
Преподаватель:		Тургуналы к. Г.
Обсуждено:		
Заведующий отделением № <u>3</u> протокола заседания отделения От « <u>12</u> » <u>10</u> 2018г		Каныбекова А.К.
Председатель ПЦК № <u>2</u> протокола заседания ПЦК От « <u>9</u> » <u>10</u> 2018г.		Тургуналы к. Г.
Методист МК		Молдокулова Н.А.
Специалист по мониторингу качества образования		Абдукаримова А.А.

**Дисциплина:**

**«Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи»**

**I. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ: согласно учебному плану**

**II. РЕКВИЗИТЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Количество кредитов/часов:** (согласно учебному плану) – 2кр.

**Время и место проведения:** 7 семестр; УСЦ кабинет №2

**Пререквизиты:**

- Нормальная анатомия органов гениталий и других органов малого таза;
- Физиология и патофизиология;
- Патологическая анатомия;
- Терапия и хирургия;
- Анестезиология и реаниматология;
- Клиническая фармакология;
- Онкология;
- Эндокринология;

**Постреквизиты:**

- Терапия и хирургия;
- Анестезиология и реаниматология;
- Клиническая фармакология;
- Онкология;
- Эндокринология;

### **III. СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ:**

**Лектор: Тургуналыкызы Гулира**

#### **Контактная информация**

E-mail: Drgulira@mail.ru

ИСИТО. Учебно-симуляционный центр кабинет №2

Телефон 0551103428

0706841818

#### **Часы приема:**

Вторник 14.00-17.00 (в соответствии с графиком дежурств).

### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ:**

- ✓ обучающиеся по очной форме обучения обязаны посещать занятия по расписанию;
- ✓ обучающийся обязан за пропуски занятий явиться в деканат и объяснить в письменной форме причины пропуска занятий.
- ✓ обучающийся обязан носить на занятиях белый халат и чепчик;
- ✓ обучающийся колледжа добросовестно относится ко всем видам учебных занятий и формам контроля;
- ✓ не допускает проявлений нечестности, недисциплинированности; обмана и мошенничества в учебном процессе;
- ✓ пропуски занятий без уважительной причины (прогулы);
- ✓ оправдание прогулов ложными уважительными причинами;
- ✓ неуважение к своему времени и времени других (опоздания, необязательность);
- ✓ прохождение процедур контроля вместо себя иными лицами, выполнение учебной работы для других лиц, сдача учебных, подготовленных другими лицами;
- ✓ предоставление готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, ВКР, и др. работ) в качестве результатов собственного труда;
- ✓ использование родственных связей для продвижения в учебе;
- ✓ не занимается с посторонними делами в аудитории во время занятий;
- ✓ во время ответа на поставленный вопрос не перебивает его и своих товарищей;
- ✓ отключает на занятиях мобильные телефоны;
- ✓ соблюдает тишину в помещениях общего доступа, предназначенных для учебной и научной деятельности.

## I. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

№	Наименование тем	Кол-во часов (лекция)	Кол-во часов (практика)
1.	Охрана и организация службы репродуктивного здоровья и планирования семьи в Кыргызстане. Консультирование.	2	
2.	Комбинированные контрацептивы.	2	3
3.	Чистопрогестиновые контрацептивы	2	3
4.	Внутриматочная спираль.	2	6
5.	Естественные методы. Метод лактационной аменореи.	2	6
6	Барьерные методы и спермициды.	2	6
7.	Контрацепция в разных возрастных группах и групп риска.	2	6
8.	Добровольная хирургическая стерилизация. ЗППП.	2	3
9.	Профилактика инфекции.	2	3
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

№	Название темы	Литература	Подготовительные вопросы к практическим занятиям	Задание на СРС
<b>Семестр 3</b>				
1.	Охрана и организация службы репродуктивного здоровья и планирования семьи в Кыргызстане. Консультирование..	<b>Основная литература:</b> 1. Керимова Н.Р. Бозова С.Д. «Основы обучения сотрудников службы организации семьи и медико-социального патронажа, акушерок и медсестре ГСВ». 2004 г. 2. П.Д. Блюменталь «Краткое руководство по репродуктивному здоровью и контрацепции», Бишкек 2003 г. 3. Дж.Хопкинс, Блумберг «ВОЗ. Охрана репродуктивного здоровья и научных исследований», Бишкек	<b>Контрольные вопросы/задания:</b> 1. Дать понятие «Репродуктивное здоровье» по определению ВОЗ. 2. Назовите основные законодательные акты в Кыргызской Республике, касающиеся охраны Репродуктивного здоровья и планирования семьи (ПС), национальная программа «Здоровая нация» в свете основных демографических показателей в Республике. 3. Расскажите о Положении в Кыргызской Республике, роль средних медицинских работников в планировании семьи с учетом культурного образа жизни. 4. Что такое Консультирование. основы консультирования по репродуктивному здоровью и контрацептивной технологии; по индивидуальному подбору современных методов контрацепции. 5. Расскажите о Правах пациента. Навыки и качества эффективного консультанта по	- Самостоятельное чтение - Составление глоссария - Составление опорного конспекта: - понятие «Репродуктивное здоровье»; - актуальные вопросы ПС; - организацию службы ПС; - законодательство Кыргызской Республики; - цель и преимущества консультирования по ПС; - основные принципы консультирования по ПС; - этапы консультирования; - права пациента; - оценку пациента.

		2008 г.  1.	Репродуктивному здоровью и контрацептивной технологии. 6. Назовите основные этапы консультирования. Понятие «Оценка пациента». 7. Каков роль фельдшера в консультировании.	
2.	Комбинированные контрацептивы.	<b>Основная литература:</b> 1. Керимова Н.Р. Бозова С.Д. «Основы обучения сотрудников службы организации семьи и медико-социального патронажа, акушерок и медсестре ГСВ». 2004 г. 2. П.Д. Блюменталь «Краткое руководство по репродуктивному здоровью и контрацепции», Бишкек 2003 г. 3. Дж. Хопкинс, Блумберг «ВОЗ. Охрана репродуктивного	<b>Контрольные вопросы/Задания:</b> 1. Назовите основные типы КОК. Дайте характеристику метода, механизм действия, 2. Назовите контрацептивные преимущества КОК, 3. Расскажите о роли медсестры в консультировании, осмотре, отборе пациентов.	- Самостоятельное чтение - Составление глоссария - Составление опорного конспекта: - основные виды и классификацию КОК; - механизм действия, недостатки, преимущества, показания и противопоказания КОК.

		здоровья и научных исследований», Бишкек 2008 г.		
3.	Чистопрогестин овые контрацептивы	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Керимова Н.Р. Бозова С.Д. «Основы обучения сотрудников службы организации семьи и медико-социального патронажа, акушерок и медсестре ГСВ». 2004 г.</li> <li>2. П.Д. Блюменталь «Краткое руководство по репродуктивному здоровью и контрацепции», Бишкек 2003 г.</li> <li>3. Дж.Хопкинс, Блюмберг «ВОЗ. Охрана репродуктивного здоровья и научных исследований», Бишкек 2008 г.</li> </ol>	<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите виды, типы, характеристика, механизм действия. ДМПА, норплант.</li> <li>2. Напишите показания и меры предосторожности при использовании ЧПК.</li> <li>3. Как консультировать, побочные эффекты, осложнения.</li> </ol>	<p>- Самостоятельное чтение</p> <p>- Составление опорного конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и классификацию ЧПК;</li> <li>- механизм действия, недостатки, преимущества, показания и противопоказания ЧПК.</li> </ul>

4	Внутриматочная спираль.	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Керимова Н.Р. Бозова С.Д. «Основы обучения сотрудников службы организации семьи и медико-социального патронажа, акушерок и медсестре ГСВ». 2004 г.</li> <li>2. П.Д. Блюменталь «Краткое руководство по репродуктивному здоровью и контрацепции», Бишкек 2003 г.</li> <li>3. Дж.Хопкинс, Блюмберг «ВОЗ. Охрана репродуктивного здоровья и научных исследований», Бишкек 2008 г.</li> </ol>	<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные методы ВМС и их механизм действия.</li> <li>2. Перечислите преимущества, недостатки метода. Показания, меры предосторожности. Консультирование и отбор для ВМС.</li> <li>3. Расскажите технику введения и удаления ВМС. Инструкции пациенту. Роль медсестры.</li> </ol>	<p>- Самостоятельное чтение</p> <p>- Составление опорного конспекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды, типы, механизм действия ВМС;</li> <li>- контрацептивные свойства, преимущества, недостатки ВМС.</li> </ul>
5.	<b>Естественные методы. Метод лактационной аменореи..</b>	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Керимова Н.Р. Бозова С.Д. «Основы обучения сотрудников службы организации семьи и</li> </ol>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите значение ЕПС, характеристика, консультирование по ЕПС.</li> <li>2. что такое метод прерванного полового сношения.</li> <li>3. Расскажите о МЛА – грудное</li> </ol>	<p>- Самостоятельное чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление опорного конспекта:</li> <li>- физиологию менструального цикла;</li> <li>- типы, виды ЕПС, их</li> </ul>



		<p>медико-социального патронажа, акушерок и медсестре ГСВ». 2004 г.</p> <p>2. П.Д. Блюменталь «Краткое руководство по репродуктивному здоровью и контрацепции», Бишкек 2003 г.</p> <p>3. Дж.Хопкинс, Блумберг «ВОЗ. Охрана репродуктивного здоровья и научных исследований», Бишкек 2008 г.</p>	<p>вскармливание, физиология. Влияние грудного вскармливания на фертильность. Соблюдение условий и правил кормления грудью. Выбор метода контрацепции для кормящих матерей.</p> <p>4.Значение роли медсестры в консультировании.</p>	<p>преимущества, недостатки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества и недостатки МЛА;</li> <li>- условия для эффективного грудного вскармливания.</li> <li>- .</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6	Барьерные методы и спермициды.	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Керимова Н.Р. Бозова С.Д. «Основы обучения сотрудников службы организации семьи и медико-социального патронажа, акушерок и медсестре ГСВ». 2004 г.</li> <li>2. П.Д. Блюменталь «Краткое руководство по репродуктивному здоровью и контрацепции», Бишкек 2003 г.</li> <li>3. Дж.Хопкинс, Блюмберг «ВОЗ. Охрана репродуктивного здоровья и научных исследований», Бишкек 2008 г.</li> </ol>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику барьерных методов, виды, достоинства, недостатки.</li> <li>2. Расскажите о консультировании по использованию БМК. Использование презерватива как метода ПС и профилактики ВИЧ, СПИД. Инструкции по применению, хранению и утилизации презервативов.</li> <li>3. Расскажите о Диафрагме, колпачков, спермицидов.</li> </ol>	<p>Самостоятельное чтение Составление опорного конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спермицидов. виды, преимущества, недостатки барьерных методов;</li> <li>- виды, преимущества, недостатки</li> </ul>
7	Контрацепция в разных возрастных группах и групп риска.	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Керимова Н.Р. Бозова С.Д. «Основы обучения сотрудников службы организации семьи и</li> </ol>	<p>Контрольные вопросы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о методах контрацепция у подростков и женщин старше 35 лет. Медико-социальные аспекты.</li> <li>2. Какая контрацепция особых групп</li> </ol>	<p>Самостоятельное чтение Составление опорного конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности консультирования</li> </ul>

		<p>медико-социального патронажа, акушерок и медсестре ГСВ». 2004 г.</p> <p>2. П.Д. Блюменталь «Краткое руководство по репродуктивному здоровью и контрацепции», Бишкек 2003 г.</p> <p>3. Дж.Хопкинс, Блюмберг «ВОЗ. Охрана репродуктивного здоровья и научных исследований», Бишкек 2008 г.</p>	<p>населения: послеродовая, послеабортная, неотложная. 3.Правильное консультирование и выбор метода. Роль медсестры</p>	<p>подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение консультирования женщин старше 35лет;</li> <li>- состояния, требующие осторожности.</li> </ul>
8	Добровольная хирургическая стерилизация. ЗППП.	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Керимова Н.Р. Бозова С.Д. «Основы обучения сотрудников службы организации семьи и медико-социального патронажа, акушерок и медсестре ГСВ». 2004 г.</p> <p>2. П.Д. Блюменталь «Краткое руководство</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.Что значит ДХС - мужская, женская. Характеристика методов. Периодические и медицинские проблемы. ДХС.</p> <p>2.Дать определение ЗППП (заболевания передающихся половым путем). Диагностические данные. Синдромальная диагностика.</p> <p>3 Алгоритм лечения ЗППП.</p> <p>4.Расскажите эпидемиологию, клинику. Диагностику.</p>	<p>Самостоятельное чтение Составление опорного конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика различных способов ДХС;</li> <li>- показания, противопоказания;</li> <li>- виды возбудителей, классификацию;</li> <li>- синдромальную диагностику ЗППП;</li> <li>- профилактику и лечение</li> </ul>

		<p>по репродуктивному здоровью и контрацепции», Бишкек 2003 г.</p> <p>3. Дж.Хопкинс, Блумберг «ВОЗ. Охрана репродуктивного здоровья и научных исследований», Бишкек 2008 г.</p>	<p>ЗППП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дезинфекцию, стерилизацию, асептику;</li> <li>- стерилизацию инструментов, шприцев, автоклавирование, кипячение;</li> <li>- пути передачи ЗППП.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. ПОЛИТИКА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

### Шкала оценки результатов обучения

Оценка	Определение	Оценка ECTS	Определение ECTS
5	Отлично/зачтено	A	«отлично» - отличный результат с минимальными ошибками
4	Хорошо/зачтено	B	«очень хорошо» - вышесредний результат
		C	«хорошо» - средний результат с заметными ошибками
3	Удовлетворительно / Зачтено	D	«удовлетворительно» - слабый результат со значительными недостатками
		E	«посредственно» - результат отвечает минимальным требованиям
2.	Неудовлетворительно/ незачтено	FX	«неудовлетворительно» - для получения зачета необходимо сдать минимум
		F	«неудовлетворительно» - необходимо пересдать весь пройденный материал, летний семестр и повторное обучение дисциплины.

Используются следующие виды учебного контроля знаний, умений и навыков:

- входной (предварительный);
- текущий (тематический);
- итоговый

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ** проводится перед началом изучения модуля для выявления предшествующих знаний. Этот контроль проводится в форме ответов на вопросы, проверяющих знания теоретического материала. Проведение подобной формы контроля позволяет оперативно оценить исходный уровень знаний студентов.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** - проверка знаний и умений студентов в процессе усвоения изучаемой темы. Текущий контроль позволяет оперативно вмешиваться в учебный процесс, корректировать его. В зависимости от целей обучения, содержания учебного материала и его сложности применяются различные методы и формы текущего контроля. Текущий контроль проводится в форме:  письменных работ (тестирования, рефератов), которые способствуют развитию логического мышления обучающегося, обеспечивают объективность преподавания;  устного опроса (собеседования), который

позволяет преподавателю оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ.

**Тестовый контроль в начале занятия** – задания формируются так, чтобы охватить важнейшие элементы знаний и умений, полученные студентами на протяжении предшествующих 2-3 занятий.

**Устный опрос (индивидуальный или фронтальный).** Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные ответы студентов на вопросы, относящиеся к изучаемому учебному материалу. При

индивидуальном опросе оценивается самостоятельное объяснение материала, доказательство всех выдвигаемых положений, приведение своих примеров. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной, ранее пройденный материал программы.

**Фронтальный опрос** заключается в привлечении к обсуждению вопросов занятия, требующих небольших по объему ответов, всех студентов группы. При проведении фронтального опроса вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. Заключительная часть устного опроса – анализ ответов студентов: отмечаются положительные стороны, недостатки ответов. При оценке ответа учитывается его правильность и полнота, логичность изложения материала, культура речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Написание рефератов** – такая форма контроля позволяет систематизировать знания студентов, проверить умение раскрыть тему. В процессе подготовки рефератов студент мобилизует и актуализирует имеющиеся знания, самостоятельно приобретает новые, необходимые для раскрытия темы. При проверке этих работ преподаватель обращает внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждения.

Контроль освоения практических умений на учебных фантомах. Основные цели обучения студентов — не только усвоение ими определенной системы знаний, но и формирование профессиональной готовности решать практические задачи, что определяется степенью сформированности системы практических навыков и умений. Контроль освоения практических навыков позволяет выявить, как студенты умеют применять полученные теоретические знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. Основные критерии, по которым оценивается практическая деятельность студентов, следующие:

- рациональная организация труда и рабочего места;
- выполнение установленных норм и требований к конкретному виду работы, соблюдение правил техники безопасности;
- рациональное использование оборудования и инструментария, материалов;
- последовательность и правильность применения приемов работы;
- степень самостоятельности при выполнении практических заданий. Совокупность перечисленных методов текущего контроля знаний и умений позволяет получить достаточно точную и объективную картину состояния студентов.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Ответ по билетам на экзамене оценивается по количественной пятибалльной шкале.

**Оценка "отлично"** ставится студенту, который:

- а) твердо знает программный материал;
- б) грамотно и правильно отвечает на вопрос билета;
- в) проявляет глубокие знания;
- г) показывает умение логически, четко и ясно излагать ответы на вопрос билета и дополнительные вопросы;
- д) демонстрирует твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению.

**Оценку "хорошо"** заслуживает студент, который:

- а) обнаруживает полное знание программного материала;
- б) показывает систематический характер знаний и способный к самостоятельному их пополнению в ходе дальнейшей учебы;
- в) успешно, без существенных недочетов, отвечающий на вопрос экзаменационного билета, но некоторые ответы являются не совсем полными;
- г) Студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие.

**Оценку "удовлетворительно"** заслуживает студент, который:

- а) проявил по вопросу билета знания только основного материала, но не усвоивший детали и допустивший ошибки принципиального характера;
- б) справляется с заданиями, предусмотренными программой, но допустивший погрешности в ответе;
- в) обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок под руководством преподавателя;
- г) при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, который:

- а) обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала;
- б) допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий экзаменационного билета и не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.

## **III. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Семестр 7.**

**Тема 1. Охрана и организация службы репродуктивного здоровья и планирования семьи в Кыргызстане. Консультирование.**

1. Дать понятие «Репродуктивное здоровье» по определению ВОЗ.
2. Назовите основные законодательные акты в Кыргызской Республике, касающиеся охраны Репродуктивного здоровья и планирования семьи (ПС), национальная программа «Здоровая нация» в свете основных демографических показателей в Республике.
3. Расскажите о Положении в Кыргызской Республике, роль средних медицинских работников в планировании семьи с учетом культурного образа жизни.
4. Что такое Консультирование. основы консультирования по репродуктивному здоровью и контрацептивной технологии; по индивидуальному подбору современных методов контрацепции.

#### **Тема 4. Комбинированные контрацептивы.**

1. Назовите основные типы КОК.  
Дайте характеристику метода, механизм действия,
2. Назовите непротивопоказательные преимущества КОК,
3. Расскажите о роли медсестры в консультировании, осмотре, отборе пациентов.

#### **Тема 3. Чистопрогестиновые контрацептивы**

1. Назовите виды, типы, характеристика, механизм действия. ДМПА, норплант.
2. Назовите показания и меры предосторожности при использовании ЧПК.
3. Как консультировать, побочные эффекты, осложнения.

#### **Тема 4 Внутриматочная спираль.**

1. Назовите основные методы ВМС и их механизм действия.
2. Перечислите преимущества, недостатки метода. Показания, меры предосторожности. Консультирование и отбор для ВМС.
3. Расскажите технику введения и удаления ВМС. Инструкции пациенту. Роль медсестры.

#### **Тема 5 Естественные методы. Метод лактационной аменореи.**

- 1.1. Расскажите значение ЕПС, характеристика, консультирование по ЕПС.
2. что такое метод прерванного полового сношения.
3. Расскажите о МЛА – грудное вскармливание, физиология. Влияние грудного вскармливания на фертильность. Соблюдение условий и правил кормления грудью. Выбор метода контрацепции для кормящих матерей.

#### **Тема 6. Барьерные методы и спермициды**



1. Дайте характеристику барьерных методов, виды, достоинства, недостатки.
2. Расскажите о консультировании по использованию БМК. Использование презерватива как метода ПС и профилактики ВИЧ, СПИД. Инструкции по применению, хранению и утилизации презервативов.
3. Расскажите о Диафрагме, колпачков, спермицидов.

### **Тема 7. Контрацепция в разных возрастных группах и групп риска**

11. Расскажите о методах контрацепция у подростков и женщин старше 35 лет. Медико-социальные аспекты.
2. Какая контрацепция особых групп населения: послеродовая, послеабортная, неотложная.
3. Правильное консультирование и выбор метода. Роль медсестры.

### **Тема 8. Добровольная хирургическая стерилизация. ЗППП**

1. Дайте понятие о невынашивание беременности
2. Дайте определение о Преждевременных родах. Определение. Причины. Клиника. Диагностика..
3. Рассмотрите Клинический протокол при преждевременных родах.

### **Тема 9. Профилактика инфекции**

1. Что значит ДХС - мужская, женская. Характеристика методов. Периодические и медицинские проблемы. ДХС.
2. Дать определение ЗППП (заболевания передающихся половым путем). Диагностические данные. Синдромальная диагностика.
- 3 Алгоритм лечения ЗППП.

### **Критерии оценки письменных работ, выполняемых в рамках Самостоятельной работы студента**

**Требования к написанию и оценке различных видов СРС могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое**

#### **Требования по оформлению заданий Кроссворды.**

- 1) Оптимальное количество слов в кроссворде - 20.
- 2) При составлении же кроссвордов по тематическому признаку лучше сначала подобрать слова, а затем, исходя из них, придумать рисунок. Это вот по какой причине. Скажем, вы сделали рисунок тематического кроссворда, в котором должны быть использованы, к примеру, слова, состоящие из трех, пяти, восьми букв. А когда начали подбирать слова, то оказалось, что на данную тему больше слов четырех-, семи-, девятибуквенных, из которых и надо придумать фигуру кроссворда.

- 3) Правильным считается тот рисунок того кроссворда, у которого все четыре стороны симметричны, каждое слово имеет, как минимум, два пересечения (а вообще чем больше, тем лучше), кроссворд не распадается на части, не связанные между собой.
- 4) Очень интересны и сложны по составлению «сплошные» кроссворды, в которых все буквы слов пересекаются с другими. Хотя разгадывать их иногда легче — стоит только вписать все слова по горизонтали, как автоматически получится ответ и по вертикали. Кривые и некрасивые кроссворды получаются тогда, когда составитель берет слова и начинает нанизывать их друг на друга. Для плотности кроссвордной фигуры есть определенная мерка: отношение количества пересеченных клеток к общему количеству клеток в фигуре. Обычно это соотношение колеблется в пределах от 1:3 до 1:5. Если плотность фигуры ниже соотношения 1:5 (то есть пересекаемых клеток меньше одной пятой части всех клеток в фигуре), то для кроссворда это уже серьезный недостаток. Значит, нерасчетливо, неэкономно использованы возможности клеточной фигуры — она осталась недоразвитой.
- 5) При оформлении текста задания кроссворда для единообразия желательно начинать со слов по горизонтали, как мы и пишем обычно, хотя для разгадывания это никакого значения не имеет.
- 6) В кроссвордах допустимы к употреблению только имена существительные единственного числа в именительном падеже, а также те, которые имеют лишь множественное число: ворота, сумерки, кроссовки и т. д.
- 7) Никакие эмоционально окрашенные слова: уменьшительные, ласкательные, пренебрежительные и прочие в кроссвордах неупотребимы. Не включаются в кроссворды и названия, состоящие из двух и более слов (Ерофей Павлович, «Анна Каренина», белый гриб), а также слова, пишущийся через дефис (Новиков-Прибой, Комсомольск-на-Амуре, вагон-ресторан).
- 8) Клетки кроссворда, куда должны вписываться первые буквы слов, последовательно нумеруются. Некоторые слова по горизонтали и вертикали могут идти под одним номером, если они образуют прямой угол, то есть начинаются с общей буквы.
- 9) Значения слов необходимо давать только по словарям.

#### **Примерные требования к оформлению докладов в формате POWER POINT**

- 1 Не более 8-10 слайдов. Время на презентацию -7-10 мин.
- 2 Титульный лист слайда. Презентация начинается со слайда, содержащего название места обучения (институт, факультет/колледж, кафедра), работы, дисциплины, имена автора, научного руководителя..
- 3 Введение (план презентации).
- 4 Во введении определяется актуальность, дается характеристика направления исследования.
- 5 Основная часть.
- 6 Заключение. 3-5 тезиса, излагаются основные результаты представленной работы.

- 7 Список использованной литературы.
- 8 Слайды должны быть пронумерованы.
- 9 Каждый слайд должен иметь заголовок.
- 10 Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер):
- 11 Текст слайда для заголовков должен быть размером 24-36 пунктов.
- 12 Точку в конце заголовков не ставить. А между предложениями ставить.
- 13 Не писать длинные заголовки.
- 14 Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если хочется назвать одинаково – желательно писать в конце (1), (2), (3) или Продолжение 1.
- 15 Шрифты. Для оформления презентации использовать Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, Georgia.
- 16 Размер шрифт для информационного текста 18-22 пункта.
- 17 Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Необходимо помещать туда важные тезисы.

## **X. АПЕЛЛЯЦИЯ.**

Апелляция – это аргументированное письменное заявление студента либо о нарушении процедуры проведения экзамена, приведшему к снижению оценки, либо об ошибочности, по его мнению, выставленной оценки на экзамене.

Апелляция по устным экзаменам принимается в день сдачи экзамена. Апелляция по письменным экзаменам принимается в день объявления оценки по письменному испытанию.

Студент в день объявления результатов сдачи экзамена может обратиться к руководителю структурного подразделения с письменным заявлением о несогласии с оценкой, который должен сформировать апелляционную комиссию. Председателем апелляционной комиссии является заведующий кафедрой/отделением. В состав апелляционной комиссии должны входить преподаватель, принимавший экзамен, и преподаватель, читающий лекции по этой или родственной дисциплине. Деканат выдает студенту новый индивидуальный экзаменационный лист. Апелляционная комиссия должна рассмотреть заявление студента в течение 3-х рабочих дней после подачи заявления студентом. Комиссия не имеет право ставить оценку ниже, чем она была поставлена преподавателем. Оценка апелляционной комиссии является окончательной и пересмотру не подлежит. Оценка апелляционной комиссии должна быть проставлена в индивидуальный экзаменационный лист и заверена подписями всех членов комиссии. В том случае, если оценка изменена, то она проставляется в зачетную книжку студента за подписью председателя апелляционной комиссии.

## **XI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

### **Основная литература:**

1. Керимова Н.Р. Бозова С.Д. «Основы обучения сотрудников службы организации семьи и медико-социального патронажа, акушерок и медсестре ГСВ». 2004 г.

2. П.Д. Блюменталь «Краткое руководство по репродуктивному здоровью и контрацепции», Бишкек 2003 г.
3. Дж.Хопкинс, Блумберг «ВОЗ. Охрана репродуктивного здоровья и научных исследований», Бишкек 2008 г.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dgsen.kg>
2. Всемирная организация здравоохранения  
[http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/child/imci/ru/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/imci/ru/)
3. Министерство здравоохранения Кыргызской Республики - [www.med.kg](http://www.med.kg)

ИСТОЧНИК