

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Силлабус

По дисциплине: «Гинекология»

Тип дисциплины: «Профессиональный»

Специальность: **060102 «Акушерское дело»**

Квалификация: «Акушерка»

Разработчик(и) : преподаватель Саид М.Х.

Бишкек -2019

СИЛЛАБУС

Дисциплина:

«Гинекология»

I. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ: согласно учебному плану

II. РЕКВИЗИТЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество кредитов/часов: (согласно учебному плану) – 7кр.

Время и место проведения: 3,4 семестр

Пререквизиты:

- Нормальная анатомия органов гениталий и других органов малого таза;
- Физиология и патофизиология;
- Патологическая анатомия;
- Терапия и хирургия;
- Анестезиология и реаниматология;
- Клиническая фармакология;
- Онкология;
- Эндокринология;

Постреквизиты:

- Терапия и хирургия;
- Анестезиология и реаниматология;
- Клиническая фармакология;
- Онкология;
- Эндокринология;

III. СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ:

Лектор: Саид Межган Хаким

Контактная информация

E-mail: majgan@mail.ru

ИСИТО. В аудиториях МК ИСИТО

Телефон 0558599988

Часы приема:

Вторник 10.00-14.00 (в соответствии с графиком дежурств).

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ:

- ✓ обучающиеся по очной форме обучения обязаны посещать занятия по расписанию;
- ✓ обучающийся обязан за пропуски занятий явиться в деканат и объяснить в письменной форме причины пропуска занятий.
- ✓ обучающийся обязан носить на занятиях белый халат и чепчик;
- ✓ обучающийся колледжа добросовестно относится ко всем видам учебных занятий и формам контроля;
- ✓ не допускает проявлений нечестности, недисциплинированности; обмана и мошенничества в учебном процессе;
- ✓ пропуски занятий без уважительной причины (прогулы);
- ✓ оправдание прогулов ложными уважительными причинами;
- ✓ неуважение к своему времени и времени других (опоздания, необязательность);
- ✓ прохождение процедур контроля вместо себя иными лицами, выполнение учебной работы для других лиц, сдача учебных, подготовленных другими лицами;
- ✓ предоставление готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, ВКР, и др. работ) в качестве результатов собственного труда;
- ✓ использование родственных связей для продвижения в учебе;
- ✓ не занимается с посторонними делами в аудитории во время занятий;
- ✓ во время ответа на поставленный вопрос не перебивает его и своих товарищей;
- ✓ отключает на занятиях мобильные телефоны;
- ✓ соблюдает тишину в помещениях общего доступа, предназначенных для учебной и научной деятельности.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

№	Наименование тем	Кол-во часов (лекция)	Кол-во часов (практика)	Кол-во часов (СРС)
1.	Гинекология как наука. Основные методы обследования гинекологических больных.	2	3	3
2.	Дополнительные методы исследования в гинекологии.	2	3	3
3.	Нарушения менструальной функции (по типу аменореи).	2	3	3
4.	Нарушения менструальной функции (по типу маточных кровотечений).	2	3	3
5.	Аномалии развития и неправильные положения половых органов.	2	6	3
6.	Нейроэндокринные синдромы.	2		3
7.	Неспецифические воспалительные заболевания женских половых органов.		3	3
8..	Специфические воспалительные заболевания женских половых органов	2	3	3
9.	Урогенитальная инфекция	2		3
10.	Бесплодный брак.	2		3
11.	Травмы и свищи женских половых органов.	2	3	3
12.	Неотложная помощь в гинекологии.	2	3	3
13.	Основы детской гинекологии.	2		3
14.	Опухолевидные образования и доброкачественные опухоли женских половых органов.	2	6	3
15.	Злокачественные новообразования	2	3	3

	гениталий.			
16.	Консервативные методы лечения в гинекологии (местное лечение).	2	3	3
17.	Консервативные методы лечения в гинекологии (медикаментозное лечение).	2	3	3
18.	Консервативные методы лечения в гинекологии (физиотерапия).	2	3	3
19.	Хирургические методы лечения (влагалищные).	2	6	3
20.	Хирургические методы лечения (полостные).	2	3	3
21.	Уход за послеоперационными больными.	2	3	3
	Итого	30	60	60

VI. ПОЛИТИКА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Рейтинг знания студентов оценивается по 100- балльной шкале.

Результаты обучения студентов, его рейтинг оценивается по 100 – балльной шкале. Рейтинговая оценка оперативного и итогового контроля составляет не более 60% (60 баллов – это 30 на 1 модуль и 30 баллов на 2 модуль,), оставшиеся 40% (40 баллов) составляет итоговый контроль по нижеследующей следующей схеме 1. Формы оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля представлены в Приложении 1.

Шкала оценки результатов обучения

Оценка	Определение	Оценка ECTS	Определение ECTS
5	Отлично/зачтено	A	«отлично» - отличный результат с минимальными ошибками
4	Хорошо/зачтено	B	«очень хорошо» - вышесредний результат
		C	«хорошо» - средний результат с заметными ошибками
3	Удовлетворительно / Зачтено	D	«удовлетворительно» - слабый результат со значительными недостатками
		E	«посредственно» - результат отвечает минимальным требованиям
2.	Неудовлетворительно/ незачтено	FX	«неудовлетворительно» - для получения зачета необходимо сдать минимум
		F	«неудовлетворительно» - необходимо пересдать весь пройденный материал, летний семестр и повторное обучение дисциплины.

Используются следующие виды учебного контроля знаний, умений и навыков:

- **входной (предварительный);**
- **текущий (тематический);**
- **итоговый**

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ проводится перед началом изучения модуля для выявления предшествующих знаний. Этот контроль проводится в форме ответов на вопросы, проверяющих знания теоретического материала. Проведение подобной формы контроля позволяет оперативно оценить исходный уровень знаний студентов.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ - проверка знаний и умений студентов в процессе усвоения изучаемой темы. Текущий контроль позволяет оперативно вмешиваться в учебный процесс, корректировать его. В зависимости от целей обучения, содержания учебного материала и его сложности применяются различные методы и формы текущего контроля. Текущий контроль проводится в форме: [⊗] письменных работ (тестирования, рефератов), которые способствуют развитию логического мышления обучающегося, обеспечивают объективность преподавания; [⊗] устного опроса (собеседования), который

позволяет преподавателю оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ.

Тестовый контроль в начале занятия – задания формируются так, чтобы охватить важнейшие элементы знаний и умений, полученные студентами на протяжении предшествующих 2-3 занятий.

Устный опрос (индивидуальный или фронтальный). Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные ответы студентов на вопросы, относящиеся к изучаемому учебному материалу. При

индивидуальном опросе оценивается самостоятельное объяснение материала, доказательство всех выдвигаемых положений, приведение своих примеров. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной, ранее пройденный материал программы.

Фронтальный опрос заключается в привлечении к обсуждению вопросов занятия, требующих небольших по объему ответов, всех студентов группы. При проведении фронтального опроса вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. Заключительная часть устного опроса – анализ ответов студентов: отмечаются положительные стороны, недостатки ответов. При оценке ответа учитывается его правильность и полнота, логичность изложения материала, культура речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Написание рефератов – такая форма контроля позволяет систематизировать знания студентов, проверить умение раскрыть тему. В процессе подготовки рефератов студент мобилизует и актуализирует имеющиеся знания, самостоятельно приобретает новые, необходимые для раскрытия темы. При проверке этих работ преподаватель обращает внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждения.

Контроль освоения практических умений на учебных фантомах. Основные цели обучения студентов — не только усвоение ими определенной системы знаний, но и формирование профессиональной готовности решать практические задачи, что определяется степенью сформированности системы практических навыков и умений. Контроль освоения практических навыков позволяет выявить, как студенты умеют применять полученные теоретические знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. Основные критерии, по которым оценивается практическая деятельность студентов, следующие:

- ⊗ рациональная организация труда и рабочего места;
- ⊗ выполнение установленных норм и требований к конкретному виду работы, соблюдение правил техники безопасности;
- ⊗ рациональное использование оборудования и инструментария, материалов;
- ⊗ последовательность и правильность применения приемов работы;
- ⊗ степень самостоятельности при выполнении практических заданий. Совокупность перечисленных методов текущего контроля знаний и умений позволяет получить достаточно точную и объективную картину состояния студентов.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ по билетам на экзамене оценивается по количественной пятибалльной шкале.

Оценка "отлично" ставится студенту, который:

- а) твердо знает программный материал;
- б) грамотно и правильно отвечает на вопрос билета;
- в) проявляет глубокие знания;
- г) показывает умение логически, четко и ясно излагать ответы на вопрос билета и дополнительные вопросы;
- д) демонстрирует твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению.

Оценку "хорошо" заслуживает студент, который:

- а) обнаруживает полное знание программного материала;
- б) показывает систематический характер знаний и способный к самостоятельному их пополнению в ходе дальнейшей учебы;
- в) успешно, без существенных недочетов, отвечающий на вопрос экзаменационного билета, но некоторые ответы являются не совсем полными;
- г) Студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие.

Оценку "удовлетворительно" заслуживает студент, который:

- а) проявил по вопросу билета знания только основного материала, но не усвоивший детали и допустивший ошибки принципиального характера;
- б) справляется с заданиями, предусмотренными программой, но допустивший погрешности в ответе;
- в) обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок под руководством преподавателя;
- г) при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который:

- а) обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала;
- б) допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий экзаменационного билета и не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.

VII. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Семестр 3

Модуль № 1

Тема 1. Гинекология как наука. Основные методы обследования гинекологических больных.

1. понятие о гинекологии;
2. методику сбора анамнеза;
3. методы объективного обследования;
4. методы гинекологического исследования.

Тема 2. Дополнительные методы исследования в гинекологии.

5. дополнительные методы исследования;
6. технику проведения исследований;
7. необходимый инструментарий и эндоскопическую аппаратуру;
8. виды мазков;
9. режим работы и обработку аппаратуры;
10. особенности подготовки пациентки к исследованию.

Тема 3. Нарушения менструальной функции

11. этиологию нарушений менструальной функции;
12. классификацию;
13. клинические проявления нарушений менструальной функции;
14. диагностику и профилактику;
15. принципы лечения.

Тема 4. Аномалии развития и неправильные положения половых органов.

16. аномалии развития половых органов;
17. причины развития аномалий;
18. клинические проявления и распознавание аномалий;
19. виды неправильных положений половых органов;
20. причины развития неправильных положений;
21. клинические проявления и распознавание неправильных положений;
22. профилактику и принципы лечения.

Тема 5. Нейроэндокринные синдромы.

23. классификацию;
24. этиологию;
25. клинические проявления синдромов;
26. диагностику;
27. принципы лечения.

Модуль № 2

Тема 6. Неспецифические воспалительные заболевания женских половых органов.

1. классификацию неспецифических воспалительных заболеваний;
2. этиологию;
3. клинические проявления;
4. методы диагностики;
5. принципы лечения;
6. профилактику.

Тема 7. Специфические воспалительные заболевания женских половых органов

7. классификацию специфических заболеваний женских половых органов;
8. этиологию;
9. клинические проявления;

10. методы диагностики;
11. принципы лечения;
12. профилактику.

Тема 8. Урогенитальная инфекция

13. классификацию инфекций нового поколения;
14. виды паразитарных заболеваний;
15. этиологию;
16. клинические проявления;
17. методы диагностики;
18. принципы лечения;
19. профилактику.

Тема 9. Бесплодный брак.

20. классификацию бесплодий;
21. причины;
22. методы диагностики;
23. современные методы лечения.

Тема 10. Травмы и свищи женских половых органов. Неотложная помощь в гинекологии.

24. клинику повреждения наружных и внутренних половых органов;
25. методы лечения.
26. клинику внематочной беременности;
27. характер кровотечения при фибромиомах матки;
28. клинику перекрута ножки кисты;
29. методы лечения.

4 семестр

Модуль № 1

Тема 11. Основы детской гинекологии.

1. Гинекологические заболевания детского возраста.
2. Особенности развития половых органов девочки.
3. правила ухода за новорожденными девочками;
4. особенности периода новорожденности;
5. особенности обследования девочек;
6. Патология периода полового созревания.
7. Организация специализированной гинекологической помощи детям
8. Вопросы полового воспитания детей.

Тема 12. Опухолевидные образования и доброкачественные опухоли женских половых органов.

9. Понятие об истинных опухолях и опухолевидных образованиях.
10. Характеристика доброкачественных опухолей
11. доброкачественные опухоли вульвы и влагалища.
12. Фибромиома матки
13. Эндометриоз: этиология, патогенез, клиника
14. консервативные и оперативные методы лечения;
15. ретенционные кисты: этиология, патогенез, клиника.
16. Опухоли яичников: этиология, патогенез
17. Клиника, диагностика доброкачественных образований женских половых органов.

Тема 13 Злокачественные новообразования гениталий.

18. Характеристика злокачественных опухолей
19. Рак наружных половых органов
20. Рак шейки матки: этиология, патогенез, клиника, диагностика.
21. Рак тело матки: клиника, диагностика.
22. Саркома влагалище: этиология, патогенез.

Модуль №2

Тема 13. Консервативные методы лечения в гинекологии.

1. классификацию консервативных методов лечения;
2. показания и противопоказания;
3. механизм действия;
4. Виды местного лечения в гинекологии.
5. Медикаментозное лечение, виды, механизм действия.
6. Химиотерапевтическое лечение
7. Физиотерапия. Показания и противопоказания к их применению
8. подготовку больной к проведению процедуры;
9. технику проведения процедур.

Тема 14. Хирургические методы лечения

10. особенности подготовки больной для влагалищной операции
11. особенности подготовки больной для полостной операции.
12. обязанности акушерки в операционной;
13. подготовку операционной и операционного поля;
14. течение и осложнения послеоперационного периода;
15. особенности ухода за больными;
16. доврачебную помощь.

Тема 15. Уход за послеоперационными больными.

17. особенности ухода после операций;
18. режим питания, режим в послеоперационных палатах;
19. осложнения в послеоперационных палатах;
20. подготовку и обеззараживание инструментария.

VIII. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОПЕРАТИВНОМ, РУБЕЖНОМ И ИТоговом контроле.

Критерии оценки письменных работ, выполняемых в рамках Самостоятельной работы студента

Требования к написанию и оценке различных видов СРС могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Понимание задания	0-3 баллов	0 - нет ответа; 1 - есть знание общей информации, но нет понимания по конкретному заданию; 2 - есть знание и понимание общей информации, но не по конкретному заданию; 3 - есть знание и понимание информации по конкретному заданию
Полнота выполнения задания	0-5 баллов	0б. - нет ответа; 1б. - студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. 2б. - студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты; 3б. - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям; 4б. - задание выполнено с минимальными (техническими) ошибками, опечатками; 5б. - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями..
Оформление работы	0-2 баллов	0б. - не соответствует требованиям, 1б. - имеются отклонения от нормы; 2б. - работа оформлена в соответствии с требованиями.

Критерии оценки оперативного контроля работ студентов

Критерии оценки результатов обучения при устной форме ответа обучающегося

от 9б. до 10б. – «отлично»;

от 7б. до 8 б. – «хорошо»;

от 5б. до 6 б. – «удовлетворительно»;

от 0б. до 4 б. – «неудовлетворительно».

Критерии оценки при устной форме ответа (рубежный контроль) – максимум 10б.

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Знание материала	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1б. - не раскрыто основное содержание учебного материала; 2б. - излагается материал неполно и допускаются

		ошибки в определении понятий (в формулировке правил); 3б. - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; 4б. - в ответе имеются минимальные ошибки (оговорки); 5б. - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником.
Применение конкретных примеров	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1б.- неумение приводить примеры при объяснении материала; 2б. - материал излагается, но не четко и без пояснения, обучающийся отвечает не на все вопросы; 3б – приведение примеров вызывает затруднение; 4б - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; 5б. - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами.

Критерии оценки при письменной форме ответа (рубежный контроль) теоретический вопрос

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Полнота и правильность ответа	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1б. - имеется только план ответа; 2б. - ответ содержит существенные ошибки; 3б. - обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 4б. - ответ имеет минимальные (технические) ошибки (опечатки); 5б. - вопрос раскрыт логически верно, аргументированно, без ошибок и в полном объеме.
Демонстрация теоретических знаний и умений	0-3 баллов	0б. - нет ответа, работа является плагиатом; 1б. - использованы ссылки только на материалы лекций; 2б. - использованы ссылки на материалы лекций и основную литературу по дисциплине; 3б. - использованы ссылки на все возможные материалы по дисциплине, включая интернет ресурсы.
Оформление ответа	0-2 баллов	0б. - не соответствует требованиям, 1б. - имеются отклонения от нормы; 2б. - работа оформлена в соответствии с требованиями.

Критерии оценки при письменной форме ответа (итоговый контроль) – практическое задание (решение кейса, ситуации, задача, задание)

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Знание ранее	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует;

изученного материала		<p>1 - есть знание общей информации, но нет понимания по конкретному заданию;</p> <p>2 - с трудом вспоминает ранее изученный материал; продемонстрировано усвоение ранее изученного материала.</p> <p>3. - есть знание и понимание общей информации, но не по конкретному заданию;</p> <p>4.- - свободное владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</p> <p>5. - продемонстрировано усвоение ранее изученного материала.</p>
Объем выполненных заданий	0-5 баллов	<p>0б. – задание не выполнено;</p> <p>1б. - выполнение задания отвечает минимальным требованиям;</p> <p>2б. - выполнение задания со значительными ошибками;</p> <p>3б. - решение вызывает некоторые затруднения;</p> <p>4б. - задание выполнено с минимальными (техническими) ошибками, опечатками;</p> <p>5б. - задания не выполнены или выполнены менее, чем на 50%.</p>

Шкала оценивания доклада

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
Форма		20
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-10

2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-10
Содержание		60
1	Соответствие теме	0-10
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-10
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-20
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-20
Доклад		20
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-5
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-10
3	Выполнение регламента	0-5
Всего баллов: 100		

Реферат	Минимальный ответ 31 -59%	Изложенный, раскрытый ответ 60-69%	Законченный полный ответ 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ 85-100%
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не полностью	Проблема раскрыта	Проблема раскрыта полностью
	Отсутствуют выводы	Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Не все выводы сделаны или обоснованы.	Выводы сделаны
Представлен ие	Представляемая информация логически не связана	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна	Представляемая информация систематизирована и последовательна	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана
Оформление	Не соблюдены условия	3-4 ошибки в представляемой	Не более 2-х ошибок в	Отсутствуют ошибки в

	оформления реферата.	информации	представляемой информации	представленной информации
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично

Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания презентации в формате POWER POINT

Презентация	Минимальный ответ - 15-54	Изложенный, раскрытый ответ - 55-69	Законченный полный ответ – 70-84	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и выводы обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Шкала оценивания тестов:

- 1.1-2 ошибки – «5» отлично – (85-100)
- 2.3-4 ошибки – «4» хорошо - (70-84)
- 3.5 – 6 ошибки – «3»удовлетворительно – (55-69)
- 4.7 и >ошибок «2» - неудовлетворительно – (15- 54)

Шкала оценки блиц – опроса:

- 1.1-2 ошибки – «5» отлично – (85-100)
- 2.3-4 ошибки – «4» хорошо - (70-84)
- 3.5 – 6 ошибки – «3»удовлетворительно – (55-69)
- 4.7 и >ошибок «2» - неудовлетворительно – (15- 54)

Требования по оформлению заданий

Кроссворды.

- 1) Оптимальное количество слов в кроссворде - 20.
- 2) При составлении же кроссвордов по тематическому признаку лучше сначала подобрать слова, а затем, исходя из них, придумать рисунок. Это вот по какой причине. Скажем, вы сделали рисунок тематического кроссворда, в котором должны быть использованы, к примеру, слова, состоящие из трех, пяти, восьми букв. А когда начали подбирать слова, то оказалось, что на данную тему больше слов четырех-, семи-, девятибуквенных, из которых и надо придумать фигуру кроссворда.
- 3) Правильным считается тот рисунок того кроссворда, у которого все четыре стороны симметричны, каждое слово имеет, как минимум, два пересечения (а вообще чем больше, тем лучше), кроссворд не распадается на части, не связанные между собой.
- 4) Очень интересны и сложны по составлению «сплошные» кроссворды, в которых все буквы слов пересекаются с другими. Хотя разгадывать их иногда легче — стоит только вписать все слова по горизонтали, как автоматически получится ответ и по вертикали. Кривые и некрасивые кроссворды получаются тогда, когда составитель берет слова и начинает нанизывать их друг на друга. Для плотности кроссвордной фигуры есть определенная мерка: отношение количества пересеченных клеток к общему количеству клеток в фигуре. Обычно это соотношение колеблется в пределах от 1:3 до 1:5. Если плотность фигуры ниже соотношения 1:5 (то есть пересекаемых клеток меньше одной пятой части всех клеток в фигуре), то для кроссворда это уже серьезный недостаток. Значит, нерасчетливо, неэкономно использованы возможности клеточной фигуры — она осталась недоразвитой.
- 5) При оформлении текста задания кроссворда для единообразия желательно начинать со слов по горизонтали, как мы и пишем обычно, хотя для разгадывания это никакого значения не имеет.
- 6) В кроссвордах допустимы к употреблению только имена существительные единственного числа в именительном падеже, а также те, которые имеют лишь множественное число: ворота, сумерки, кроссовки и т. д.

- 7) Никакие эмоционально окрашенные слова: уменьшительные, ласкательные, пренебрежительные и прочие в кроссвордах неупотребимы. Не включаются в кроссворды и названия, состоящие из двух и более слов (Ерофей Павлович, «Анна Каренина», белый гриб), а также слова, пишущийся через дефис (Новиков-Прибой, Комсомольск-на-Амуре, вагон-ресторан).
- 8) Клетки кроссворда, куда должны вписываться первые буквы слов, последовательно нумеруются. Некоторые слова по горизонтали и вертикали могут идти под одним номером, если они образуют прямой угол, то есть начинаются с общей буквы.
- 9) Значения слов необходимо давать только по словарям.

Требования по оформлению докладов в формате POWER POINT

- 1 Не более 8-10 слайдов. Время на презентацию -7-10 мин.
- 2 Титульный лист слайда. Презентация начинается со слайда, содержащего название места обучения (институт, факультет/колледж, кафедра), работы, дисциплины, имени автора, научного руководителя..
- 3 Введение (план презентации).
- 4 Во введении определяется актуальность, дается характеристика направления исследования.
- 5 Основная часть.
- 6 Заключение. 3-5 тезиса, излагаются основные результаты представленной работы.
- 7 Список использованной литературы.
- 8 Слайды должны быть пронумерованы.
- 9 Каждый слайд должен иметь заголовок.
- 10 Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер):
- 11 Текст слайда для заголовков должен быть размером 24-36 пунктов.
- 12 Точку в конце заголовков не ставить. А между предложениями ставить.
- 13 Не писать длинные заголовки.
- 14 Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если хочется назвать одинаково – желательно писать в конце (1), (2), (3) или Продолжение 1.
- 15 Шрифты. Для оформления презентации использовать Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Georgia.
- 16 Размер шрифт для информационного текста 18-22 пункта.
- 17 Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Необходимо помещать туда важные тезисы.

Требования по оформлению реферата.

- 1 Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и должна соответствовать приведенному примерному перечню.
- 2 Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников (монографии, статьи).
- 3 План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.
- 4 Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.
- 5 Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

- 6 Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4) шрифтом TimesNewRoman, 14. Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
- 7 Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
- 8 Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:
- 9 Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге. Автор И.О.
- 10 Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __.
- 11 Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __. Примерное содержание работы: Наименование: Объем: 13-15 стр.

X. АПЕЛЛЯЦИЯ.

Апелляция – это аргументированное письменное заявление студента либо о нарушении процедуры проведения экзамена, приведшему к снижению оценки, либо об ошибочности, по его мнению, выставленной оценки на экзамене.

Апелляция по устным экзаменам принимается в день сдачи экзамена. Апелляция по письменным экзаменам принимается в день объявления оценки по письменному испытанию.

Студент в день объявления результатов сдачи экзамена может обратиться к руководителю структурного подразделения с письменным заявлением о несогласии с оценкой, который должен сформировать апелляционную комиссию. Председателем апелляционной комиссии является заведующий кафедрой/отделением. В состав апелляционной комиссии должны входить преподаватель, принимавший экзамен, и преподаватель, читающий лекции по этой или родственной дисциплине. Деканат выдает студенту новый индивидуальный экзаменационный лист. Апелляционная комиссия должна рассмотреть заявление студента в течение 3-х рабочих дней после подачи заявления студентом. Комиссия не имеет право ставить оценку ниже, чем она была поставлена преподавателем. Оценка апелляционной комиссии является окончательной и пересмотру не подлежит. Оценка апелляционной комиссии должна быть проставлена в индивидуальный экзаменационный лист и заверена подписями всех членов комиссии. В

том случае, если оценка изменена, то она проставляется в зачетную книжку студента за подписью председателя апелляционной комиссии.

Раздел 8. Рекомендуемая литература

№	Название книг	Местонахождение
1.	«Практические навыки по Акушерству и гинекологии» Нуржанов Х.Н., Садыкова А.М. Алмата 2014г.	ИСИТО Библиотека 2 этаж 203 В Электронном варианте
2.	«Неотложная помощь в Гинекологии» Новиков Е.И. 2016г.	
3.	«Инфекции в акушерстве и гинекологии» Макаров О.В. Москва 2007г.	
4.	«Гинекология» Василевская Л.Н. Ростов-на – Дону 2002 г.	

2. Дополнительная:

1. Национальная стратегия охраны репродуктивного здоровья населения КР до 2015 г. Бишкек 2006 г.

2. Керимова Н.Р. Бозова С.Д. «Основы обучения сотрудников службы организации семьи и медико-социального патронажа, акушерок и медсестре ГСВ». 2004 г.
3. П.Д. Блюменталь «Краткое руководство по репродуктивному здоровью и контрацепции», Бишкек 2003 г.
4. Дж.Хопкинс, Блюмберг «ВОЗ. Охрана репродуктивного здоровья и научных исследований», Бишкек 2008 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dgsen.kg>
2. Всемирная организация здравоохранения
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/imci/ru/
3. Министерство здравоохранения Кыргызской Республики - www.med.kg
4. Медицинская библиотека:<http://mediclibrari.ru/>
5. Сайт для студентов медиков:<http://www.med.-edu.ru/>