

**БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ЗАМАНБАП ИНФОРМАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР
ИНСТИТУТУ**

КЕСИПТИК КОЛЛЕДЖ

Кесиптик окуунун программасы -050709

СИЛЛАБУС

Дисциплина: «Адамдын анатомиясы, физиологиясы жана гигиенасы»

I. САБАКТЫН РЕГЛАМЕНТИ:

Лекция, семинар – дүйшөмбү 12.30 (тайпа ПНК2-18, ПНК1-18)

II. САБАКТЫН РЕКВИЗИТТЕРИ ЖАНА ПРЕРЕКВИЗИТТЕРИ:

Кредиттин сааттары: (окуу планына баш ийүү) - 1кр.

Өтүлүүчү убактысы жана жери : 3 семестр; расписаниеге баш ийүү.

Пререквизиты: Медициналык окуунун негиздери

Постреквизиты: Биология

III. МУГАЛИМДИН МААЛЫМАТЫ:

Лектар Райымжан кызы Майрам

Байланыш номери: 07770 686 760

БЗИТИ ТКК каб. 102

Кабыл алуу мөөнөтү:

Бейшемби -среда 15.30

IV. КАТЫШУУЧУЛАРГА КОЮЛУУЧУ ТАЛАПТАР:

- ✓ күндүзгү окуу бөлүмүндө окуй турган регламентке баш ийүү;
- ✓ катышуучу өзүнүн себепсиз калтырган күндөрүнө окуу жайдын мүдүрүнөн жазуу түрүндө түшүнүк кат үлгүсүндө уруксаат алуусу.
- ✓ окуу жайдын катышуучулары урматтоо менен окуу иштерине, сабактарына көңүл буруусу абзел;
- ✓ окуу жайы адилетсиздикти, тартипсиздикти, кылмыштуулукту баш ийдиртпейт;
- ✓ сабактарды себепсиз калтырууга болбойт;
- ✓ себепсиз калтырууларды актанууга болбойт;
- ✓ кеч калуу убактысы өзүн жана башкаларды сыйлабастыгын билгизет;
- ✓ даярдалган иштери (рефераттар, докладдар ж.б. иштери) өзү аткарган окуу материалдары сапаттуу болууга тийиш;
- ✓ сабак учурунда башка нерселер менен алаксыбоо;
- ✓ катышуучунун жооп берүү убагында сөзүн бөлбөө;
- ✓ сабак учурунда чөнтөк телефондорду өчүрүү керек;
- ✓ сабак учурунда, таннапис убагында катуу сүйлөгөн, тентек кылуу окуу жайдын талабына жооп бербейт;
- ✓ көпчүлүк бар жерде, окуу бөлүмдөрүндө тынчтыкты кармоого тийиш.

№	Теманын аталышы	Адабияттар	Практикалык сабактарга даярдоонун суроолору	СӨАИ тапшырмасы
1.	Киришүү. Анатомия, физиология,г игиена жёнщндё жалпы тщщщщщк.	Кишинин анатомиясы Казакбаева А.К. Бишкек-2015 Жалпы физиология Сабралиев Т.М. Джанузакова К.Ч. Абдырахманова Дж.О. Казакбаева А.К. Бишкек-2016	Анатомия, физиология, гигиена. Адамдын организмине жалпы мщнёздёмё. Органикалык дщйнёдё адамдын оорду жана ролу. Аъ-сезим – адамды жаныбардан ёзгёчёлёнтщп аны чоъ кщчкё алып келет. Адамдын генетикасы. Генетика. Ден соолуктун мааниси.	Анатомия предмети эмнени окутат? Физиология жана гигиена эмне жёнщндё илим?

2.	Органдардын, мщчёлёрдщн жалпы системасы жана мщнэздёмёлёрщ.	Кишинин анатомиясы Казакбаева А.К. Бишкек-2015 Жалпы физиология Сабралиев Т.М. Джанузакова К.Ч. Абдырахманова Дж.О. Казакбаева А.К. Бишкек-2016	Сөөктёрдщн классификациясы. Баштын сөөктёрщ. Тулку бойдун сөөктёрщ. Скелет булчуьдардын кызматы. Жогорку кыймыл борбору.	Адамдын органдары жана органдар системасы
3.	Кантамыр жана жщрэк лимфа системалары.	Кишинин анатомиясы Казакбаева А.К. Бишкек-2015 Жалпы физиология Сабралиев Т.М. Джанузакова К.Ч. Абдырахманова Дж.О. Казакбаева А.К. Бишкек-2016	Жщректщн тщзщлщщщ. Жщректщн клапандары. Жщректщн кан тамырлары. Артериялар. Веналар. Чоь жана кичине айлануу тегереги. Лимфа системасы.	Лимфа айлануу
4.	Дем алуу жана тамак сиьирщц системасы.	Кишинин анатомиясы Казакбаева А.К. Бишкек-2015 Жалпы физиология Сабралиев Т.М. Джанузакова К.Ч. Абдырахманова Дж.О. Казакбаева А.К. Бишкек-2016	Мурун кёьдёйщ. Коко, кекиртект колконун жана ёпкёнщн тщзщлщщщ. Плевра. Ортоьку кереге. Ооз кёьдёйщ, кызыл ёьгёч, ашказан. Боор.	Дем алуунун гигиенасы. Балдардын дем алуусунун ёзгёчёлщктёрщ
5.	Курактык физиология. Балдардын организмнин ёсщп ёнщгщщщ.	Кишинин анатомиясы Казакбаева А.К. Бишкек-2015 Жалпы физиология Сабралиев Т.М. Джанузакова К.Ч. Абдырахманова Дж.О. Казакбаева А.К. Бишкек-2016	Курактык ёзгёчёлщктёр. Онтогенез.	Мектеп курактагы балдардын зат алмашуусу

6.	Ёсщп ёнщгщщщщ мезгилдери жана анын гетерохронду улугу.	Кишинин анатомиясы Казакбаева А.К. Бишкек-2015 Жалпы физиология Сабралиев Т.М. Джанузакова К.Ч. Абдырахманова Дж.О. Казакбаева А.К. Бишкек-2016	Ёрчщщдөгщ процесстер. Адамдын курактык мезгилдерге бёлщщтщрщлщщ. Жаш курактык мезгилдештирщщщ мыйзам ченемдщщлщктёрщ	Иммунитет, тромбоциттер
7.	Физикалык ёнщгщщ жана таяныч кыймылдаткы ч системасы.	Кишинин анатомиясы Казакбаева А.К. Бишкек-2015 Жалпы физиология Сабралиев Т.М. Джанузакова К.Ч. Абдырахманова Дж.О. Казакбаева А.К. Бишкек-2016	Скелет. Булчуьдардын классификациясы. Диафрагма. Щстщнкщ жана тёмёнкщ аяктардын булчуьдары.	Нерв системасынын тщщлщщщ жана ёнщгщщщ
8.	Ёсщщщщ жана ёнщгщщщщ мыйзам ченемдщщлщ гщ.	Кишинин анатомиясы Казакбаева А.К. Бишкек-2015 Жалпы физиология Сабралиев Т.М. Джанузакова К.Ч. Абдырахманова Дж.О. Казакбаева А.К. Бишкек-2016	Ёсщщ. Ёнщгщщ. Гетерохрондуулук.	Нерв системасынын физиологиясы
9.	Балдардын жана ёспщрщмдёрд щщ тулку боюнун ёнщгщщщ.	Кишинин анатомиясы Казакбаева А.К. Бишкек-2015 Жалпы физиология Сабралиев Т.М. Джанузакова К.Ч. Абдырахманова Дж.О. Казакбаева А.К. Бишкек-2016	Соматометрикалык. Соматоскопиялык. Физиометрикалык	Скелеттин тщщлщщщ

VI. БАА БЕРҮҮНҮН САЯСАТЫ ЖАНА ЖОЛ-ЖОБОСУ

Катышуучунун окуусунун жыйынтыгы анын окууга жетүү баллы 100- балл менен берилет. Жетүү баасынын жыйынтыгынын баллы 60 болуусу керек.(60 баллдын 30 баллы 1-модуль, экинчи 30 баллы 2-модуль) калган 40 баллы жыйынтыктоочу контролдун негизинде төмөнкүдөй схема түрүндө.

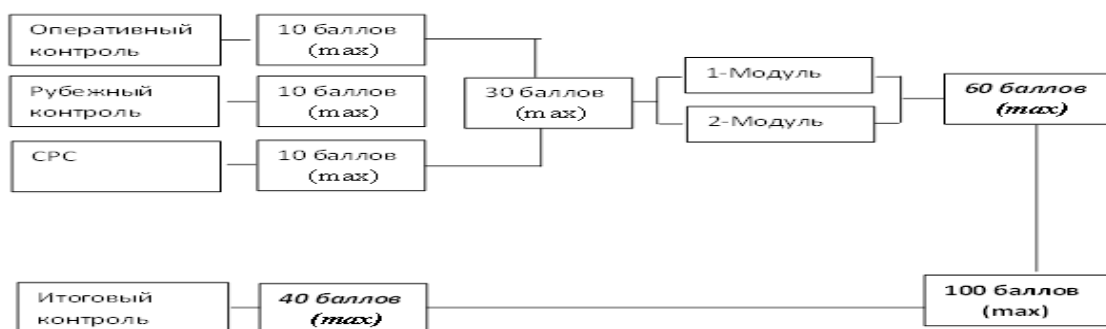


Схема 1

Окутуунун натыйжаларын баалоо масштабы

Балдар	Баа	Аныктоо	Баа ECTS	Аныктоо ECTS
85-100	5	Эң жакшы	A	“Эң жакшы”-мыкты жакшы жыйынтыкка
81-84	4	Жакшы	B	“эң жакшы”, “жакшы” эң жогоркудан төмөнкүсү
70-80			C	“жакшы” орто каталар үчүн
60-69	3	Канааттандырарлык	D	“канааттандырарлык” начар жыйынтык, көптөгөн жетишпегендиктери үчүн
55-59			E	“кайдыгер”-окугандар берилгендерге минималдуу талаптарга жооп беришсе
15-54		Канааттандырарлык эмес	FX	“канааттандырарлык эмес”-кайрадан баа алууга аргасыз минимумдарды тапшыруусу
0-14			F	“канааттандырарлык эмес” кайрадан керек тапшырма, материалдарды жайкы семестрде дисциплина боюнча тапшыруу.

**Контролдук суроолор жана тапшырмалар учурдагы контролдук тапшырмаларга
(семестр ичиндеги темаларга жана модулга)
Модульдун суроолору**

Анатомия предмети эмнени окутат? Физиология жана гигиена эмне жөнүндө илим?

Анатомия илиминин тарыхы, салым кошкон окумуштуулар

Клетканын түзүлүшү жана химичлык курамы

Клетканын органоиддери жана аткарган функциялары

Ткандардын аткарган функциялары

Генетика. Адамдын генетикасы

Адамдын органдары жана органдар системасы

Таяндыргыч жана кыймылдаткыч система

Скелеттин түзүлүшү

Булчулардын түзүлүшү

Таяндыргыч кыймылдаткыч системанын курак өзгөчөлүктөрү

Кишинин скелети

Кол-бут сөөктөрүнүн түзүлүшү

Дем алуу системасы

Дем алуу органдарынын анатомиясы

Дем алуунун гигиенасы. Балдардын дем алуусунун өзгөчөлүктөрү

Балдардын өсүшү жана өрчүшү

Бөлүп чыгаруу системасынын түзүлүшү жана функциясы

Ички секреция бездери, эндокриндик бездер

Болжолдуу жазуу ишин баалоонун, катышуучулардын өз алдынча ишинин алкагында ишке ашырылат

Жазуу жана ар кандай баалоо үчүн талаптар СӨА иштөөсүндөгү мазмунга өзгөчө басым жасоонун төмөнкү критерийлерине көз каранды:

Параметрлерге баа берүү	Баалоо масштабы	Критерийлердин баасы
Тапшырманы түшүнүү	0-5 балл	0 -жооп жок; 1-жалпы билим берүү маалыматы бар,бирок тапшырма боюнча так түшүнүгү жок; 2 –жалпы билим берүү маалыматы бар,бирок тапшырма боюнча так түшүнүгү жок; 3 –жалпы билим берүү маалыматы бар
Тапшырманын толуктугу	0-5 балл	0б. -жооп жок; 1б.-аткаруучу тапшырманын баарын аткарбай жана алган жыйынтыктарды түшүндүрө албаган; 2б. –аткаруучу берилген тапшырманы туура аткарган,түзүлгөн формадагы отчету,берилген тапшырманын көбүн жасаган, тапшырмаларга көңүл бурган катышуучу толук даярдыгына жооп бере албаган; 3б.-берилген тапшырмалар толугу менен аткарылган,теориялык суроолорго жооп берүүдө бир аз кыйынчылыктарга туш болгон,отчёттун сапаты толук талапка жооп бербеген; 4б.-тапшырма техникалык жактан гана ката кетсе; 5б.-берилген тапшырма толугу менен так аткарылса,катышуучу так,толук берилген контролдук жазуу суроолорго жооп берсе, даярдалган отчет тыкан,таза толгу менен талапка жооп берилсе
Иштин тышкы жасалгасы	0б.-балл	0б.-талапка жооп бербесе, 1б.-чектен тышкары чыкса; 2б.-берилген иш талапка жооп берсе.

Катышуучулардын иштерин ыкчам башкаруудагы болжолдуу критерийлердин баалары

Катышуучунун оозеки формада,окуунун жыйынтыктоо критерийлеринин баалары

9б.- 10б. –“эң жакшы”

7б.- 8 б. –“жакшы”

5б.-6 б. – “канааттандыруу”

0б.- 4 б. – “канааттандыруу эмес”

Оозеки жооп берүүдөгү критерийдин баасы-максималдуу10б.

Параметрлерге баа берүү	Баалоо масштабы	Критерийлердин баасы
Материалдык билим	0-5 балл	0б.-жооп жок; 1б.-окуу материалдын мазмуну ачылбай калганда; 2б.-толук материал аныкталбай калганда жана түшүнүүнүн аныктамалары ката болгондо; 3б.-берилген материалдын мазмуну толук ачылбай калганда, эгерде суроолордун мааниси көрсөтүлгөн болсо; 4б.-жооп берүү учурунда минималдуу гана ката болсо-; 5б.-материалдын мазмуну толугу менен окуу китебине жооп берсе.
Талаптын конкреттүү мисалдары	0-5 балл	0б.-жооп жок; 1б.- материалга жөндөмсүз мисалдарды алып келгенде; 2б.-берилген материалды таамай, түшүнүксүз толук жооп бербегенде; 3б.-жооп берүү учурунда кысталуулар, кыйынчылыктар болгондо; 4б.-сунушталган суроолордун жардамы менен материалдын мазмуну ачылганда; 5б.-мисалдар конкреттүү түрдө көрсөтмөлөр түрүндө көрсөтүлсө.

Болжолдуу жазуу түрүндөгү теориянын жоопторунун критериялык баасы(жыйынтыктоочу контрол) теориялык суроолор

Параметрлерге баа берүү	Баалоо масштабы	Критерийлердин баасы
Жооптун толуктугу жана тууралуулугу	0-5 балл	0б.-жооп жок; 1б.-бир гана пландын жооптору; 2б.-жоопторунда олуттуу ката бар болсо; 3б.-катышуучулар жетишерлик мүмкүн эмес терең далилдерге негизделген көрсөтмөлөрүн акташ үчүн өздөрүнүн мисалдарын келтире албаганда; 4б.-жоопторунда минималдуу ката кеткенде (техникалык басмаларда); 5б.-суроолор логикалык жактан ачыкталганда туура болуп, жеткиликтүү, катасыз толук болгондо.

Билимин өздөштүрүп билүү демонстрациясы	0-3 балл	0б.-жооп жок, эгер берилген тапшырма башка бирөөгө таандык болсо; 1б.-бир гана лекциянын материалдары колдонулса; 2б.-негизги сабактын адабияттары жана лекциянын материалдары колдонулса; 3б.-колдонулган, мүмкүн болгон бүт, сабакка тийиштүү материалдарды жана интернет тармактарын колдонсо.
Жооптун жасалышы	0-2 балл	0б.-талапка жооп бербеген; 1б.-нормадан чыгып кеткен болсо; 2б.-тапшырма талапка жооп бергендей жасалса.

Болжолдуу жазуу түрүндөгү суроолордун критериялык баасы(жыйынтыктоочу контрол)-практикалык тапшырмалар(кейстин тапшырмаларын аткаруу)

Параметрлерге баа берүү	Баалоо масштаб	Критерийлердин баасы
Эрте окулган билимдин материалы	0-5 балл	0б.-жооп жок; 1-жалпы маалымат бар, бирок конкреттүү тапшырма боюнча түшүнүк жок; 2-эрте өтүлгөн материалды кыйынчылык менен эстеген; көрсөтүлгөн алгачкы материалды өздөштүрүү. 3-жалпы түшүнүгү, билими, маалыматы бар, бирок конкреттүү тапшырма боюнча түшүнүк жок; 4.-негизги түшүнүктөргө кеңири ээлөө, закондорго жана теория, мыйзамдарга, көрсөткүчтөргө түшүнүүгө зарыл; 5.-эрте көрсөтүлгөн материалдарды өздөштүрүү.
Аткарылган тапшырманын көлөмү	0-5 балл	0б.-тапшырма аткарылган жок; 1б.-тапшырманы аткарууда талаптарга минималдуу жооп берүү; 2б.-тапшырманы аткарууда олуттуу каталар болсо; 3б.-кээ бир тапшырма кыйынчылык келтиргенде; 4б.-тапшырма минималдуу (техникалык) ката менен аткарылып басылса; 5б.-тапшырма аткарылып, аткарылбаса же 50 пайызга кем болсо.

Практикалык сабакта кроссвордун жасалуу формасынын болжолдуу түрдөгү талабы.

Кроссвордун оптималдуу сөздөрүнүн көлөмү-20.

- 1) Кроссворд түзүүдөн мурун тематикалык түзүлүшүн жана сөздөрдү таңдоо керек, андан кийин ошого ылайык сүрөтүн чийүүсү абзел. Сөздөрдү эмне үчүн чийүүдөн мурун ойлонуу керек, себеби биринчи түзүлүшүн чийип алып, андан соң сөздөрдү жазсаң, кээ бир сөздөр чийменин ичине туура келбей калат же сөздөр көп, аз болуп калышы мүмкүн. Эрте чийилген чиймеде төрт, беш тамгадан болсо, андан соң даярдалган сөздүн тамгасы андан көп жети, сегиз болуп калса туура келбей калат.
- 2) Кроссвордун эң туура түзүлүшү төрт тарабы симметриялуу болгон чийүү туура делет, ар бир сөз минимум эки кесилиште болуусу керек (көп болсо андан да жакшы).
- 3) Баарынан кызыктуу жана оор кроссворд үзүлбөгөн катары менен ар бир тамга кийинки сөз менен дал келгени. Бирок мындай үзүлбөгөн кроссворд иштегенге, ойлонууга оңой келет.
- 4) Кроссвордун жасалгалоосунда колдон келсе туурасынан баштаган оңой келет, бирок жандырмагын толтурууда эч роль ойнобойт, аны түзгөнгө жөн гана оңой болот.
- 5) Кроссвордун жолу зат атоочтун атооч жөндөмөсүнүн жекелик түрүндө, айрым гана көптүк түрүндө болууга тийиш ж.б.
- 6) Эч кандай эмоционалдуу жана кыскартылган башка сөздөр колдонулбайт. Кроссворддо кеминде экиден сөз болбошу керек (Асан Туратович, ак жоолук ж.б.) мындан сырткары ортосуна сызыкча коюлган сөздөр да болбойт (Ак-Суу, аң- сезим ж.б.).
- 7) Кроссворддун чакмагы биринчи жазылган тамганыкындай болушу керек жана номерлери коюлушу абзел. Кээ бир сөздөрдө туурасынан жана тигинен келген бирдей номер болсо, ошондой учурда бурчта бир тамгадан (окшош) башталышы мүмкүн.
- 8) Сөздүн мааниси бир гана сөздүккө баш ийиш керек.
 - 1 Аз дегенде 8-10 слайддан. Презентациялоо мөөнөтү 7-10 мүнөт болушу керек.
 - 2 Слайддын титулдук барагы болуш абзел. Презентация слайддан башталышы керек да, мазмундун аты, окуу жайдын жери (институт, тайпасы, кесиби, кафедрасы) тапшырмасы, сабактын аты, автордун аты жөнү жана жетекчисинин аты жөнү.
 - 3 Мазмуну (презентациянын планы).
 - 4 Мазмунда актуалдуулук, изденүүнүн багыты жана мүнөзү берилилди.
 - 5 Негизги бөлүк.
 - 6 Жыйынтык. 3-5 тезис, эң негизги иштин жыйынтыгы айтылат.
 - 7 Колдонулган адабияттардын тизмеси.
 - 8 Слайд номерленген болушу керек.

- 9 Ар бир слайддын башы берилиши керек.
- 10 Ар бир иштин башы бир стилде аткарылышы керек (өңү, шриф, өлчөмү).
- 11 Тексттин слайдынын башаты үчүн 24-36 өлчөмүндөгү пункттан турушу керек.
- 12 Чекитти башатынын аягына коюуга болбойт. Ар бир сүйлөмдөрдүн соңунда койсо болот.
- 13 Башатын узун кылып жазууга болбойт.
- 14 Ар бир слайд окшош болбого тийиш. Эгер окшош кылып жазгың келсе, мүмкүн болсо, аягында туура болот.
- 15 Шрифтер. Презентацияга жасалгалоо үчүн Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Georgia- шрифты.
- 16 Информациялык текстте шрифтин өлчөмү 18-22 пункт.
- 17 Бир слайддын ичине эч кандай бир нече текстти киргизүүгө болбойт. Ал жакка керек гана тезистерди батырууга болот.

Синквейн жөнүндө түшүнүк. Синквейн жазуунун билим берүүчүлүк бөлүгү жана максаты, эрежелери, талаптары, шарттары

Синквейн жөнүндө түшүнүк. Ыктын (стратегиянын) бул түрү, өтүлүүчү баардык окуу жайлардын сабактарында колдонулат. Бул методдо бир нече сөздөн сезимди билдирип, сөздөрдүн эң маанилүүсүн тандап, татаал идеяларды түзүп, түшүнүгүн синтездештирип, сүрөттөөгө, ой жүгүртүүгө шыктандырат. Берилген **негиз** сөздү чечмелешет.

Синквейн деген сөз француз тилинен алынып, “беш” беш деген сөздү билдирет.

Синквейн сөз түрдө уйкаштыкты талап кылбаган, рифмалашпаган, ойду жыйынтыктоочу каражат катары колдонуп, аткаруучулардын ой жүгүртүүсүн ойготуп, ойлонулган рефлексияларды талап кылган түшүнүктөрдүн жыйындысынан “4 сап ыр”. Ал эреже – схемалардын негизинде түзүлөт.

Максаты: а) татаал жаңылык - кабарларды топтоштурат (синтездештирет)

б) аткаруучулардын билим – деңгээли, түшүнүгү байкалат, бааланат.

в) чыгармачылык көркөм- элес каражатын, алган билимин маалыматын бириктирет.

Синквейн жазуунун билим берүүчүлүк бөлүгү. Аудиторияда өтүлгөн темага жараша түзүлөт. Синквейн бир гана “медициналык окуунун негиздери” сабагын эмес, анатомия сабагын да камтыйт. Өтүлгөн темаларга ой жүгүртүп, көрүү, угуу, мүмкүнчүлүгү ачылыт.

Эрежелери, талаптары, шарттары. Синквейн жазуудан мурун аткаруучулар төмөнкү эрежелерди, талаптарды, шарттарды өзүлөрү иштеп чыгууга окутуучу өбөлгө түзөт. Ал шарттар болжол менен:

1. Баардык ой баалуу;
2. Бир учурда сөз талашып сүйлөөбө;
3. Сөздү бөлбөө;
4. Ар бир адам өз ишин, идеясын, чечимин, көз карашын айта алат;

5. Чектегенге, сынаганга, какканга болбойт;
6. Бири – бирин угуу, сыйлашуу;
7. Шериги жана топ менен биргелешип, жардамдашып иштөө;
8. Баардык суроо маанилүү;
9. Көрсөтмө берип, идеясын таңуулабайт;
10. Берилген теманын үстүндө иштөө;
11. Белгиленген убукытты, регламентти сактоо (коргоо убактысы 5 -10 мүнөт)
12. Синквейн слайд түрүндө даярдалышы керек.

Эскертүү: теманын оор жеңилине, максат, маселесине байланыштуу кээ бирде 3 мүнөттө да жазышат.

СИНКВЕЙНДИ ЖАЗУУНУН СХЕМАСЫ:

1-сабы-----зат атооч

2-сабы-----сын атооч

3-сабы-----этиш

4-сабы темага тиешелүү сүйлөм, фраза 4 сөздөн турат

5-сабы теманын маани – маңызын берген сөз (синоним)

Башкача айтканда: 1- сабы (1сөз)

2-сабы (2 сөз)

3-сабы (3 сөз)

4- сабы (фраза (темага карай ой жүгүртүү оюу) (4 сөз)

5- сабы маңыз – маанилеш сөз (1 сөз)

КЛАСТЕР ЖӨНҮНДӨ ЖАЛПЫ ТҮШҮНҮК. Кластер англис тилинен которгондо – “шингил” деген түшүнүктү берет. Жүзүмдүн 1 (бир) шингилин – тобун элестетсеңер болот.) Кластер – топ- шингил бөлүштүрүү же түзүү- аткаруучулардын кандайдыр бир тема боюнча ачык жана эркин ойлонушуна жардам бере турган педагогикалык ык (стратегия) . Ал “акыл эске (мээге) чабуул” деген акыркы мезгилдеги терминди алсак, мээни түздөн –түз иштөөгө мажбурлайт. Ой жүгүртүүгө мажбурлоонун кыйыр түрү кластер түзүү болуп саналат.

VII.ДАТТАНУУ-АПЕЛЛЯЦИЯ.Эгерде катышуучу алган жыйнтыктын баасына каршы болсо анда ал ББЗИТИнин Кесиптик колледжинин жетекчилигине даттанууга акысы бар, дисциплинадан алган бааны үч күн ичинде кароого мүмкүн. Даттанууну жетекчилик тарабынан комиссия түзүлүп, кеминде үч мугалим жана бааны койгон жетекчи мугалими кайрадан карап чыгуусу керек.-если студент не согласен с результатами оценки письменного экзамена, то он имеет право подать апелляцию на имя руководителя структурного подразделения ИСИТО в течение 3-х дней после объявления результатов по

данной дисциплине. Для рассмотрения апелляции руководителем структурного подразделения создается комиссия в составе не менее трех преподавателей, включая экзаменатора, выставившего оценку, под председательством руководителем подразделения или лица его замещающего. Комиссия оценивает письменный ответ студента, данный им ранее.

VIII. АДАБИЯТТАРДЫН ТИЗМЕГИ.

Негизги жана сунушталган адабияттар:

Казакбаев А.К., Иманалиев Т.Т., Ден-соолук жана медициналык тез жардам. Бишкек-2016ж.

Перханова Ы.А., Алгачкы медициналык жардам. Ош-2016ж

Айзман Р.И. Основы медицинских знаний. Москва-2017г

Колдонулган адабияттар:

Кишинин анатомиясы Казакбаева А.К. Бишкек-2015

Жалпы физиология Сабралиев Т.М. Джанузакова К.Ч.

Абдырахманова Дж.О. Казакбаева А.К. Бишкек-2016

Алдаяров Н.С., Курманбеков Г.Т., Чекиров К.Б. Адамдын анатомиясы (атлас) / Бишкек, 2011.-108 б.

Астахов А.Ю. и другие. Атлас анатомии человека / - Москва, 2009. – 103 с.

Большой атлас по анатомии. Фотографическое описание человеческого тела / Роен, Йокочи, Лютъен, Дреколл (электронная книга). Боянович Ю. Анатомия человека / ЭКСМО, 2008.-531 с.

Джумабаев Ч.Ж. Джентаев Ш.Д., Беркмаматов Ш.Т. Кишинин анатомиясы, физиологиясы жана потологиясы / Бийиктик, 2003.-348 с.

И.К.Ахунбаев. «Русско-Киргизский словарь Анатомио – физиологических терминов».

Г.В. Благодарова, Ж.Ж. Чечейбаева «Кишинин анатомиясын физиологиясын жана гигиенасын окуп шйрөнщц процессине окуучулардын ой жщгщртщц жана чыгармачылык жёндёмщц ёрчщтщц» Ф; «Мектеп» 1984.

Сабакты техникалык жабдыктар менен колдонуу

1. Компьютер
2. Ноутбук
3. Проектор ж.б.

