

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Силлабус

По дисциплине: **«Анатомия и физиология человека с основами общей патологии»**

Тип дисциплины: **«Профессиональный»**

Специальность: **060102 «Акушерское дело»**

Квалификация: **«Акушер»**

Разработчик(и) : **преподаватель Саламатова А.С.**

СИЛЛАБУС

Дисциплина:

«Анатомия и физиология человека с основами общей патологии»

I. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ:

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
8.00-9.20						
9.25-10.45						
11.00-12.20						
12.30-13.50						
13.55-15.15						
15.30-16.50						
16.55-18.15						

II. РЕКВИЗИТЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество кредитов/часов: (согласно учебному плану) - 5 кредитов.

Время и место проведения: 1,2-семестр; 1-курса, по расписанию

Пререквизиты:

- биология;
- химия;
- фармакология;
- микробиология;
- основы патологии.

Постреквизиты:

- гериатрия;
- педиатрия;
- кардиология.

III. СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ:

Лектор: Саламатова А.С.

Контактная информация

E-mail: merrywild981@mail.ru

ИСИТО, Корпус 1, каб. 411

Телефон: 0500082012

Часы приема:

Четверг 15.00-18.00 (в соответствии с графиком дежурств).

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ:

- обучающиеся по очной форме обучения обязаны посещать занятия по расписанию;
- обучающийся обязан за пропуски занятий явиться в отделение и объяснить в письменной форме причины пропуска занятий.
- обучающийся колледжа должен добросовестно относиться ко всем видам учебных занятий и формам контроля;
- не допускает проявлений нечестности, недисциплинированности; обмана и мошенничества в учебном процессе;
- пропуски занятий без уважительной причины (прогулы);
- неуважение к своему времени и времени других (опоздания, необязательность);
- прохождение процедур контроля вместо себя иными лицами, выполнение учебной работы для других лиц, сдача учебных, подготовленных другими лицами;
- предоставление готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, ВКР, и др. работ) в качестве результатов собственного труда;
- использование родственных связей для продвижения в учебе;
- не занимается с посторонними делами в аудитории во время занятий;
- отключает на занятиях мобильные телефоны;
- не допускает громких разговоров и прочего шума в коридорах университета во время занятий на переменах;
- соблюдает тишину в помещениях общего доступа, предназначенных для учебной и научной деятельности;
- обязаны носить чепчики и халаты во время теоритических и практических занятий

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1.

Теоретические занятия - 1 семестр

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи анатомии. Краткий исторический очерк.	2
2	Учение о тканях (клетка, эпителиальная и соединительное ткань)	2
3	Учение о тканях (мышечная нервная ткань, органы, система органов)	2
4	Костная система (Остеология,. Кость как орган).	2
5	Костная система (скелет туловища).	2
6	Костная система (скелет верхних конечностей)	2
7	Костная система (тазовая кость, таз в целом)	2

8	Костная система (скелет нижних конечностей).	2
9	Костная система (скелет головы, мозговой череп)	2
10	Костная система (кости лицевого черепа)	2
11	Мышечная система (миология, мышцы головы и шеи).	2
12	Мышечная система (мышцы туловища).	2
13	Мышечная система (мышцы верхних конечностей)	2
14	Мышечная система (мышцы нижних конечностей).	2
15	Пищеварительная система (органы пищеварительного канала, полость рта)).	2
16	Пищеварительная система (глотка, пищевод, желудок).	2
17	Пищеварительная система (строение тонкой и толстой кишки).	2
18	Пищеварительная система(пищеварительные железы, слюнные, печень, поджелудочная железа)	2
19	Дыхательная система(органы дыхания, полость носа, гортань, трахеи)	2
20	Дыхательная система (главные бронхи, легкие, плевра).	2
21	Дыхательная система (перенос газов, механизм вдоха и выдоха, жизненная емкость легких, регуляция дыхания).	2
22	Обмен веществ и энергии (белковой, жировой, углеводный обмен).	2
23	Обмен веществ и энергии (водно-солевой). Витамины	2
24	Железы внутренней секреции (Эндокринные железы: гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, вилочковая).	2
25	Железы внутренней секреции (надпочечники, поджелудочная, половые железы).	2
26	Мочевая система (мочевые органы: почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).	2
27	Мочевая система (физиология мочевых органов).	2
	Всего	54

Практические занятия – 1 семестр

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов
1	Учение о тканях (клетка, эпителиальная и соединительная ткань).	2
2	Учение о тканях (мышечная и нервная ткань.). Органы и системы органов.	2
3	Костная система (Остеология.Кость как орган).	2
4	Костная система (скелет туловища).	2
5	Костная система (скелет верхних конечностей).	2
6	Костная система (тазовая кость, таз в целом).	2
7	Костная система (скелет нижних конечностей).	2
8	Костная система (скелет головы, мозговой череп)	2
9	Костная система (кости лицевого черепа)	2
10	Мышечная система (миология, мышцы головы и шеи)	2
11	Мышечная система (мышцы туловища).	2
12	Мышечная система (мышцы верхней конечности).	2
13	Мышечная система (мышцы нижней конечности).	2
14	Мышечная система (физиология мышц).	2
15	Пищеварительная система (органы пищеварительного канала. Полость рта,)	2
16	Пищеварительная система (глотка, пищевод, желудок).	2
17	Пищеварительная система (строение тонкой и толстой кишки).	2
18	Пищеварительная система (пищеварительные железы, слюнные, печень поджелудочная железа).	2

19	Дыхательная система (органы дыхания, полость носа, гортань, трахея).	2
20	Дыхательная система (главные бронхи, легкие, плевра).	2
21	Дыхательная система (перенос газов, механизм вдоха и выдоха, жизненная емкость легких, регуляция дыхания).	2
22	Обмен веществ и энергии (белковой, жировой, углеводный обмен).	2
23	Обмен веществ и энергии (водно-солевой). Витамины.	2
24	Железы внутренней секреции (Эндокринные железы: гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, вилочковая).	2
25	Железы внутренней секреции (надпочечники, поджелудочная, половые железы).	2
26	Мочевая система (мочевые органы: почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).	2
27	Мочевая система (физиология мочевых органов).	2
	Всего	54

Рекомендуемые темы для самостоятельной работы студентов (СРС)-1 семестр

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов
1	Место расположения основных видов тканей.	2
2	Органы и системы органов	2
3	Организм и его целостность.	2
4	Организм и его окружающая среда	2
5	Учения о костях- остеология.	2
6	Органические и неорганические соединения в костях.	2
7	Классификация и соединение костей.	2
8	Понятие о воздухоносных костях, их значение, необходимость их знания в клинической практике	2
9	О местах в костной системе, наиболее часто подвергающихся переломам, вывихам.	2
10	Особенности черепа новорожденного.	2
11	Отличительные особенности в строении женского и мужского таза.	2
12	Понятие об артрите, остеомиелите, остеопорозе и рахите.	2
13	Учение о мышцах- миология.	2
14	Виды и основные группы мышц.	2
15	Органы пищеварительного канала	2
16	Полость рта, механическая обработка пищи.	2
17	Желудок, пищеварение в желудке.	2
18	Поджелудочный сок, его состав, значение в пищеварении. Инсулин, его действие на углеводы. Понятие о панкреатите, сахарном диабете.	2
19	Понятие о гастрите, язвенные болезни, гепатите.	2
20	Общий обзор органов дыхания.	2
21	Воздухоносные пути и дыхательные органы.	2
22	Влияние курения на функцию органов дыхания.	2
23	Роль дыхания в жизни человека. Дыхание, фазы (внешнее, внутреннее, транспорт газов кровью).	2
24	Понятие о бронхите, пневмонии, плеврите, ларингите, рините.	2
25	Почки строение, функции.	2
26	Мочевая система (мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, мочеиспускательный канал)	2
27	Строение нефрона, I и II- моча	2

28	Обмен веществ и энергии.	2
29	Витамины, гипо и авитаминоз.	2
30	Эндокринные железы.	2
31	Сущность обмена веществ и его виды	2
32	Дистрофия и его вид	2
33	Понятие о болезнях мочевой системы: пиелонефрит, цистит, уретрит.	2
34	Процесс образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция	2
35	Болезни щитовидной железы: Базедова болезнь, Микседема, кретинизм	2
36	Болезни гипофиза: карликовость акромегалия, гигантизм, несахарный диабет.	2
	Всего:	72

Теоретические занятия - 2 семестр

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов
1	Половая система (мужские половые органы)	2
2	Половая система (женские половые органы)	
3	Кровь (состав, свойства и функции). Кровь. (Группа резус-фактор крови)	2
4	Сердечно-сосудистая система (кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры)	2
5	Сердечно-сосудистая система. Строение сердца, круги кровообращения Сердечно-сосудистая система (физиология сердца).	2
6	Сердечно-сосудистая система (сосуды большого круга кровообращения, восходящая часть и дуга аорты). Сердечно-сосудистая система (нисходящая часть и конечные ветви аорты).	2
7	Сердечно-сосудистая система (лимфатическая система).	2
8	Сердечно-сосудистая система (кровотворные органы).	2
9	Сердечно-сосудистая система (движение крови, давление, пульс).	2
10	Нервная система. Рефлекс. Спинальный мозг.	2
11	Нервная система (головной мозг: продолговатый, задний мозг).	2
12	Нервная система (средний мозг, промежуточный мозг). Нервная система (головной мозг: конечный мозг).	2
13	Нервная система (спинномозговые нервы).	2
14	Нервная система (черепно-мозговые нервы).	2
15	Нервная система (вегетативная нервная система). Нервная система (высшая нервная деятельность).	2
16	Орган зрения.	2
17	Орган слуха и равновесия.	2
18	Органы вкуса и обоняния. Кожа и ее производные	2
19	Основы общей патологии (понятие о болезни, здоровье, смерти). Основы общей патологии Общие реакция организма на повреждения: шок, кома, стресс, обморок.	2

20	Основы общей патологии (повреждение: некроз, гангрена, пролежни). Основы общей патологии (опухоль, доброкачественная и злокачественная).	2
21	Основы общей патологии (воспаление, нарушение терморегуляции).	2
22	Основы общей патологии (иммунитет, аллергия). Основы общей патологии (компенсаторно - приспособительные реакции организма).	2
	Всего:	44

Практические занятия -2 семестр

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов
1	Половая система (мужские половые органы)	2
2	Половая система (женские половые органы)	2
3	Кровь (состав, свойства и функции).	2
4	Кровь. (Группа резус-фактор крови)	2
5	Сердечно-сосудистая система (кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры).	2
6	Сердечно-сосудистая система (строение сердца, круги кровообращения).	2
7	Сердечно-сосудистая система (физиология сердца.Круги кровообращения).	2
8	Сердечно-сосудистая система (сосуды большого круга кровообращения, восходящая часть и дуга аорты).	2
9	Сердечно-сосудистая система (нисходящая часть и конечные ветви аорты). Сердечно-сосудистая система (вены большого круга кровообращения).	2
10	Сердечно-сосудистая система (лимфатическая система).	2
11	Сердечно-сосудистая система (кроветворные органы).	2
12	Сердечно-сосудистая система (движение крови, давление, пульс).	2
13	Нервная система. Рефлекс. Спинай мозг.	2
14	Нервная система (головной мозг: продолговатый, задний мозг). Нервная система (средний мозг, промежуточный мозг). Нервная система (головной мозг, конечный мозг).	2
15	Нервная система (спинно-мозговые нервы) Нервная система (черепно-мозговые нервы).	2
16	Нервная система (вегетативная нервная система). Нервная система (высшая нервная деятельность).	2
17	Орган зрения.	2
18	Орган слуха и равновесия.Органы вкуса и обоняния.	2
19	Кожа и ее производные	2
20	Основы общей патологии (понятие о болезни,здоровье,смерти). Основы общей патологии Общие реакция организма на повреждения: шок, кома, стресс, обморок.	2
21	Основы общей патологии (патология клетки: некроз, гангрена, пролежни и опухоль).	2
22	Основы общей патологии (опухоль, доброкачественная и злокачественная Основы общей патологии (воспаление, нарушение терморегуляции).	2

23	Основы общей патологии (иммунитет, аллергия). Основы общей патологии (компенсаторно - приспособительные реакции организма)	2
	Всего:	46

Рекомендуемые темы для самостоятельной работы студентов (СРС)-2 семестр

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов
1	Свойство, количество и значение крови.	2
2	Форменные элементы крови.	2
3	Плазма крови.	2
4	Группа крови, переливание и донорства	2
5	Резус- фактор крови, резус конфликт.	2
6	Гемотрансфузионный шок, гемолиз.	2
7	Значение свертывающей системы крови	2
8	Значение сердечно-сосудистой системы, общее сведения о строении, определение артерий, вен, капилляров.	2
9	Сердце, положение, строение, значение.	2
10	Физиология сердца.	2
11	Круги кровообращения.	2
12	Аорта и ее отделы.	2
13	Система верхней и нижней полых вен, воротная вена. Поверхностные вены. Значение их знаний в медицинской практике.	2
14	Лимфатическая система	2
15	Кроветворные органы: селезенка, лимфатические узлы, красный костный мозг.	2
16	Понятие о ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда.	2
17	Соматическая и вегетативная нервная система.	2
18	Рефлекс-форма нервной деятельности. Понятие об условных и безусловных рефлексах.	2
19	Спинальный мозг.	2
20	Продолговатый , задний и средний мозг.	2
21	Промежуточный мозг, полушарии головного мозга	2
22	Желудочки головного мозга и значение спинномозговой жидкости.	2
23	Спинномозговые нервы	2
24	Черепно-мозговые нервы	2
25	Вегетативная нервная система	2
26	Типы и характер высшей нервной деятельности.	2
27	Органы чувств. Органы зрения	2
28	Органы слуха и равновесия	2
29	Орган обоняния и вкуса	2
30	Кожа и ее производные	2
31	Понятие о близорукости, дальнозоркости.	2
32	Понятие о болезни, здоровье и смерти	2
33	Реанимационные мероприятия, уход за трупом.	2
34	Общие реакция организма на повреждения: шок, кома, стресс, причины, определение, виды.	2
35	Опухоль определение и строение.	2

36	Воспаление, причины, признаки, обозначение.	2
37	Понятие о воспалительных заболеваниях женских половых органов	2
38	Заболевания мужских половых органов	2
39	Понятие о болезнях нервной системы	2
40	Рефлекс форма нервной деятельности	2
41	Реактивность, наследственность определение формы	2
42	Иммуннопатологические реакции организма	2
	Всего:	84

VII. ПОЛИТИКА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Рейтинг знания студентов оценивается по 100- балльной шкале.

Результаты обучения студентов, его рейтинг оценивается по 100 – балльной шкале. Рейтинговая оценка оперативного и итогового контроля составляет не более 60% (60 баллов – это 30 на 1 модуль и 30 баллов на 2 модуль,), оставшиеся 40% (40 баллов) составляет итоговый контроль по нижеследующей следующей схеме 1. Формы оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля представлены в Приложении 1.

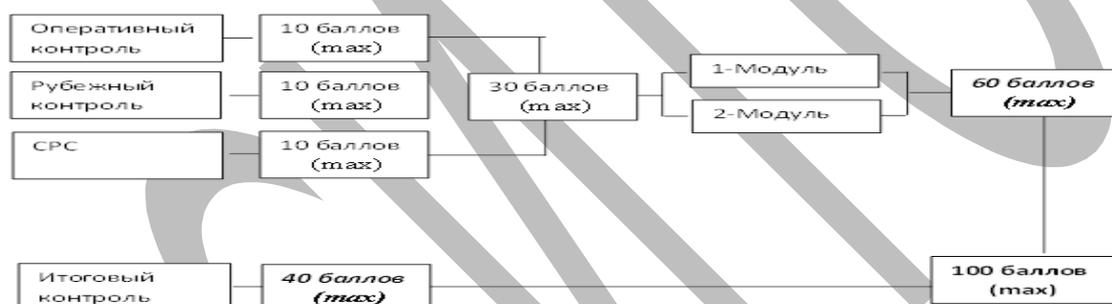


Схема 1

Шкала оценки результатов обучения

Баллы	Оценка	Определение	Оценка ECTS	Определение ECTS
85-100	5	Отлично/ зачтено	A	«отлично» - отличный результат с минимальными ошибками
81-84	4	Хорошо/ зачтено	B	«очень хорошо» - вышесредний результат
70-80			C	«хорошо» - средний результат с заметными ошибками
60-69	3	Удовлетворительно/ зачтено	D	«удовлетворительно» - слабый результат со значительными недостатками

55-59		Зачтено	Е	«посредственно» - результат отвечает минимальным требованиям
15-54		Неудовлетворительно/ незачтено	FX	«неудовлетворительно» - для получения зачета необходимо сдать минимум
0-14			F	«неудовлетворительно» - необходимо пересдать весь пройденный материал, летний семестр и повторное обучение дисциплины.

VIII. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Семестр 1

Модуль №1

Тема 1. Учение о тканях

1. Опишите строение животной клетки и перечислите основные ее свойства.
2. Охарактеризуйте и перечислите ткани организма.
3. Понятие об органе и системе органов.
4. Основные принципы регуляции функций организмов.

Тема 2. Костная система

1. Дайте характеристику костной системе.
2. Опишите строение кости как органа, химический состав костей.
3. Перечислите формы костей.
4. Определение, расположение, функции костного мозга.
5. Виды соединения костей. Суставы, и их строение.
6. Строение скелета туловища.
7. Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности.
8. Строение костей тазового пояса и свободной нижней конечности.
9. Кости черепа. Мозговой отдел черепа.
10. Кости черепа. Лицевой отдел черепа.

Тема 3. Мышечная система

1. Дайте общие данные о мышечной системе.
2. Опишите строение мышцы как органа.
3. Строение мышцы головы, шеи.
4. Строение мышц туловища.
5. Строение мышц верхних конечностей.
6. Строение мышц нижних конечностей.
7. Мышцы тазового пояса, бедра, голени, стопы.

Модуль №2

Тема 4. Органы дыхания

1. Охарактеризуйте воздухоносные пути.
2. Полость носа, строение, значение дыхания через нос.
3. Гортань. Положение, строение, значение.
4. Трахея. Положение и строение.

5. Бронхи. Положение, строение.
6. Легкие. Положение строение.
7. Плевра. Плевральная полость.
8. Газообмен. Внешнее дыхание.
9. Механизм вдоха и выдоха.
10. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого, альвеолярного и выдыхаемого воздуха.

Тема 5. Органы пищеварения

1. Общие понятия об органах пищеварения.
2. Пища и ее составные элементы.
3. Полость рта. Преддверие и собственно полость рта.
4. Зев. Миндалины. Язык. Зубы.
5. Слюнные железы. Акт жевания.
6. Строение, желудка. Переваривание в желудке.
7. Состав желудочного сока, характер его действия на пищу.
8. Печень: положение, строение, функции.
9. Желчь: состав и значение в пищеварении. Механизм образования и выделения желчи.
10. Желчный пузырь и желчные протоки.
11. Поджелудочная железа. Строение, положение, состав поджелудочного сока и его действие на пищу.
12. Тонкая кишка. Строение и отделы.
13. Пищеварение и всасывание в тонкой кишке.
14. Толстая кишка. Строение, отделы, положение.
15. Процессы, происходящие в толстой кишке, формирование кала.
16. Акт дефекации. Нарушение функции толстого кишечника.
17. Брюшина. Относительное расположение органов к брюшине.

Тема 6. Органы мочевого выделения

1. Общая характеристика органов мочевого выделения.
2. Почки. Положение, строение, функции.
3. Сущность и значение процесса выделения из организма мочи.
4. Моча. Механизм образования мочи.
5. Регуляция работы почек. Состав нормальной мочи.
6. Почечные лоханки. Мочеточники.
7. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.
8. Акт мочеиспускания.

Тема 7. Обмен веществ и витаминов.

1. Белковый обмен. Значение в организме, продукты распада белков, пути выведения их из организма.
2. Углеводный обмен. Значение углеводов для организма. Продукты распада углеводов, пути их выведения.
3. Жировой обмен. Значение в организме. Продукты распада. Пути их выведения.
4. Понятие о водном и минеральном обмене. Их значение для организма пути выведения.
5. Витамины. Определение, значение, понятие о гипо и авитаминозах. Водо-и жирорастворимые витамины.

Тема 8. Железы внутренней секреции.

1. Общая характеристика эндокринных желез.
2. Понятие о гормонах.
3. Местоположение и функции эпифиза, гипофиза.
4. Местоположение и функции щитовидной, околощитовидной, вилочковой железы.
5. Местоположение и функции надпочечников, островковой части поджелудочной железы, внутри секреторная функция половых желез.

Семестр 2

Модуль №2

Тема 8. Строение, функции мужских, женских половых органов.

1. Женские половые органы, характеристика наружных и внутренних.
2. Строение и функции маточных труб, влагалища, яичников.
3. Процесс развития, созревания и выхода яйцеклетки.
4. Желтое тело, функции.
5. Наружные половые органы. Промежность.
6. Понятие об овуляции, менструации, климаксе.
7. Понятие о внематочной беременности.
8. Мужские половые органы, строение и функции.
9. Яичко, семявыносящие пути.
10. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы, мочеиспускательный канал.

Тема 10. Кровь.

1. Кровь, ее функции, состав крови, количество гемоглобина, его содержание с O^2 , CO , CO^2 .
2. Свертываемость крови. СОЭ.
3. Группы крови, понятие о резус-факторе.
4. Понятие об агглютинации, гемолизе.
5. Понятие об антителах и иммунитете.
6. Кроветворные органы.
7. Эмболия, виды, последствия.
8. Понятие об иммунной системе.

Тема 11. Сердечно-сосудистая система.

1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.
2. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены.
3. Сердце. Положение, строение, значение.
4. Работа сердца, фазы сердечной деятельности, сердечные тоны. Систолический и минутный объем.
5. Сосуды сердца. Понятие об ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, их осложнениях и исходах.
6. Легочный ствол, легочные артерии, легочные вены – малый круг кровообращения.
7. Сосуды большого круга кровообращения.
8. Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные вены.
9. Аорта и ее отделы.

10. Кровообращение по сосудам восходящей части аорты. Основные сосуды грудного отдела аорты.
11. Система верхней и нижних полых вен. Воротная вена.
12. Лимфа и ее состав строения. Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы.
13. Селезенка. Значение лимфатической системы.
14. Движение крови в артериях, капиллярах и венах. Кровяное давление. Пульс.

Модуль №2

Тема 12. Нервная система.

1. Спинной мозг. Строение и функции. Положение.
2. Головной мозг. Общие данные о головном мозге.
3. Стволовая часть: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг.
4. Промежуточный мозг.
5. Полушария большого мозга. Кора. Зоны коры. Базальные ядра.
6. Оболочки головного мозга и спинного мозга.
7. Единство центральной и периферической нервной системы.
8. Спинномозговые нервы; сплетения: шейное, плечевое, пояснично-крестцовое. Области их иннервации.
9. Черепно-мозговые нервы, виды, зоны их иннервации.
10. Понятие о вегетативной нервной системе.
11. Рефлекс-форма нервной деятельности. Понятие о нервном возбуждении и проводимости. Понятие об условных и безусловных рефлексах.
12. Понятие о физиологии сна. Понятие о типах высшей нервной деятельности.

Тема 13. Органы чувств.

1. Кожа. Строение: эпидермис, дерма.
2. Подкожная клетчатка. Железы кожи. Волосы, ногти. Нервные окончания в коже.
3. Понятие об анализаторах. Их значение в познании внешнего мира, его объективной реальности.
4. Органы зрения. Глазное яблоко, его расположение и строение.
5. Построение изображения на сетчатке.
6. Органы обоняния. Местоположение. 1 пара черепных нервов.
7. Органы вкуса. Местоположение. Значение.
8. Органы слуха и равновесия. Строение уха. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Спиральный (кортиева) орган. Полукружные каналы.
9. Вестибулярный аппарат. Восприятие звуковых раздражений. Ощущение положение и движения тела. Преддверно-улитковый нерв.

Тема 14. Основы общей патологии.

1. Нозология - учение о болезнях и классификации, разделы (этиологии, патогенез, морфогенез).
2. Определение болезни и здоровья, периоды болезни.
3. Смерть, определение, виды смерти, признаки.
4. Общие реакция организма на повреждения: шок, кома, стресс, причины, определение, виды.

5. Опухоли, определение, строение опухоли, атипизм. Рост опухоли.
6. Классификация, понятие о доброкачественных опухолях. Названия опухоли.
7. Общая характеристика воспаления, причины, стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.
8. Формы воспаления. Специфическое воспаление.
9. Общая характеристика терморегуляции.
10. Гипертермия. Гипотермия, лихорадка, причины, значение.
11. Гипоксия, определение, типы гипоксии.
12. Приспособительные реакции при гипоксии.

IX. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОПЕРАТИВНОМ, РУБЕЖНОМ И ИТОГОВОМ КОНТРОЛЕ

Текущий контроль – проверка полноты знаний, умений и навыков по материалам двух модулей в течение семестра, который состоит из оперативного, рубежных контролей и проверки самостоятельной работы.

Рубежный контроль – проверка полноты знаний, умений и навыков по материалу модуля в целом. Рубежный контроль осуществляется два раза в семестр на учебных занятиях согласно утвержденному графику проведения рубежного контроля.

Оперативный контроль – контроль за всеми видами аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся по дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до рубежного контроля.

Итоговый контроль – форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре.

Критерии оценки письменных работ, выполняемых в рамках Самостоятельной работы студента

Требования к написанию и оценке различных видов СРС могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Понимание задания	0-3 баллов	0 - нет ответа; 1 - есть знание общей информации, но нет понимания по конкретному заданию; 2 - есть знание и понимание общей информации, но не по конкретному заданию; 3 - есть знание и понимание информации по конкретному заданию
Полнота выполнения задания	0-5 баллов	0б. - нет ответа; 1б. - студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.; 2б. - студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные

		<p>результаты;</p> <p>3б. - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям;</p> <p>4б. - задание выполнено с минимальными (техническими) ошибками, опечатками;</p> <p>5б. - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями..</p>
Оформление работы	0-2 баллов	<p>0б. - не соответствует требованиям,</p> <p>1б. - имеются отклонения от нормы;</p> <p>2б. - работа оформлена в соответствии с требованиями.</p>

Критерии оценки оперативного контроля работ студентов

Критерии оценки результатов обучения при устной форме ответа обучающегося

от 9б. до 10б. – «отлично»;

от 7б. до 8 б. – «хорошо»;

от 5б. до 6 б. – «удовлетворительно»;

от 0б. до 4 б. – «неудовлетворительно».

Критерии оценки при устной форме ответа (рубежный контроль) – максимум 10б.

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Знание материала	0-5 баллов	<p>0б. – ответ отсутствует;</p> <p>1б. - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2б. - излагается материал неполно и допускаются ошибки в определении понятий (в формулировке правил);</p> <p>3б. - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;</p> <p>4б. - в ответе имеются минимальные ошибки (оговорки);</p> <p>5б. - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником.</p>
Применение конкретных примеров	0-5 баллов	<p>0б. – ответ отсутствует;</p> <p>1б.- неумение приводить примеры при объяснении материала;</p> <p>2б. - материал излагается, но не четко и без пояснения,</p>

		<p>обучающийся отвечает не на все вопросы;</p> <p>3б – приведение примеров вызывает затруднение;</p> <p>4б - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок;</p> <p>5б. - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами.</p>
--	--	--

**Критерии оценки при письменной форме ответа (рубежный контроль)
теоретический вопрос**

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Полнота и правильность ответа	0-5 баллов	<p>0б. – ответ отсутствует;</p> <p>1б. - имеется только план ответа;</p> <p>2б. - ответ содержит существенные ошибки;</p> <p>3б. - обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>4б. - ответ имеет минимальные (технические) ошибки (опечатки);</p> <p>5б. - вопрос раскрыт логически верно, аргументированно, без ошибок и в полном объеме.</p>
Демонстрация теоретических знаний и умений	0-3 баллов	<p>0б. - нет ответа, работа является плагиатом;</p> <p>1б. - использованы ссылки только на материалы лекций;</p> <p>2б. - использованы ссылки на материалы лекций и основную литературу по дисциплине;</p> <p>3б. - использованы ссылки на все возможные материалы по дисциплине, включая интернет ресурсы.</p>
Оформление ответа	0-2 баллов	<p>0б. - не соответствует требованиям,</p> <p>1б. - имеются отклонения от нормы;</p> <p>2б. - работа оформлена в соответствии с требованиями.</p>

Критерии оценки при письменной форме ответа (итоговый контроль) – практическое задание (решение кейса, ситуации, задача, задание)

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Знание ранее изученного материала	0-5 баллов	<p>0б. – ответ отсутствует;</p> <p>1 - есть знание общей информации, но нет понимания по конкретному заданию;</p> <p>2 - с трудом вспоминает ранее изученный материал;</p> <p>продемонстрировано усвоение ранее изученного материала.</p> <p>3. - есть знание и понимание общей информации, но</p>

		<p>не по конкретному заданию;</p> <p>4.- - свободное владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</p> <p>5. - продемонстрировано усвоение ранее изученного материала.</p>
Объем выполненных заданий	0-5 баллов	<p>0б. – задание не выполнено;</p> <p>1б. - выполнение задания отвечает минимальным требованиям;</p> <p>2б. - выполнение задания со значительными ошибками;</p> <p>3б. - решение вызывает некоторые затруднения;</p> <p>4б. - задание выполнено с минимальными (техническими) ошибками, опечатками;</p> <p>5б. - задания не выполнены или выполнены менее, чем на 50%.</p>

Требования по оформлению заданий Кроссворды.

- 1) Оптимальное количество слов в кроссворде - 20.
- 2) При составлении же кроссвордов по тематическому признаку лучше сначала подобрать слова, а затем, исходя из них, придумать рисунок. Это вот по какой причине. Скажем, вы сделали рисунок тематического кроссворда, в котором должны быть использованы, к примеру, слова, состоящие из трех, пяти, восьми букв. А когда начали подбирать слова, то оказалось, что на данную тему больше слов четырех-, семи-, девятибуквенных, из которых и надо придумать фигуру кроссворда.
- 3) Правильным считается тот рисунок того кроссворда, у которого все четыре стороны симметричны, каждое слово имеет, как минимум, два пересечения (а вообще чем больше, тем лучше), кроссворд не распадается на части, не связанные между собой.
- 4) Очень интересны и сложны по составлению «сплошные» кроссворды, в которых все буквы слов пересекаются с другими. Хотя разгадывать их иногда легче — стоит только вписать все слова по горизонтали, как автоматически получится ответ и по вертикали. Кривые и некрасивые кроссворды получаются тогда, когда составитель берет слова и начинает нанизывать их друг на друга. Для плотности кроссвордной фигуры есть определенная мерка: отношение количества пересеченных клеток к общему количеству клеток в фигуре. Обычно это соотношение колеблется в пределах от 1:3 до 1:5. Если плотность фигуры ниже соотношения 1:5 (то есть пересекаемых клеток меньше одной пятой части всех клеток в фигуре), то для кроссворда это уже серьезный недостаток. Значит, нерасчетливо, неэкономно использованы возможности клеточной фигуры — она осталась недоразвитой.

- 5) При оформлении текста задания кроссворда для единообразия желательно начинать со слов по горизонтали, как мы и пишем обычно, хотя для разгадывания это никакого значения не имеет.
- 6) В кроссвордах допустимы к употреблению только имена существительные единственного числа в именительном падеже, а также те, которые имеют лишь множественное число: ворота, сумерки, кроссовки и т. д.
- 7) Никакие эмоционально окрашенные слова: уменьшительные, ласкательные, пренебрежительные и прочие в кроссвордах неупотребимы. Не включаются в кроссворды и названия, состоящие из двух и более слов (Ерофей Павлович, «Анна Каренина», белый гриб), а также слова, пишущийся через дефис (Новиков-Прибой, Комсомольск-на-Амуре, вагон-ресторан).
- 8) Клетки кроссворда, куда должны вписываться первые буквы слов, последовательно нумеруются. Некоторые слова по горизонтали и вертикали могут идти под одним номером, если они образуют прямой угол, то есть начинаются с общей буквы.
- 9) Значения слов необходимо давать только по словарям.

Примерные требования к оформлению докладов в формате POWER POINT

- 1 Не более 8-10 слайдов. Время на презентацию -7-10 мин.
- 2 Титульный лист слайда. Презентация начинается со слайда, содержащего название места обучения (институт, факультет/колледж, кафедра), работы, дисциплины, имена автора, научного руководителя..
- 3 Введение (план презентации).
- 4 Во введении определяется актуальность, дается характеристика направления исследования.
- 5 Основная часть.
- 6 Заключение. 3-5 тезиса, излагаются основные результаты представленной работы.
- 7 Список использованной литературы.
- 8 Слайды должны быть пронумерованы.
- 9 Каждый слайд должен иметь заголовок.
- 10 Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер):
- 11 Текст слайда для заголовков должен быть размером 24-36 пунктов.
- 12 Точку в конце заголовков не ставить. А между предложениями ставить.
- 13 Не писать длинные заголовки.
- 14 Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если хочется назвать одинаково – желательно писать в конце (1), (2), (3) или Продолжение 1.
- 15 Шрифты. Для оформления презентации использовать Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Georgia.
- 16 Размер шрифт для информационного текста 18-22 пункта.
- 17 Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Необходимо помещать туда важные тезисы.

Х. АПЕЛЛЯЦИЯ.

Апелляция – это аргументированное письменное заявление студента либо о нарушении процедуры проведения экзамена, приведшему к снижению оценки, либо об

ошибочности, по его мнению, выставленной оценки на экзамене.

Апелляция по устным экзаменам принимается в день сдачи экзамена. Апелляция по письменным экзаменам принимается в день объявления оценки по письменному испытанию.

Студент в день объявления результатов сдачи экзамена может обратиться к руководителю структурного подразделения с письменным заявлением о несогласии с оценкой, который должен сформировать апелляционную комиссию. Председателем апелляционной комиссии является заведующий кафедрой/отделением. В состав апелляционной комиссии должны входить преподаватель, принимавший экзамен, и преподаватель, читающий лекции по этой или родственной дисциплине. Деканат выдает студенту новый индивидуальный экзаменационный лист. Апелляционная комиссия должна рассмотреть заявление студента в течение 3-х рабочих дней после подачи заявления студентом. Комиссия не имеет право ставить оценку ниже, чем она была поставлена преподавателем. Оценка апелляционной комиссии является окончательной и пересмотру не подлежит. Оценка апелляционной комиссии должна быть проставлена в индивидуальный экзаменационный лист и заверена подписями всех членов комиссии. В том случае, если оценка изменена, то она проставляется в зачетную книжку студента за подписью председателя апелляционной комиссии.

XI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Основная литература:

1. «Основы анатомии и физиологии человека», Э.Э.Эсенбекова, 2015.
2. «Кыргызско-русский анатомический атлас человека», К.У.Керимкулова, Г.У.Ындыева, 2003.
3. «Атлас анатомии человека», Р.Д.Синельников, 2010, том второй.
4. «Анатомия человека», М.Р.Сапин, В.С.Ревазов, 2004.
5. «Атлас анатомии человека», Г.Л.Билич, 2008.
6. «Анатомия и физиология. Учебный терминологический словарь-справочник», учебное пособие, С.С.Тверская., 2002.
7. «Наглядная анатомия», Фейц О., Моффет Д., 2002.

Дополнительная литература:

- a. «Анатомия человека», М.Г.Привес., Н.К.Лысенков., 2001.
- b. «Нормальная анатомия человека», И.В.Гайворонский., 2011.
- c. «Пищеварительная система», А.И.Федорова, Р.Г.Соколова, А.А.Осинская, 2005.
- d. «Мочеполовой аппарат», А.И.Федорова, Р.Г.Соколова, А.А.Осинская, 2005.
- e. «Анатомия скелета: Атлас, пособие», Н.В.Крылова, И.А.Искренко., 2003.
- f. «Спланхнология: Атлас, пособие», Н.В.Крылова, И.А.Искренко., 2003.
- g. «Анатомия пищеварительной системы», учеб.пособие, И.В.Гайворонский, Ш.Н.Ничипорук., 2007.
- h. «Анатомия соединений костей», учеб.пособие, И.В.Гайворонский, Ш.Н.Ничипорук., 2007.
- i. «Анатомия сердца», Т.Г.Дегтярева, А.А.Осинская, 2005.
- j. «Спланхнология», Т.Г.Дегтярева, Ф.И.Федорова, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. www.booksmed.com – сайт медицинских книг.
2. www.medliter.ru – сайт электронной библиотеки.
3. www.spislit.ru – медицинская литература, медицинский статьи.
4. www.webinfo.ru – медицинская литература.
5. www.symposium.ru – сайт медицинских ресурсов.
6. www.visible.com – трехмерный атлас анатомии.