

**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**Силлабус**

По дисциплине: **«Медицинская психология»**

Тип дисциплины: **Профессиональный**

Специальность: **060102 «Акушерское дело»**

Квалификация: **«Акушека/акушер»**

Разработчик(и) : **преподаватель Белибаева Д.А.**

## СИЛЛАБУС

Дисциплина:  
«Медицинская психология»

### I. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ:

Таблица 1.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
8.00-9.20						
9.25-10.45						
11.00-12.20						
12.30-13.50						
13.55-15.15						
15.20-16.40		АД 18-02 104				
16.45-18.00		АД 18-01 104			Лекция АД18-1,2 г/к 300	

## **РЕКВИЗИТЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Количество кредитов/часов:** (согласно учебному плану) – 60 часов.

**Время и место проведения:** 3 семестр; согласно расписанию.

**ПРЕРЕКВИЗИТЫ КУРСА:** «Анатомия и физиология человека», «Основы сестринского дела»

**ПОСТРЕКВИЗИТЫ КУРСА:** «Медицинская этика», «Нервные психические болезни»

### **I. СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ:**

**Лектор:** Белибаева Дармина Аманбековна

**Контактная информация**

E-mail: darmina94@gmail.com

ИСИТО, Корпус 2

Телефон: 0707 778188

**Часы приема:**

Четверг 14:00 до 16:00 (в соответствии с графиком дежурств).

### **II. ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ:**

- ✓ обучающиеся по очной форме обучения обязаны посещать занятия по расписанию;
- ✓ обучающийся обязан за пропуски занятий явиться в деканат и объяснить в письменной форме причины пропуска занятий.
- ✓ обучающийся колледжа добросовестно относится ко всем видам учебных занятий и формам контроля;
- ✓ обучающийся обязан носить на парах белый халат и чепчик;
- ✓ не допускает проявлений нечестности, недисциплинированности; обмана и мошенничества в учебном процессе;
- ✓ пропуски занятий без уважительной причины (прогулы);
- ✓ оправдание прогулов ложными уважительными причинами;
- ✓ неуважение к своему времени и времени других (опоздания, необязательность);
- ✓ прохождение процедур контроля вместо себя иными лицами, выполнение учебной работы для других лиц, сдача учебных, подготовленных другими лицами;
- ✓ предоставление готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, ВКР, и др. работ) в качестве результатов собственного труда;
- ✓ использование родственных связей для продвижения в учебе;
- ✓ не занимается с посторонними делами в аудитории во время занятий;
- ✓ во время ответа на поставленный вопрос не перебивает его и своих товарищей;
- ✓ отключает на занятиях мобильные телефоны;
- ✓ соблюдает тишину в помещениях общего доступа, предназначенных для учебной и научной деятельности.

### III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

№	Наименование тем	Кол-во часов (лекция)	Кол-во часов (практика)	СРС
<b>3 семестр</b>				
1.	Психология как наука. Предмет и методы психологии.	2	2	
2.	Чувственные формы освоения действительности. Психические процессы. Психические состояния.	2	4	
3.	Психология личности. Индивидуально-типологические особенности личности.	2	2	
4.	Психическая индивидуальность и медицинская психология. Основы психогигиены, психопрофилактики, психотерапии. Психогении. Ятрогении.	2	4	
5.	Психосоматика. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь. Патопсихология.	2	4	
6.	Психология общения медицинского работника с пациентами. Психологические аспекты работы с пациентками в акушерстве и гинекологии.	2	2	
7.	Патопсихология личности. Типы воспитания, способствующие формированию негармоничного характера. Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы. Неврастения. Истерический невроз. Пограничные расстройства личности.		2	
8.	Саморегуляция эмоционального состояния. Определение стрессоустойчивости. Профессиональное выгорание. Факторы. Способы психологической разгрузки.		2	
9.	Психология проведения врачебных манипуляций. Взаимодействие с пациентами с различными нарушениями.		2	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	

## I. ПОЛИТИКА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Рейтинг знания студентов оценивается по 100- балльной шкале.

Результаты обучения студентов, его рейтинг оценивается по 100 – балльной шкале. Рейтинговая оценка оперативного и итогового контроля составляет не более 60% (60 баллов – это 30 на 1 модуль и 30 баллов на 2 модуль), оставшиеся 40% (40 баллов) составляет итоговый контроль по нижеследующей следующей схеме 1. Формы оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля представлены в Приложении 1.

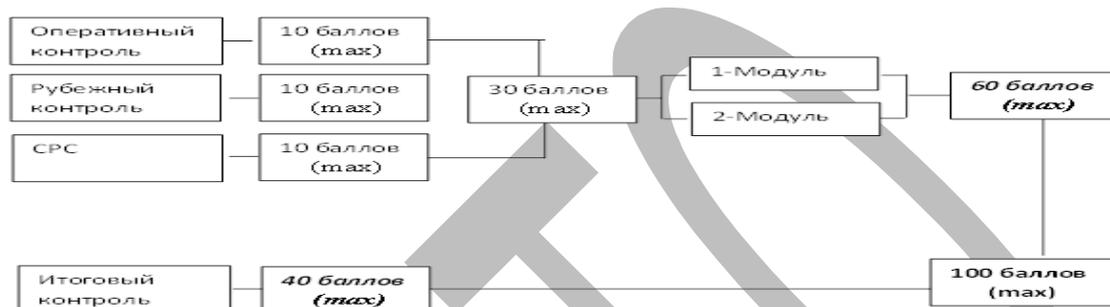


Схема 1

### Шкала оценки результатов обучения

Баллы	Оценка	Определение	Оценка ECTS	Определение ECTS
85-100	5	Отлично/ зачтено	A	«отлично» - отличный результат с минимальными ошибками
81-84	4	Хорошо/ зачтено	B	«очень хорошо» - вышесредний результат
70-80			C	«хорошо» - средний результат с заметными ошибками
60-69	3	Удовлетворительно/ Зачтено	D	«удовлетворительно» - слабый результат со значительными недостатками
55-59			E	«посредственно» - результат отвечает минимальным требованиям
15-54		Неудовлетворительно/ незачтено	FX	«неудовлетворительно» - для получения зачета необходимо сдать минимум
0-14			F	«неудовлетворительно» - необходимо пересдать весь пройденный материал, летний семестр и повторное обучение дисциплины.

## Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (в течение семестра по темам и модулям)

### Модуль 1. Тест по дисциплине «Медицинская психология»

1. Психология - это ...?
  - а) наука о закономерностях и механизмах развития психической деятельности.
  - б) наука о закономерностях и механизмах развития человеческой деятельности.
  - в) наука о закономерностях и механизмах развития человеческой жизни.
2. Разделение психических явлений – это?
  - а) обучение, намерения, самовыражение.
  - б) процессы, свойства, состояния.
  - в) переживание, стремление, потребности.
3. Внимание, мышление, память входит в ...?
  - а) в психоаналитические процессы.
  - б) в психические процессы.
  - в) в сознательные процессы.
4. Три основных компонента сложного психического процесса:
  - а) физиологический, психологический, поведенческий;
  - б) профессиональный, природный и общественный.
  - в) психологический, деятельный, потребительский.
5. Стресс, негативно воздействующий на человека - это?
  - а) дистресс.
  - б) эустресс.
  - в) депрессия.
6. Психология занимает промежуточное положение между ?
  - а) медицинскими, клиническими, психогенетическими науками.
  - б) социальными, философскими, естественными науками.
  - в) гуманистическими, бихевиоризмом, гештальт психологией.
7. Гуманистическая психология изучает...
  - а) внутреннюю культуру окружающей среды и их обитателей.
  - б) высшие психические функции.
  - в) здоровые, гармоничные личности.
8. Свойства сознания – это?
  - а) установки, психологический и стилистический барьеры.
  - б) эмоциональность, чувствительность, нервозность.
  - в) познание, переживание, построение отношений.
9. Высшие чувства – это ?
  - а) деятельность, взаимодействие, диалог, восприятие.
  - б) обучаемость, примерность, гармония, симпатичность.
  - в) раскаяние, совесть, поступки, любовь, стыд.
10. Отрасли психологии:
  - а) служебная, физиологическая, коллективная, деятельная.
  - б) когнитивная, гуманистическая, гештальт, семейная.

в) полоролевая, природная, государственная, континентальная.

**11. Темперамент человека зависит от характера ?**

- а) зависит от характера.
- б) не зависит от характера.
- в) зависит от настроения.

**12. Ощущение – это ?**

- а) сложный психический процесс
- б) простейший психический процесс
- в) усредненный психический процесс

**13. Словесно – логическая память – это ?**

- а) категории, понятия, суждения.
- б) внимание, восприятие, мышление.
- в) воображение, ощущение, отвлечение.

**14. Социализация личности – это ?**

- а) овладение личностью эталонными образцами и нормами поведения данной среды.
- б) овладение личностью эталонными образцами и нормами поведения в среде фауны.
- в) овладение личностью эталонными образцами и нормами поведения во вселенной.

**15. Основоположником научной психологии принято считать ...**

- а) российского психолога И.Сеченова.
- б) немецкого психолога В.Вундта.
- в) греческого философа Аристотеля.

**16. Все знания житейской психологии ....**

- а) научно доказаны.
- б) научно не доказаны.
- в) и то, и другое.

**17. Движущие силы человеческого поведения - это ...**

- а) темперамент, характер, одаренность, талант, гениальность.
- б) желания, стремления, интересы, намерения, потребности.
- в) стыд, раскаяние, совесть, любовь, чувства, рассудок.

**18. Внутренний мир человека – это ...**

- а) всеобщая одухотворенность природы.
- б) субъективный мир, принадлежащий конкретному субъекту.
- в) осмысленность конкретного психологического явления.

**19. Чем отличается научная психология от житейской психологии?**

- а) тем, что все знания научной психологии доказаны.
- б) тем, что все знания научной и житейской психологии взяты из философии.
- в) тем, что научная психология ничем не отличается от житейской психологии.

**20. Восприятие является ....?**

- а) усредненным психическим процессом.
- б) простейшим психическим процессом.
- в) сложным психическим процессом.

**Модуль 2.** Тест по дисциплине «Направления общей психологии»

1. Психология общения – это ... ?
  - а) одно из направлений общей психологии.
  - б) одно из направлений философии и естественных наук.
  - в) одно из направлений гештальт психологии.
2. Информационная функция общения – это ... ?
  - а) внутренняя культура окружающей среды и их обитателей.
  - б) высшие психические функции.
  - в) передача и прием информации, знаний и умений.
3. Деловое общение – это ... ?
  - а) установки психологический и стилистический барьеры.
  - б) эмоциональность, чувствительность, нервозность.
  - в) вид межличностного общения, направленного на достижение какой-то предметной договоренности, профессиональных целей и задач.
4. Вербальное общение – это... ?
  - а) деятельность, взаимодействие, восприятие.
  - б) обучаемость, примерность, гармония, симпатичность.
  - в) прямое, речевое общение.
5. Темперамент человека может повлиять на его работу ?
  - а) да
  - б) нет
  - в) зависит от настроения.
6. Социализация личности – это ?
  - а) овладение личностью эталонными образцами и нормами поведения данной среды.
  - б) овладение личностью эталонными образцами и нормами поведения в среде фауны.
  - в) овладение личностью эталонными образцами и нормами поведения во вселенной.
7. Монологическое общение – это ... ?
  - а) сложный психический процесс
  - б) простейший психический процесс
  - в) лекция, доклад, публичная речь.
8. Диалогическое общение – это ... ?
  - а) лично ориентированное общение.
  - б) беседа, переговоры, консультации.
  - в) дискуссия, деловая игра.
9. Императивное общение – это .... ?
  - а) научное общение.
  - б) беседа по душам.
  - в) повелительный, не допускающий выбора.
10. Межэтнические конфликты относятся к :
  - а) социальным конфликтам.
  - б) личностным конфликтам
  - в) внутригрупповым конфликтам.
11. Социальный стереотип – это ... ?
  - а) это устойчивое представление о каких-либо явлениях или людях

- б) процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга.
- в) понимать настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

12. Эффект ореола - ... ?

- а) это, социальный статус человека.
- б) это, поклонение чему – либо.
- в) благоприятное впечатление об одном качестве человека.

13. Стресс – это ...

- а) изменчивое состояние организма.
- б) повышенная физиологическая и психическая активность.
- в) крайняя неудовлетворенность человека.

14. Дистресс – это ...

- а) физическое напряжение.
- б) умеренный стресс.
- в) крайне отрицательное проявление стресса.

15. Тревожность- это ...

- а) вероятность появления опасности.
- б) снижение активности.
- в) вероятность возникновения стресса.

16. Ипохондрический больной – это ...

- а) человек с повышенным вниманием относится к своему здоровью.
- б) больной настроен пессимистично и перестал верить медперсоналу.
- в) человек угрюмый, настороженный, подозрительный.

17. Деятельность медицинского психолога направлена на ...

- а) изучение психотерапевтических заболеваний и их последствий.
- б) охрану здоровья, профилактику и психологическую реабилитацию.
- в) изучение гипертонических ишемических заболеваний.

18. К психосоматическим заболеваниям относятся ...

- а) воспаление легких, цирроз печени, хронический тонзиллит.
- б) неспецифический полиартрит, ишемическая болезнь, нейродермит.
- в) артрит, внутричерепное давление, щитовидная железа.

19. Внешняя картина болезни – это ?

- а) совокупность клинических данных, полученных медработниками при обследовании больного.
- б) осознание, целостное представление пациента о своем заболевании.
- в) психологическая помощь и поддержка больного человека.

20. Внутренняя картина болезни – это ...

- а) осознание, представление о своем заболевании.
- б) совокупность клинических данных, полученных медработниками.
- в) наблюдения, в которых активно участвуют медсестра.

Тест для промежуточной аттестации

1. Способности – это ...

- а) носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности.
- б) наиболее значимые уровни организации человека.
- в) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности.

2. Темперамент – это ...

- а) динамическая характеристика психических процессов человека.
- б) систему общественных взаимоотношений и процессов.
- в) носителя определенных биологических свойств.

3. Характер – это ...

- а) определенные врожденные особенности.
- б) качества, определяющие отношение человека к другим людям.
- в) субъект деятельности.

4. Мотивация – это ...

- а) совокупность побуждений к деятельности.
- б) психологическая характеристика.
- в) физиологическая характеристика.

5. Социальные установки – это ...

- а) нормы малых групп.
- б) убеждения людей
- в) структура личности.

6. Понятия «индивид» и «личность» тождественны?

- а) нет.
- б) да.
- в) не знаю.

7. Личностью человек ...

- а) становится.
- б) рождается.
- в) не знаю.

8. Процесс социализации неразрывно связан с ...

- а) с творчеством.
- б) постоянными раздумьями о прошлом.
- в) общением и совместной деятельностью людей.

9. Первичная социализация – это ...

- а) изоляция от людей.
- б) процесс воспитания
- в) трудности характера.

10. Вторичная социализация – это ...

- а) приобретение специфического ролевого знания
- б) стихийный характер.
- в) ни то, ни другое.

11. Процесс социализации осуществляется ...
- а) до подросткового возраста.
  - б) до студенчества.
  - в) постоянно и не прекращается даже в зрелом возрасте.
12. Инкультурация – это ...
- а) когда отрицается культура.
  - б) это процесс освоения индивидом общечеловеческой культуры.
  - в) ни то, ни другое.
13. Гуманистическая психология изучает ...
- а) внутреннюю культуру окружающей среды и их обитателей.
  - б) высшие психические функции.
  - в) здоровые, гармоничные личности.
14. Самоактуализация – это ...
- а) усвоения общественных форм поведения.
  - б) процесс постоянного развития и практической реализации своих возможностей.
  - в) внутренняя структура личности.
15. Самооценка – это ...
- а) оценка окружающих людей.
  - б) оценка других людей.
  - в) представление о себе самом.
16. Направленность — это ...
- а) экспериментальные подходы к исследованию личности.
  - б) стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение.
  - в) адаптационные характеристики личности.
17. Желание — это ...
- а) направленность личности в процессе воспитания
  - б) форма направленности в порядке их иерархии.
  - в) осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному.
18. Интерес — это ...
- а) убеждения людей.
  - б) специфическая форма проявления познавательной потребности.
  - в) форма направленности личности.
19. Склонность характеризует ...
- а) направленность индивида на определенную деятельность.
  - б) способности людей.
  - в) важнейшая побудительная сила к познанию.
20. Мотив — это ...
- а) познавательная потребность.
  - б) волевой компонент.
  - в) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта.

#### **IV. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОПЕРАТИВНОМ, РУБЕЖНОМ И ИТоговом контроле**

**Текущий контроль** – проверка полноты знаний, умений и навыков по материалам двух модулей в течение семестра, который состоит из оперативного, рубежных контролей и проверки самостоятельной работы.

**Рубежный контроль** – проверка полноты знаний, умений и навыков по материалу модуля в целом. Рубежный контроль осуществляется два раза в семестр на учебных занятиях согласно утвержденному графику проведения рубежного контроля.

**Оперативный контроль** – контроль за всеми видами аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся по дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до рубежного контроля.

**Итоговый контроль** – форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре.

### Критерии оценки письменных работ, выполняемых в рамках Самостоятельной работы студента

Требования к написанию и оценке различных видов СРС могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Понимание задания	0-3 баллов	0 - нет ответа; 1 - есть знание общей информации, но нет понимания по конкретному заданию; 2 - есть знание и понимание общей информации, но не по конкретному заданию; 3 - есть знание и понимание информации по конкретному заданию
Полнота выполнения задания	0-5 баллов	0б. - нет ответа; 1б. - студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.; 2б. - студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты; 3б. - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям; 4б. - задание выполнено с минимальными (техническими) ошибками, опечатками; 5б. - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его

		модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями..
Оформление работы	0-2 баллов	0б. - не соответствует требованиям, 1б. - имеются отклонения от нормы; 2б. - работа оформлена в соответствии с требованиями.

### Критерии оценки оперативного контроля работ студентов

#### Критерии оценки результатов обучения при устной форме ответа обучающегося

от 9б. до 10б. – «отлично»;

от 7б. до 8 б. – «хорошо»;

от 5б. до 6 б. – «удовлетворительно»;

от 0б. до 4 б. – «неудовлетворительно».

#### Критерии оценки при устной форме ответа (рубежный контроль) – максимум 10б.

Параметры оценивания	Шкала оценки	Критерии оценки (кол-во баллов)
Знание материала	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1б. - не раскрыто основное содержание учебного материала; 2б. - излагается материал неполно и допускаются ошибки в определении понятий (в формулировке правил); 3б. - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; 4б. - в ответе имеются минимальные ошибки (оговорки); 5б. - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником.
Применение конкретных примеров	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1б.- неумение приводить примеры при объяснении материала; 2б. - материал излагается, но не четко и без пояснения, обучающийся отвечает не на все вопросы; 3б – приведение примеров вызывает затруднение; 4б - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; 5б. - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами.

#### Критерии оценки при письменной форме ответа (рубежный контроль) теоретический вопрос

Параметры	Шкала	Критерии оценки (кол-во баллов)
-----------	-------	---------------------------------

<b>оценивания</b>	<b>оценки</b>	
Полнота и правильность ответа	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1б. - имеется только план ответа; 2б. - ответ содержит существенные ошибки; 3б. - обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 4б. - ответ имеет минимальные (технические) ошибки (опечатки); 5б. - вопрос раскрыт логически верно, аргументированно, без ошибок и в полном объеме.
Демонстрация теоретических знаний и умений	0-3 баллов	0б. - нет ответа, работа является плагиатом; 1б. - использованы ссылки только на материалы лекций; 2б. - использованы ссылки на материалы лекций и основную литературу по дисциплине; 3б. - использованы ссылки на все возможные материалы по дисциплине, включая интернет ресурсы.
Оформление ответа	0-2 баллов	0б. - не соответствует требованиям, 1б. - имеются отклонения от нормы; 2б. - работа оформлена в соответствии с требованиями.

**Критерии оценки при письменной форме ответа (итоговый контроль) – практическое задание (решение кейса, ситуации, задача, задание)**

<b>Параметры оценивания</b>	<b>Шкала оценки</b>	<b>Критерии оценки (кол-во баллов)</b>
Знание ранее изученного материала	0-5 баллов	0б. – ответ отсутствует; 1 - есть знание общей информации, но нет понимания по конкретному заданию; 2 - с трудом вспоминает ранее изученный материал; продемонстрировано усвоение ранее изученного материала. 3. - есть знание и понимание общей информации, но не по конкретному заданию; 4.- - свободное владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; 5. - продемонстрировано усвоение ранее изученного материала.
Объем выполненных заданий	0-5 баллов	0б. – задание не выполнено; 1б. - выполнение задания отвечает минимальным требованиям;

		<p>2б. - выполнение задания со значительными ошибками;</p> <p>3б. - решение вызывает некоторые затруднения;</p> <p>4б. - задание выполнено с минимальными (техническими) ошибками, опечатками;</p> <p>5б. - задания не выполнены или выполнены менее, чем на 50%.</p>
--	--	---

### **Требования по оформлению заданий Кроссворды.**

- 1) Оптимальное количество слов в кроссворде - 20.
- 2) При составлении же кроссвордов по тематическому признаку лучше сначала подобрать слова, а затем, исходя из них, придумать рисунок. Это вот по какой причине. Скажем, вы сделали рисунок тематического кроссворда, в котором должны быть использованы, к примеру, слова, состоящие из трех, пяти, восьми букв. А когда начали подбирать слова, то оказалось, что на данную тему больше слов четырех-, семи-, девятибуквенных, из которых и надо придумать фигуру кроссворда.
- 3) Правильным считается тот рисунок того кроссворда, у которого все четыре стороны симметричны, каждое слово имеет, как минимум, два пересечения (а вообще чем больше, тем лучше), кроссворд не распадается на части, не связанные между собой.
- 4) Очень интересны и сложны по составлению «сплошные» кроссворды, в которых все буквы слов пересекаются с другими. Хотя разгадывать их иногда легче — стоит только вписать все слова по горизонтали, как автоматически получится ответ и по вертикали. Кривые и некрасивые кроссворды получаются тогда, когда составитель берет слова и начинает нанизывать их друг на друга. Для плотности кроссвордной фигуры есть определенная мерка: отношение количества пересеченных клеток к общему количеству клеток в фигуре. Обычно это соотношение колеблется в пределах от 1:3 до 1:5. Если плотность фигуры ниже соотношения 1:5 (то есть пересекаемых клеток меньше одной пятой части всех клеток в фигуре), то для кроссворда это уже серьезный недостаток. Значит, нерасчетливо, неэкономно использованы возможности клеточной фигуры — она осталась недоразвитой.
- 5) При оформлении текста задания кроссворда для единообразия желательно начинать со слов по горизонтали, как мы и пишем обычно, хотя для разгадывания это никакого значения не имеет.
- 6) В кроссвордах допустимы к употреблению только имена существительные единственного числа в именительном падеже, а также те, которые имеют лишь множественное число: ворота, сумерки, кроссовки и т. д.
- 7) Никакие эмоционально окрашенные слова: уменьшительные, ласкательные, пренебрежительные и прочие в кроссвордах неупотребимы. Не включаются в кроссворды и названия, состоящие из двух и более слов (Ерофей Павлович, «Анна Каренина», белый гриб), а также слова, пишущийся через дефис (Новиков-Прибой,

Комсомольск-на-Амуре, вагон-ресторан).

- 8) Клетки кроссворда, куда должны вписываться первые буквы слов, последовательно нумеруются. Некоторые слова по горизонтали и вертикали могут идти под одним номером, если они образуют прямой угол, то есть начинаются с общей буквы.
- 9) Значения слов необходимо давать только по словарям.

#### **Примерные требования к оформлению докладов в формате POWER POINT**

- 1 Не более 8-10 слайдов. Время на презентацию -7-10 мин.
- 2 Титульный лист слайда. Презентация начинается со слайда, содержащего название места обучения (институт, факультет/колледж, кафедра), работы, дисциплины, имени автора, научного руководителя..
- 3 Введение (план презентации).
- 4 Во введении определяется актуальность, дается характеристика направления исследования.
- 5 Основная часть.
- 6 Заключение. 3-5 тезиса, излагаются основные результаты представленной работы.
- 7 Список использованной литературы.
- 8 Слайды должны быть пронумерованы.
- 9 Каждый слайд должен иметь заголовок.
- 10 Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер):
- 11 Текст слайда для заголовков должен быть размером 24-36 пунктов.
- 12 Точку в конце заголовков не ставить. А между предложениями ставить.
- 13 Не писать длинные заголовки.
- 14 Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если хочется назвать одинаково – желательно писать в конце (1), (2), (3) или Продолжение 1.
- 15 Шрифты. Для оформления презентации использовать Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, Georgia.
- 16 Размер шрифт для информационного текста 18-22 пункта.
- 17 Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Необходимо помещать туда важные тезисы.

#### **Х. АПЕЛЛЯЦИЯ.**

Апелляция – это аргументированное письменное заявление студента либо о нарушении процедуры проведения экзамена, приведшему к снижению оценки, либо об ошибочности, по его мнению, выставленной оценки на экзамене.

Апелляция по устным экзаменам принимается в день сдачи экзамена. Апелляция по письменным экзаменам принимается в день объявления оценки по письменному испытанию.

Студент в день объявления результатов сдачи экзамена может обратиться к руководителю структурного подразделения с письменным заявлением о несогласии с оценкой, который должен сформировать апелляционную комиссию. Председателем апелляционной комиссии является заведующий кафедрой/отделением. В состав апелляционной комиссии должны входить преподаватель, принимавший экзамен, и преподаватель, читающий лекции по этой или родственной дисциплине. Деканат выдает студенту новый индивидуальный экзаменационный лист. Апелляционная комиссия должна рассмотреть заявление студента в течение 3-х рабочих дней после подачи

заявления студентом. Комиссия не имеет право ставить оценку ниже, чем она была поставлена преподавателем. Оценка апелляционной комиссии является окончательной и пересмотру не подлежит. Оценка апелляционной комиссии должна быть проставлена в индивидуальный экзаменационный лист и заверена подписями всех членов комиссии. В том случае, если оценка изменена, то она проставляется в зачетную книжку студента за подписью председателя апелляционной комиссии.

## **XI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

### **А) Основная литература:**

1. Атвагер И.Я. Я вас слушаю... — М., 1988.
2. Бороздина Г. В. Психология делового общения: учеб.пособие. — М.,1998.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: М., 1990.
4. Леонтьев А. А. Психология общения. — М., 1997.
5. Маклаков А.Г. Общая психология, -СПб 2000 г.
6. Рогов Е.Н. Психология общения. — М., 2005.
7. Фомин Ю.А. Психология делового общения. — 3-е изд., доп. — Минск,2003..
8. Банщиков В. М., Гуськов В. С., Мягков И. Ф. Медицинская психология. – М., 1967.
9. Зейгарник Б. В. Патопсихология. – М., 1976.
10. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. – Л., 1982.
11. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. – Прага, 1983.

### **Б) Дополнительная литература:**

12. Большая энциклопедия психологических тестов. Карелин А.
13. Немов С.Р. Психология Книга 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ. Москва ГУМАНИТАРНЫЙ 2003
14. Уизерс Б. Управление конфликтом: пер. с англ. — СПб., 2004.

### **Интернет – ресурсы**

1. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.
2. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net>.
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info>.
4. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.