

ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Д.Э. Тулебердиева

«04» сентября 2018 г.



СИЛЛАБУС

Основная профессиональная образовательная программа
специальности 100106 «Организация обслуживания в общественном питании»

Дисциплина:

«Информатика»

Должность	Подпись	Ф.И.О.
Разработано: Преподаватель:		Н.К. Кыдырмаева
Заведующий ПЦК № протокола заседания ПЦК От « <u>5</u> » <u>сентября</u> 2018г.		А.Ф. Курбанова
Зам. директора по УВР		А.А.Шейшенбекова
Главный специалист по мониторингу качества образования		А.А. Абдукаримова

1 курс

ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Профессиональный колледж

СИЛЛАБУС

Дисциплина: «Информатика» для студентов специальности 100106
«Организация обслуживания в общественном питании»

I. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ:

Лекция – согласно расписанию.

Семинары – согласно расписанию.

II. РЕКВИЗИТЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество кредитов/часов: (согласно учебному плану) – 1 кр.

Время и место проведения: 2 семестр; согласно расписанию.

Пререквизиты: «Информатика» 5-9 классы

Постреквизиты: «Информатика» 2 курс

III. СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ:

Лектор: Кыдырмаева Назгул Канатовна

Контактная информация

E-mail: Nazgul4iknk@gmail.com

ИСИТО, Корпус 1, каб. 303

Телефон кафедры/деканата: 0312 347856

Часы приема:

согласно графику дежурства, прием в «Преподавательской»

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ:

- ✓ обучающиеся по очной форме обучения обязаны посещать занятия по расписанию;
- ✓ обучающийся обязан за пропуски занятий явиться в деканат и объяснить в письменной форме причины пропуска занятий.
- ✓ обучающийся ВУЗа/колледжа добросовестно относится ко всем видам учебных занятий и формам контроля;
- ✓ не допускает проявлений нечестности, недисциплинированности; обмана и мошенничества в учебном процессе;
- ✓ пропуски занятий без уважительной причины (прогулы);
- ✓ оправдание прогулов ложными уважительными причинами;
- ✓ неуважение к своему времени и времени других (опоздания, необязательность);
- ✓ прохождение процедур контроля вместо себя иными лицами, выполнение

учебной работы для других лиц, сдача учебных, подготовленных другими лицами;

- ✓ предоставление готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, ВКР, и др. работ) в качестве результатов собственного труда;
- ✓ использование родственных связей для продвижения в учебе;
- ✓ не занимается с посторонними делами в аудитории во время занятий;
- ✓ во время ответа на поставленный вопрос не перебивает его и своих товарищей;
- ✓ отключает на занятиях мобильные телефоны;
- ✓ не допускает громких разговоров и прочего шума в коридорах университета во время занятий на переменах;
- ✓ соблюдает тишину в помещениях общего доступа, предназначенных для учебной и научной деятельности.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема/вопросы	Литература	Домашнее задание	Литература
1.	<p>Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Что и как изучает информатика.</p> <p>2. Основные правила техники безопасности при работе на компьютере</p>	<p>1. Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. стр.166-167</p> <p>2. Информатика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А.Калмыкова, И.А.Кумсакова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 стр.100-102</p>	<p>1. Реферат на тему: Информатика и другие науки.</p> <p>2. Доклад (презентация в формате Power Point) на тему: Правила техники безопасности при работе на компьютере.</p>	<p>1. Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. стр.166-167</p> <p>2. Информатика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А.Калмыкова, И.А.Кумсакова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 стр.100-102</p>
2.	<p>Обобщающие сведения об информации и информатике.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Дайте определение информатики. Что изучает информатика?</p> <p>2. Перечислите этапы развития компьютерной техники.</p> <p>3. Какую роль в развитии наук играет информатика?</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Основы информатики: учебник/ В.Ф.Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КНОРУС, 2016 (СПО) стр.10-14</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. стр.15-28</p> <p>2. Информатика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А.Калмыкова, И.А.Кумсакова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 стр.7-9, 20-21</p>	<p>1. Заполнить терминологический словарь</p> <p>2. Фронтальный опрос:</p> <p>4. Дайте определение информатики. Что изучает информатика?</p> <p>5. Перечислите этапы развития компьютерной техники.</p> <p>6. Какую роль в развитии наук играет информатика?</p> <p>7. Что такое информация и какие есть свойства информации?</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. образования / М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский Центр «Академия», 2014 стр.30-33</p> <p>2. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2014 стр.8-14</p>

3.	<p>Безопасность информации</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель защиты информации. 2. Системы и средства защиты информации. 3. Защита информации от несанкционированного доступа. 4. Идентификация пользователей. 5. Криптография. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования /Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2014 стр.132-145 2. Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В Информатика: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2009 стр.268-270 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить терминологический словарь 2. Доклад (презентация в формате Power Point): Разбиться на три группы. 1 группа – методы (аспекты) обеспечения безопасности информации; 2 группа – причины, приводящие к потере или нежелательному изменению информации; 3 группа- методы шифрования данных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования /Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2014 стр.132-145 2. Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В Информатика: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2009 стр.268-270
4.	<p>Информационные процессы в живой природе, обществе, технике.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление об основных видах информационных процессов. 2. Информационных процессов в живой природе. 3. Информационные процессы в жизни современного человека. 	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика и ИКТ: учебник для сред.проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский Центр «Академия», 2014 стр.4-29 <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. стр.30-51 2. Информатика: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.А.Калмыкова, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить терминологический словарь 2. Реферат на тему: Информация в развитии общества. Информационные процессы в живой природе (наследственность, клонирование, нервная система, память, искусственный интеллект). Информационные процессы в жизни современного человека. 	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы информатики: учебник/ В.Ф.Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КНОРУС, 2016 (СПО) стр.10-14 2. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования /Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2014 стр.28-32

		И.А.Кумсакова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 стр.10-13		
5.	<p>Информационные процессы как основы управления.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Информационные основы процессов управления.</p> <p>2. Основные термины, используемые при управлении.</p> <p>3. Роль исходной информации при управлении.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Информатика и ИКТ: учебник для сред.проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский Центр «Академия», 2014 стр.34-38</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. стр.63-64</p> <p>2. Информатика: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.А.Калмыкова, И.А.Кумсакова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 стр.10-14</p>	<p>1. Заполнить терминологический словарь</p> <p>2. Фронтальный опрос:</p> <p>а) Когда и где возникает управляющее воздействие?</p> <p>б) Какой информацией надо обладать для управления?</p> <p>с) Что такое объект управления? Приведите примеры.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Основы информатики: учебник/ В.Ф.Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КНОРУС, 2016 (СПО) стр.12</p> <p>2. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2014 стр.25-33</p>
6.	<p>Системы управления, их структура, роль обратной связи в управлении</p> <p>Контрольные вопросы:</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Информатика и ИКТ: учебник для сред.проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский Центр «Академия», 2014</p>	<p>1. Заполнить терминологический словарь</p> <p>2. Работа со схемами</p> <p>а) «Замкнутая схема управления»,</p> <p>б) «Разомкнутая схема управления»</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Основы информатики: учебник/ В.Ф.Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.:</p>

	<p>1. Разомкнутая и замкнутая схемы управления.</p> <p>2. Автоматическая, неавтоматическая и автоматизированная системы управления.</p>	<p>стр.34-38</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. стр.63-71</p> <p>2. Информатика: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.А.Калмыкова, И.А.Кумсакова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 стр.10-14</p>		<p>КНОРУС, 2016 (СПО) стр.10-14</p> <p>2. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2014 стр.25-33</p>
7.	<p>Формы представления информации.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Основа представления информации.</p> <p>2. Формы представления информации.</p> <p>3. Информация, как совокупность данных и методов.</p> <p>4. Свойства информации.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Информатика и ИКТ: учебник для сред.проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский Центр «Академия», 2014 стр.30-34</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. стр.73-77</p> <p>2. Информатика: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.А.Калмыкова, И.А.Кумсакова. – 10-е</p>	<p>1. Заполнить терминологический словарь</p> <p>2. Фронтальный опрос:</p> <p>а) Что необходимо, чтобы получить корректную информацию?</p> <p>б) Какую роль играет информация в жизни человека?</p> <p>с) Как называется информация, получаемая человеком с помощью органов чувств?</p> <p>д) Зависят ли свойства информации от человека – получателя? Объясните.</p> <p>е) Привести пример информации со</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Основы информатики: учебник/ В.Ф.Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КНОРУС, 2016 (СПО) стр.10-12</p> <p>2. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2014 стр.12-15</p>

		изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 стр.20-21	следующими свойствами: достоверная, полная, актуальная, адекватная, отвечающая всем свойствам.	
8.	<p>Подходы к измерению информации</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.</p> <p>2. Единицы измерения информации.</p> <p>3. Определение количества информации, представленной с помощью знаковых систем.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Информатика и ИКТ: учебник для сред.проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский Центр «Академия», 2014 стр.47-48</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. стр.78-81</p> <p>2. Информатика: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.А.Калмыкова, И.А.Кумсакова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 стр.21-30</p>	<p>1. Заполнить терминологический словарь</p> <p>2. Фронтальный опрос:</p> <p>а) Описать сущность двоичного кодирования.</p> <p>б) Какова формула нахождения количества информации?</p> <p>с) От чего зависит количество информации?</p> <p>д) Какими соотношениями связаны различные единицы информации?</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Основы информатики: учебник/ В.Ф.Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КНОРУС, 2016 (СПО) стр.15-17</p> <p>2. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф.образован ия/Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2014 стр.18-24</p>
9.	<p>Количество информации</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Формула, по которой определяется количество информации для событий с</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Информатика и ИКТ: учебник для сред.проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский Центр</p>	<p>Задания № 3-8. (Приложение 1)</p>	<p>Сборник задач для практических занятий по дисциплине «Информатика» 1 курса СПО ПК ИСИТО для всех специальностей (в приложениях)</p>

	<p>различными вероятностями</p> <p>Задания № 1, 2. (Приложение 1)</p>	<p>«Академия», 2014 стр.30-34</p> <p>Дополнительная литература: 1. Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. стр.73-77 2. Информатика: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.А.Калмыкова, И.А.Кумсакова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 стр.20-21</p>		
10.	<p>Определение количества информации, представленной с помощью знаковых систем.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Задание 11 (Приложение 1)</p>	<p>Основная литература: 1. Информатика и ИКТ: учебник для сред.проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский Центр «Академия», 2014 стр.30-34</p> <p>Дополнительная литература: 1. Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. стр.73-77 2. Информатика: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.А.Калмыкова,</p>	Задания 9-10, 12-14 (Приложение 1)	<p>Основная литература: 1. Основы информатики: учебник/ В.Ф.Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КНОРУС, 2016 (СПО) стр.10-12</p> <p>2. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф.образован ия/Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2014 стр.12-15</p>

		И.А.Кумсакова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 стр.20-21		
11.	<p>Числа и системы счисления</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Историю развития системы счисления.</p> <p>2. Различные системы счисления: древнеегипетская десятичная непозиционная система счисления, римская система счисления, алфавитная система счисления; позиционная система счисления.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Информатика и ИКТ: учебник для сред.проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский Центр «Академия», 2014 стр.50-62</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. стр.81-93</p> <p>2. Информатика: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.А.Калмыкова, И.А.Кумсакова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 стр.30-43</p>	Составить концептуальную карту	<p>Основная литература:</p> <p>1. Основы информатики: учебник/ В.Ф.Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КНОРУС, 2016 (СПО) стр.17-25</p> <p>2. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2014 стр.20-25</p>
12.	<p>Арифметические операции в двоичной системе счисления.</p> <p>Перевод чисел из одной системы счисления в другую.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Арифметические операции в</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Информатика и ИКТ: учебник для сред.проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский Центр «Академия», 2014 стр.50-62</p> <p>Дополнительная</p>	Составить кластер	<p>Основная литература:</p> <p>1. Основы информатики: учебник/ В.Ф.Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КНОРУС, 2016 (СПО) стр.17-25</p>

	<p>двоичной системе счисления: сложение, вычитание, умножение, деление.</p> <p>2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую, правила сложения и умножения в двоичной системе счисления.</p> <p>3. Коды чисел в различных системах счисления.</p>	<p>литература:</p> <p>1. Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. стр.81-93</p> <p>2. Информатика: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.А.Калмыкова, И.А.Кумсакова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 стр.30-43</p>		<p>2. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2014 стр.20-25</p>
13.	<p>Числа и системы счисления</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Задания 1-3, 6,7, (Приложение 2)</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Информатика и ИКТ: учебник для сред.проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский Центр «Академия», 2014 стр.50-62</p>	<p>Задания 4,5,8,9,10,11 (Приложение 2)</p>	<p>Основная литература:</p>
14.	<p>Перевод чисел из одной системы счисления в другую.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Задания 12-15, 17-19, 21,22 (Приложение 2)</p>	<p>Дополнительная литература:</p> <p>Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. стр.81-93</p>	<p>Задания 16,20,23, (Приложение 2)</p>	<p>1. Основы информатики: учебник/ В.Ф.Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КНОРУС, 2016 (СПО) стр.17-25</p>
15.	<p>Решение задач</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Задания 24-29, 31-37, 39,40 (Приложение 2)</p>	<p>2. Информатика: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования/ Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2014 стр.20-25</p>	<p>Задания 30,38,41 (Приложение 2)</p>	<p>2. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2014 стр.20-25</p>

16.	<p>Арифметические операции в двоичной системе счисления.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Задания 42-49, 51,52,54,55, 57-60,62,64,66,68,69 (Приложение 2)</p>	<p>образования / Е.А.Калмыкова, И.А.Кумсакова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 стр.30-43</p>	<p>Задания 50,53,56,61,63,65,67,70-74</p> <p>(Приложение 2)</p>	<p>«Академия», 2014 стр.20-25</p>
17.	<p>Логические основы работы компьютера.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие. 2. Высказывание. 3. Предикат. 4. Умозаключение. 5. Логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, эквиваленция. 6. Алгоритм построения таблицы истинности; логические функции двух переменных. 	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы информатики: учебник/ В.Ф.Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КНОРУС, 2016 (СПО) стр.31-33 <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. стр.105-108 2. Информатика: учеб.пособие для студ. учреждений образования / Е.А.Калмыкова, И.А.Кумсакова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 стр.49-53 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить терминологический словарь 2. Фронтальный опрос: <ol style="list-style-type: none"> а) Какие виды отношений существуют между множествами? б) Дайте определения формам: понятие, высказывание, предикат, умозаключение, доказательство. с) Дайте определения логическим операциям: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация. д) Что называется таблицей истинности? 	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика и ИКТ: учебник для сред.проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский Центр «Академия», 2014 стр.148-155
18.	<p>Основные законы и подходы преобразования алгебры логики</p> <p>Контрольные вопросы:</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы информатики: учебник/ В.Ф.Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КНОРУС, 2016 	<p>Составить концептуальную карту</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика и ИКТ: учебник для сред.проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 6-е

	<p>1. Закон двойного отрицания; 2. Переместительный закон; 3. Сочетательный закон; 4. Распределительный закон; 5. Закон общей инверсии; 6. Закон идемпотентности; 7. Закон исключения констант; 8. Закон противоречия; 9. закон исключения третьего; 10. Закон поглощения; 11. Закон исключения; 12. Закон контрапозиции. 13. Логические основы компьютера</p>	<p>(СПО) стр.33-35 Дополнительная литература: 1. Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. стр.109-115 2. Информатика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А.Калмыкова, И.А.Кумсакова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 стр.54-62</p>		<p>изд., стер. – М.: Издательский Центр «Академия», 2014 стр.148-155</p>
19.	<p>Логические основы работы компьютера. Основные законы и подходы</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Задания 1,2 (Приложение 3)</p>	<p>Основная литература: 1. Основы информатики: учебник/ В.Ф.Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КНОРУС, 2016 (СПО) стр.31-33</p> <p>Дополнительная литература: 1. Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. стр.105-108 2. Информатика: учеб. пособие для</p>	<p>Работа с карточками. Задания 3,4,5,6,7 (Приложение 3)</p>	<p>Основная литература: 1. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский Центр «Академия», 2014 стр.148-155</p>

		студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А.Калмыкова, И.А.Кумсакова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 стр.49-53		
20.	Контрольная работа			

VI. ПОЛИТИКА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

1. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения студентами теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знания студентов по информатике являются тестирование, устный опрос и зачеты.

3. При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные студентами знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных студентами. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного студентом задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса студентов состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

5. Оценка ответа студента при устном и письменном опросах проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.

• Критерии оценивания устных ответов

Оценка «5» выставляется, если студент:

✓ полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

✓ правильно выполнил графическое чертежи и графики, сопутствующие ответу;

✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

✓ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «4» выставляется, если:

✓ ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

✓ допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» выставляется, если:

✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

✓ студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

✓ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» выставляется, если:

✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;

✓ обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,

✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

• Критерии оценивания решения задач

Оценка «5» ставится в том случае, когда составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4» ставится, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» ставится, если задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

Оценка «2» ставится, если задача не решена.

• Критерии оценивания кластера

«5» - ставится, если содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала соответствует основной мысли. В кластере грамотно использована научная терминология, перечислены все причины и особенности, точно построены логические связи, не допущено ни одной ошибки, своевременное выполнение.

«4» - ставится, если кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на одну фактическую единицу, допущена фактологическая неточность, грамотно использована терминология и точно построены логические связи, своевременное выполнение.

«3» - ставится, если содержание кластера в основном соответствует основной мысли (теме), объем изложенного материала в кластере меньше требуемого на три фактические единицы, допущены фактологические ошибки, научная терминология использована не грамотно и не до конца построены логические связи, не своевременное выполнение.

«2» - кластер не выполнен.

• Критерии оценивания концептуальной карты

«5» - ставится, если содержание карта соответствует основной мысли, объем содержания изложенного материала соответствует основной мысли, грамотно использована научная терминология, перечислены все причины и особенности, точно построены логические связи, не допущено ни одной ошибки, своевременное выполнение и эстетическое оформление.

«4» - ставится, если карта соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в концептуальной карте меньше требуемого на одну фактическую единицу, допущена фактологическая неточность, грамотно использована терминология и точно построены логические связи, своевременное выполнение.

«3» - ставится, если содержание концептуальной карты в основном соответствует основной мысли (теме), объем изложенного материала меньше требуемого на три фактические единицы, допущены фактологические ошибки, научная терминология использована не грамотно и не до конца построены логические связи, не своевременное выполнение и выполнена небрежно .

«2» - концептуальная карта не выполнена.

• Критерии оценивания рефератов

«5» - ставится, если реферат написан творчески, самостоятельно, проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход, глубоко проработана тема, использована разнообразная литература, обоснованы выводы; грамотно написан и оформлен реферат, не допущены орфографические, синтаксические и стилистические ошибки; во время выступления показано хорошее знание исследованной темы,

уверенность при ответах на поставленные вопросы, своевременное выполнение.

«4» - ставится, если реферат написан творчески, самостоятельно, проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход, не достаточно глубоко проработана тема, использована разнообразная литература, выводы не до конца обоснованы; грамотно написан и оформлен реферат, допущены некоторые не значительные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки; во время выступления показано знание исследованной темы, уверенность при ответах на поставленные вопросы, своевременное выполнение.

«3» - ставится, если реферат написан , самостоятельно, не достаточно глубоко проработана тема, не достаточно использование литературы, выводы не до конца обоснованы; написание и оформлен реферата не полностью удовлетворяет требованиям оформления, допущены некоторые не значительные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки; во время выступления показано не полное знание исследованной темы, неуверенность при выступлении, несвоевременное выполнение.

«2» - ставится за не выполнение реферата.

• Критерии оценивания презентации (доклад)

«5» - ставится, если презентация выполнена творчески, самостоятельно, проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход, глубоко проработана тема, использована разнообразная литература, обоснованы выводы; грамотное оформление , не допущены орфографические, синтаксические и стилистические ошибки; во время выступления показано хорошее знание исследованной темы, уверенность при ответах на поставленные вопросы, своевременное выполнение.

«4» - ставится, если презентация выполнена творчески, самостоятельно, проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход, не достаточно глубоко проработана тема, использована разнообразная литература, выводы не до конца обоснованы; грамотное оформление, допущены некоторые не значительные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки; во время выступления показано знание исследованной темы, уверенность при ответах на поставленные вопросы, своевременное выполнение.

«3» - ставится, если презентация выполнена самостоятельно, не достаточно глубоко проработана тема, не достаточно использование литературы, выводы не до конца обоснованы; оформление не полностью удовлетворяет требованиям оформления, допущены некоторые не значительные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки; во время выступления показано не полное знание исследованной темы, неуверенность при выступлении, несвоевременное выполнение.

«2» - ставится за не выполнение презентации (доклада).

VII. АПЕЛЛЯЦИЯ. Если студент не согласен с результатами оценки письменного экзамена, то он имеет право подать апелляцию на имя руководителя структурного подразделения ИСИТО в течение 3-х дней после объявления результатов по данной дисциплине. Для рассмотрения апелляции руководителем структурного подразделения создается комиссия в составе не менее трех преподавателей, включая экзаменатора, выставившего оценку, под председательством руководителем подразделения или лица его замещающего. Комиссия оценивает письменный ответ студента, данный им ранее.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Основная литература:

1. Информатика и ИКТ: учебник для сред.проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский Центр «Академия», 2014 352с.
2. Основы информатики: учебник/ В.Ф.Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – М.: КНОРУС, 2016. – 348с. (СПО)
3. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/Е.В.Михеева, О.И.Титова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2014 – 352с.

Дополнительная литература

4. Информатика. Теория и практика: Учеб. пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. — М.: Издательство Оникс, 2008. – 608с
5. Информатика: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.А.Калмыкова, И.А.Кумсакова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 416с.
6. Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В Информатика: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2009. – 336с.:ил. – (Профессиональное образование).

Веб-сайты

<http://alleng.org>

<http://www.koob.ru>

<http://11klasov.ru/informatics>

<http://11book.ru/>