

# ИСИТО КАБАРЛАРЫ

ИЛИМИЙ-МЕТОДИКАЛЫК ЖУРНАЛ

---

# ВЕСТНИК ИСИТО

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 1

2021 г.

---

ИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ЗАМАНБАП ИНФОРМАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ИНСТИТУТУ  
(ИСИТО)  
ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

---

# ИСИТО КАБАРЛАРЫ

ИЛИМИЙ-МЕТОДИКАЛЫК ЖУРНАЛ

---

# ВЕСТНИК ИСИТО

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

*Материалы Международного круглого стола:*  
**«ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ – КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Дата проведения: 02 декабря 2020 года*

## №1 (20)

---

БИШКЕК - 2021 г.

---

**УДК 001  
ББК 72**

**Редколлегия**

Б.Х. Кубаев (башкы редактор)  
М.К. Саякова (башкы редактордун орун басары)  
Т.К.Койчуев – КР УИАнын академиги  
М.М.Мамытов – КР УИАнын академиги  
Д.К.Кудаяров – КР УИАнын академиги  
М.Дж.Айтуганов – б.и.д., профессор  
Ж.А.Чыманов – п.и.д., профессор  
А.К.Шаршенбаев – ф.и.к., доцент

**Түзүүчү:**

Билим берүүдөгү заманбап информациялык  
технологиялар институту (ИСИТО)

**Вестник ИСИТО. № 1 (20). – Б.: 2021. – 112 с**

**ISBN 978-9967-31-086-5**

**Юридикалык дареги:**

Бишкек шаары, Махатма Ганди көчөсү, 114

**Телефондор:**

(0312) 35-90-20, 35-89-54, 35-85-22

**Сайт:** [www.isito.kg](http://www.isito.kg)

Журнал Кыргыз Республикасынын  
Юстиция министрлигинин каттоосунан өткөн.  
Каттоо күбөлүгү № 912

Редколлегиянын пикири автордун пикири менен  
келишпей калуусу мүмкүн

**T 1401010000-13**

**УДК 001  
ББК 72**

**ISBN 978-9967-31-086-5**

**© ИСИТО, 2021**

**Адамбекова А.Д.**  
и. о. профессора кафедры  
микробиологии, вирусологии  
и иммунологии КГМА  
д.м.н., и.о. профессора

## **АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА BACTEC MGIT 960 ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ *M. TUBERCULOSIS* И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНЫМ ПРЕПАРАТАМ**

**Резюме:** в статье приведен сравнительный анализ использования автоматизированной системы для выявления *M. Tuberculosis* который продемонстрировал более высокие диагностические качества «BACTEC MGIT-960». Совпадение результатов тестирования лекарственной чувствительности МБТ к изониазиду и рифампицину на средах Левенштейна-Йенсена и Middlebrook 7H9 отмечены в 96,6% случаев.

**Ключевые слова:** диагностика туберкулеза, автоматизированная система BACTECMGIT 960, среда Левенштейна-Йенсена

## **AUTOMATED BACTEC MGIT 960 SYSTEM AT DETECTION OF *M. TUBERCULOSIS* AND DETERMINATION OF SENSITIVITY TO ANTITUBERCULOSIS DRUGS**

**Summary:** The article compares the effectiveness of the use of the automated system for the detection of *M. Tuberculosis* and demonstrated higher diagnostic qualities of «BACTEC MGIT-960». The coincidence of the results of testing the drug sensitivity of MBT to isoniazid and rifampicin on Lowenstein-Jensen and Middlebrook 7H9 media was noted in 96.6% of cases.

**Keywords:** diagnosis of tuberculosis, automated system BACTEC MGIT 960, Lowenstein-Jensen environment

### **ВВЕДЕНИЕ**

На фоне напряженной эпидемической ситуации с туберкулезом наиболее важной проблемой остается раннее выявление возбудителя туберкулеза у больных. Одним из основных компонентов комплекса мер, направленных на диагностику, лечение и профилактику туберкулеза является применение эффективных методов диагностики и выявления лекарственно-устойчивых форм микобактерий туберкулеза (МБТ). Своевременная детекция мультирезистентных штаммов на ранних этапах заболевания позволяет контролировать дальнейшее распространение возбудителя заболевания, повысить эффективность лечения путём применения оптимальных схем химиотерапии на ранних этапах лечения. Однако определение спектра лекарственной чувствительности классическими методами на селекционных питательных средах занимает от 3 – недель до 3 месяцев, что делает полученный результат ретроспективным [1].

Бактериологические методы определения чувствительности МБТ к противотуберкулезным препаратам методом абсолютных концентраций на питательной среде Левенштейна-Йенсена, принятый ВОЗ за международный стандарт, являются наиболее широко используемыми и включают стадию культивирования МБТ на специализированных питательных средах. Поскольку МБТ – медленно растущая бактерия, постановка диагноза лекарственно устойчивого туберкулеза занимает от нескольких недель до 2–2,5 месяцев. За это время больному не может быть назначена адекватная химиотерапия. Из-за низкой эффективности лечения, больной в этот период сохраняет контагиозность и продолжает распространять ЛУ штаммы.

Для сокращения сроков получения результатов тестирования на лекарственную чувствительность (ТЛЧ) была разработана автоматизированная система ВАСТЕСМГИТ 960. Эта система осуществляет постоянный компьютерный мониторинг состояния бактериальной популяции и сигнализирует о размножении минимального числа микроорганизмов. В основу технологии детекции заложено использование пробирки BDBBL™ MGIT™ с модифицированной средой Middlebrook 7H9 и встроенным флуоресцентным индикатором, который инактивирован высокими концентрациями кислорода [2, 3, 4]. В процессе роста размножающаяся микробная популяция поглощает кислород, тем самым активируя флуоресцентный индикатор, который начинает светиться при ультрафиолетовом излучении. Положительная флуоресценция в пробирках MGIT™ является результатом роста культуры микобактерий. Контроль за внесенным в индикаторную пробирку материалом осуществляет встроенный в прибор компьютер [5, 6, 7]. Испытания, проведенные во многих лабораториях мира, показали, что применение автоматизированных систем в лабораторной практике позволяет: сократить сроки выявления микобактерий из диагностического материала в среднем до 3–20 дней и сократить сроки определения лекарственной чувствительности микобактерий до 5–14 дней [8, 9]. Автоматизированная система ВАСТЕСМГИТ 960 используется в Республиканской референс-лаборатории Национального Центра Фтизиатрии.

Целью исследования явилось изучение основных показателей определения лекарственной чувствительности *M.Tuberculosis* к изониазиду и рифампицину на автоматизированной системе ВАСТЕСМГИТ 960.

## **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

Для оценки эффективности диагностической тест-системы ВАСТЕСМГИТ 960 нами были проведены сравнительные исследования применения бактериологического посева на питательную среду Левенштейна – Йенсена и модифицированную среду Middlebrook 7H9 MGIT™ при выявлении *M.Tuberculosis* и определении лекарственной чувствительности. В работу были включены материалы обследования госпитализированных впервые выявленных и ранее принимавших лечение пациентов обоего пола, старше 15

лет с клинически, рентгенологически и микроскопически подтвержденным диагнозом легочного туберкулеза.

Биологические образцы у больных, поступивших на стационарное лечение в НЦФ, собраны согласно общепринятым методикам.

Каждый биологический образец делили на две части. Инокуляцию образцов для получения культуры *M.Tuberculosis* проводили параллельно - на питательную среду Левенштейна-Йенсена на модифицированную среду Middlebrook 7H9 MGIT™.

При культуральных методах исследования на яичной питательной среде Левенштейна - Йенсена для гомогенизации и деконтаминации биологических образцов применяли модифицированный метод Петрова (4% раствор гидроксида натрия NaOH). Инокуляция образцов для получения культуры *M.Tuberculosis* (МБТ) на питательную среду Левенштейна - Йенсена проводили в соответствии с рекомендациями ВОЗ для национальных программ [10].

Бактериологические исследования на системе BDBACTECMGIT960 проводили в соответствии с Руководством по работе системы MGIT 960 для диагностики легочного туберкулеза и лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза [11]. Для разжижения мокроты и улучшения деконтаминации биологических образцов применяли стерильный раствор N-ацетил-цистеина с гидроксидом натрия (BBLMycoPrepNALC-NaOH). Инокуляция образцов проводилась в соответствии с руководством в пробирки с жидкой питательной (модифицированной) средой Middlebrook 7H9. Для повышения деконтаминационных свойств питательной среды использовалась добавка PANTA (смесь антибиотиков) [12].

Учет результатов посевов проводили в течение всего период инкубации, при максимальных сроках на питательной среде Левенштейна - Йенсена - 2,5 месяца и на системе BDBACTECMGIT 960 - 6 недель.

При оценке высеваемости МБТ из образцов клинического материала результаты исследований проверяли вычислением статистической погрешности процесса и средней ошибки разности для двух показателей. При разности между процентами в сравниваемых группах меньше средней ошибки разности, найденную разность считали ненадежной, при разности между процентами больше средней ошибки разности, разность считали статистически достоверной [13].

Тестирование на лекарственную чувствительность (ТЛЧ) проводилось в параллельных исследованиях, по следующей схеме:

- культуры МБТ, полученные на системе MGIT исследовали на лекарственную чувствительность на системе MGIT;
- культуры МБТ, полученные на среде Левенштейна-Йенсена, на лекарственную чувствительность исследовали методом абсолютных концентраций на среде Левенштейна-Йенсена;

Лекарственную чувствительность методом абсолютных концентраций на питательной среде Левенштейна- Йенсена и на системе MGIT определяли к изониазиду и рифампицину.

Результаты ТЛЧ учитывали на среде Левенштейна – Йенсена от 28 до 42 дней, на системе VDBASTESMGIT 960 – от 4 до 22 дней.

По результатам работы определяли следующие показатели ТЛЧ методом MGIT по отношению к классическому ТЛЧ на питательной среде Левенштейна – Йенсена: чувствительность теста (способность определять истинную лекарственную устойчивость), специфичность теста (способность определять истинную лекарственную чувствительность) и эффективность теста (частота правильных результатов к общему числу результатов) [13].

На основании полученных данных нами были рассчитаны основные показатели теста лекарственной чувствительности на системе VDBASTESMGIT 960 по отношению к определению лекарственной чувствительности методом абсолютных концентраций на питательной среде Левенштейна-Йенсена.

В нашем исследовании чувствительность (Se) показывает процент верно идентифицированных лекарственно-устойчивых штаммов к противотуберкулезному препарату, специфичность (Sp) показывает процент верно идентифицированных лекарственно-чувствительных штаммов к ПТП, эффективность теста (частота правильных результатов к общему числу результатов).

Чувствительность и специфичность рассчитывали по общепринятым формулам:  $Se = (a/(a+c)) \times 100$ ,  $Sp = (d/(d+b)) \times 100$  где, а – число штаммов с устойчивостью к препарату, подтвержденной обоими методами, с – устойчивые по результатам Л-Й, но чувствительные по MGIT. Во второй формуле: d – число штаммов, чувствительных к препарату, по результатам обоих методов, b – чувствительные по результатам Л-Й, но устойчивые по результатам MGIT. Оценку эффективности рассчитывали по формуле:  $(a + d)/\text{все исследования}$  [14].

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

При обследовании 117 больных было проведено 234 параллельных посева штаммов МБТ для проведения ТЛЧ (117- на среду Левенштейна – Йенсена и, соответственно, 117 - на диагностической тест-системе VASTESMGIT 960).

Основные показатели определения лекарственной устойчивости на диагностической тест-системе VASTESMGIT 960 к изониазиду и рифампицину представлены в таблицах 1, 2.

В 87 случаях была определена устойчивость к изониазиду методом абсолютных концентраций на питательной среде Левенштейна-Йенсена и в 85 случаях ЛУ подтверждена на VASTESMGIT 960. В 2 –х случаях ЛУ не подтверждена на MGIT. В 34 случаях определена чувствительность к изониазиду методом абсолютных концентраций на питательной среде Левенштейна-Йенсена и в 32 случаях ЛЧ подтверждена на тест-системе VDBASTESMGIT 960. В 2 –х случаях ЛЧ не подтверждена на VASTESMGIT 960. Таким образом, чувствительность и специфичность при определении лекарственной чувствительности к изониазиду на тест-системе VDBASTESMGIT 960 составили, соответственно 97,7% и 91,4%, эффективность теста – 96,6%.

Таблица 1.

**Показатели определения устойчивости МБТ к изониазиду (Н)  
на ВАСТЕСМГИТ 960**

| Диагностическая<br>тест-система<br>ВDBАСТЕСМГИТ 960 | Среда Левенштейна<br>- Йенсена |                                   | Всего | Чувст-<br>витель-<br>ность<br>(%) | Специ-<br>фич-<br>ность<br>(%) | Эффек-<br>тив-<br>ность<br>(%) |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|   | МБТ<br>устой-<br>чивые<br>к Н  | МБТ<br>чувстви-<br>тельные<br>к Н |       |                                   |                                |                                |
| МБТ устойчивые<br>к Н                               | 85                             | 2                                 | 87    | 97,7                              | 91,4                           | 96,6                           |
| МБТ чувствительные<br>к Н                           | 2                              | 32                                | 34    |                                   |                                |                                |
| ВСЕГО   | 87                             | 34                                | 121   |                                   |                                |                                |

В 56 случаях была определена устойчивость к рифампицину методом абсолютных концентраций на питательной среде Левенштейна-Йенсена и в 54 случаях ЛУ подтверждена на тест-системе ВDBАСТЕСМГИТ 960. В 2 –х случаях ЛУ к рифампицину не подтверждена на МГИТ. В 63 случаях определена чувствительность к рифампицину методом абсолютных концентраций на питательной среде Левенштейна-Йенсена и в 61 случае ЛЧ подтверждена на тест-системе ВDBАСТЕСМГИТ 960. В 2 –х случаях ЛЧ не подтверждена на МГИТ. Таким образом, чувствительность и специфичность при определении лекарственной чувствительности к рифампицину на тест-системе ВDBАСТЕСМГИТ 960 составили, соответственно 96,4% и 96,8%, эффективность теста – 96,6%.

Таблица 2.

**Показатели определения устойчивости МБТ к рифампицину  
на ВАСТЕСМГИТ 960**

| Диагностическая<br>тест-система<br>ВDBАСТЕСМГИТ 960 | Среда Левенштейна<br>- Йенсена |                                   | Всего | Чувст-<br>витель-<br>ность<br>(%) | Специ-<br>фич-<br>ность<br>(%) | Эффек-<br>тив-<br>ность<br>(%) |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|   | МБТ<br>устой-<br>чивые<br>к Н  | МБТ<br>чувстви-<br>тельные<br>к Н |       |                                   |                                |                                |
| МБТ устойчивые<br>к Н                               | 54                             | 2                                 | 56    | 96,4                              | 96,8                           | 96,6                           |
| МБТ чувствительные<br>к Н                           | 2                              | 61                                | 63    |                                   |                                |                                |
| ВСЕГО   | 56                             | 63                                | 119   |                                   |                                |                                |

Кроме высоких показателей определения чувствительности / устойчивости МБТ к противотуберкулезным препаратам на диагностической тест-системе ВАСТЕСМГИТ 960 необходимо отметить, что время исследования лекарственной чувствительности микобактерий туберкулеза на аппарате ВАСТЕС существенно сокращается.



Если на определение лекарственно чувствительности МБТ унифицированным методом абсолютных концентраций на плотных питательных средах затрачивается 3-4 недели, то на жидких средах данный тест длится, в среднем, 6,8 суток. Результаты ТЛЧ M.Tuberculosis на автоматизированной системе клиницисты получают на 21 сутки, а при использовании традиционных методов, более чем через 2 месяца.

## ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ эффективности использования автоматизированной системы для выявления возбудителя туберкулеза продемонстрировал более высокие диагностические качества «ВАСТЕС MGIT-960». Внедрение в лабораторную практику данной системы является целесообразным, поскольку она сокращает сроки выявления микобактерий из диагностического материала. Использование автоматизированной системы «ВАСТЕС MGIT-960» необходимо для максимально быстрого и эффективного выявления возбудителя туберкулеза у лиц с подозрением на наличие туберкулезной инфекции, контроля эффективности лечения и своевременной коррекции химиотерапии.

Совпадение результатов тестирования лекарственной чувствительности МБТ к изониазиду и рифампицину на средах Левенштейна-Йенсена и Middlebrook 7H9 отмечены в 96,6% случаев.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бочкарев Е.Г., Денисова Т.С., Генерозов Э.В., Говорун В.М., Кузнецов П.В., Никитченко Е.Ю., Черноусова Л.Н. Генодиагностика во фтизиатрии. - М., 2000.
2. Brunello F., Favari F., Fontana R. Comparison of the MB/BacT and BASTEC 460 TB systems for recovery of mycobacteria from various clinical specimens // J. Clin. Microbiol. - 1999. - Vol. 37. - P. 1206-1209.
3. Brunello F., Fontana R. Reliability of the MB/Bactecsystem for testing susceptibility of Mycobacterium tuberculosis complex to antituberculosis drugs // J. Clin. Microbiol. - 2000. - Vol. 38. - P. 872-873.
4. Иртуганова О.А., Смирнова Н.С., Мороз А.М., Литвинов В.И. Ускоренная культуральная диагностика туберкулеза с использованием систем ВАСТЕС MGIT и MB/BacT // Метод. рекомендации МНПЦБТ. - М., 2001. - 16 с.
5. Rusch-Gerdes S., Domehl C, Nardi G. et al. Multicenter evaluation of the Mycobacteria Growth Indicator Tube for testing susceptibility of M.tuberculosis to first-line drugs // J. Clin. Microb. - 1999. - Vol. 37. - P. 45-48.
6. Yew W.W., Chan C.K., Chau C.H. et al. Outcomes of patients with multidrug-resistant pulmonary tuberculosis treated with ofloxacin/levofloxacin-containing regimens // Chest. - 2000. - №117. - P. 744-751.
7. Гольшевская В.И., Иртуганова О.А., Смирнова Н.С. и др. Сравнение нитратредуктазного и автоматизированного ВАСТЕС MGIT 960 AST методов определения лекарственной чувствительности микобактерий туберкулеза // Пробл. туб. - 2003. - №8. - С. 34-37.

8. Roberts G., Goodman N., Heifets L., et al. Evaluation of the BACTEC radiometric method for recovery of mycobacteria and drug susceptibility testing of *M. tuberculosis* // J. Clin. Microbiol. – 1983. – Vol. 8. – P. 689–696.
9. Diaz-Infantes M., Ruiz-Serrano M., Martinez-Sanchez L. et al. Evaluation of the MB/BacT Mycobacterium detection system for susceptibility testing of *M.tuberculosis* // J. Clin. Microbiol. – 2000. – Vol. 38. – P. 1988–1989.
10. Chaulet P., Spinaci S., Harries A. Для Глобальной программы борьбы с туберкулезом, ВОЗ. Лечение туберкулёза: рекомендации для Национальных программ.2-е издание. Женева, Швейцария, 1998:21.
11. Salman H. Siddiqi, Sabine Rusch-Gerdes. Руководство по работе с Системой BACTEC MGIT 960. FIND, 2006.
12. Скрыгина Е.М., Залуцкая О.М., Ром А., Маух Х. Тестирование лекарственной чувствительности микобактерий туберкулеза с использованием различных методов. Ж. Проблемы туберкулеза. №5, 2001. С.44.
13. Сепетлиев Д., 1978 Статистические методы в научных медицинских исследованиях. – Москва.: Медицина, 1978. - С.102 – 104.
14. Lazlo A., Rahman M., Raviglione M., Bustero F. Программа обеспечения качества при проведении тестов на лекарственную чувствительность *Mycobacterium tuberculosis* в сети межнациональных референс-лабораторий ВОЗ/МСБТБЛ: первый раунд исследования качества работы лабораторий. Ж. Проблемы туберкулеза и болезней легких. 2007; (4):42-48.

**Адамбекова А.Д.**  
и. о. профессора кафедры  
микробиологии, вирусологии  
и иммунологии КГМА  
д.м.н., и.о. профессора

## **ВЫЯВЛЕНИЕ MYCOBACTERIUM TUBERCULOSIS И ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗИСТЕНТНОСТИ К РИФАМПИЦИНУ ТЕСТОМ XPERT MTB/RIF И ЕГО СРАВНЕНИЕ С КЛАССИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ ВЫЯВЛЕНИЯ**

**Резюме:** результаты исследований, проведенные в РРЛ НЦФ показывают высокую эффективность теста XpertMTB/RIF. Чувствительность - 98,1%, из 577 образцов легочного материала, с положительными результатами теста XpertMTB/RIF получен первичный изолят *Mycobacterium tuberculosis* на жидких средах в 561 случае. Специфичность - 97,7% (561/574). Для образцов, полученных из очагов поражения внелегочной локализации чувствительность составила 75,6%, а специфичность 76,7%.

**Ключевые слова:** туберкулез, резистентность к рифампицину, тест XpertMTB/RIF

## **DETECTION OF MYCOBACTERIUM TUBERCULOSIS AND DETERMINATION OF RIFAMPICIN RESISTANCE BY THE XPERT MTB / RIF TEST AND ITS COMPARISON WITH CLASSICAL DETECTION METHODS**

**Summary:** the results of the studies conducted in the RRL of the NCF show the high efficiency of the Xpert MTB / RIF test. Sensitivity - 98.1%, out of 577 samples of pulmonary material, with positive results of the Xpert MTB / RIF test, a primary isolate of *Mycobacterium tuberculosis* was obtained in liquid media in 561 cases. Specificity - 97.7% (561/574). For samples obtained from the lesions of extrapulmonary localization, the sensitivity was 75.6%, and the specificity was 76.7%.

**Keywords:** Xpert MTB/RIF assay, *M. tuberculosis*, resistance, rifampicin

### **ВВЕДЕНИЕ**

Туберкулез (ТБ) остается одной из основных проблем общественного здравоохранения. Более 9,4 миллиона случаев заболевания и 1,3 миллиона смертей каждый год регистрируется по всему миру [1]. Возникновение и распространение туберкулеза с множественной лекарственной (МЛУ ТБ) и широкой (ШЛУ ТБ) лекарственной устойчивостью штаммов комплекса микобактерий туберкулеза (МТВС), создает значительные трудности для борьбы с заболеванием [2].

Точное и быстрое выявление туберкулеза, в том числе с отрицательным мазком и лекарственно-устойчивого ТБ, имеет решающее значение для улучшения результатов лечения пациентов (увеличение доли вылеченных, снижение смертности, развитие вторичной лекарственной устойчивости, снижение неудач лечения и рецидивов) и уменьшения передачи ТБ [3, 5].

Рекомендованный ВОЗ метод исследования Xpert MTB/RIF (Cepheid, Sunnyvale, CA) выявляет наличие ДНК МТВС и ее резистентность к рифампицину одновременно [4, 8]. Монорезистентность к рифампицину встречается редко и более 90%, а в условиях Кыргызской Республики до 97% рифампицинустойчивых изоляты МТВС, также устойчивы к изониазиду. Таким образом, обнаружение резистентности к рифампицину может служить в качестве маркера МЛУ ТБ [7].

**Целью исследования** явилось проведение сравнительного анализа теста XpertMTB/RIF и традиционных методов выявления ТБ и определения устойчивости к противотуберкулезным препаратам.

## МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ Xpert MTB/RIF основан на полимеразно-цепной реакции (ПЦР) работающий в режиме реального времени, предназначенный для выявления мутаций гена *rpoB*. Любое отклонение нуклеотидной последовательности от дикого типа приводит к задержке появления сигнала, превышающего заданное значение  $\Delta CT$  ( $> 3,5$ ), между первым и последним значением порогового цикла ( $CT$ ), расценивается программным обеспечением, как устойчивость к рифампицину. Исследование идет в течение 2 часов в одноразовом картридже. Ручная обработка при работе с данным картриджем – это смешивание буфера (SampleReagent) с исследуемым образцом. Данная преамплификационная процедура снижает жизнеспособность МТВС, что делает использование данного теста, подходящим для использования в условиях, наиболее приближенных к пациенту и в лабораториях с ограниченными требованиями к биологической безопасности, т.е. даже на уровне первичного медико-санитарного звена [8].

Подготовку и обработку проб выполняют в одноразовых картриджах GeneXpert, специальных для каждого метода. В случае выявления туберкулеза и определения резистентности к рифампицину используются картриджи XpertMTB/RIF. Пробы и необходимые реактивы вводят в картридж, который затем загружают в один из имеющихся модулей прибора.

Проведение теста XpertMTB/RIF было проведено в соответствии с инструкциями производителя – компании Cepheid, Sunnyvale, США. До проведения теста, из того же образца проводилась прямая микроскопия мазка мокроты по методу Циля-Нильсена с определением кислотоустойчивых бактерий (КУБ).

Бактериологические исследования на системе BD BACTEC MGIT 960 проводили в соответствии с Руководством по работе системы MGIT 960 для диагностики легочного туберкулеза и лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза. Для разжижения мокроты и улучшения деконтаминации биологических образцов применяли стерильный раствор N-ацетил-цистеина с гидроксидом натрия (BBL MucosPrep NALC-NaOH). Инокуляция образцов проводилась в соответствии с руководством в пробирки с жидкой питательной (модифицированной) средой Middlebrook 7H9 [10].

Полученные данные обработаны общепринятыми методами медико-биологической статистики.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В Республиканской референс лаборатории НЦФ и в лабораториях противотуберкулезной службы на платформах GeneXpert, было проведено 8074 XpertMTB/RIF исследований и обследовано 7460 лиц.

Среди 2560 случаев ДНК МБТ была выявлена (ДНК МБТ+), т.е. лабораторный результат был положительный. В 1604 случаях выявлена ДНК МБТ без мутаций в *groV* гене, что свидетельствует о чувствительности штамма *M.Tuberculosis* к рифампицину, что составило 62,7% от общего числа положительных результатов теста.

Из них, в 956 случаях (37,3%) штамм *M.tuberculosis* имел мутации в гене *groV*, ведущих к развитию устойчивости к рифампицину (устойчивый к рифампицину). Первичная изоляция МТВС на плотных и жидких средах проведена в 782 случаях. Идентификация МТВС проводили при помощи экспресс тестов SDBIOLINETBAgMPT 64 Rapid (SDdiagnostic, SouthKorea).

Таблица 1.

**Выявление чувствительных и устойчивых форм ТБ тестом Xpert MTB/RIF**

|                                       | Вновь выявленный случай ТБ |      | Ранее леченые случаи ТБ |      | Категория неизвестна |      | Всего |       |
|---------------------------------------|----------------------------|------|-------------------------|------|----------------------|------|-------|-------|
|                                       | п                          | %    | п                       | %    | п                    | %    | п     | %     |
| ДНК МБТ+ устойчивый к рифампицину     | 530                        | 29,8 | 384                     | 57,1 | 42                   | 39,6 | 956   | 37,3* |
| ДНК МБТ+ чувствительный к рифампицину | 1250                       | 70,2 | 289                     | 42,9 | 65                   | 60,4 | 1604  | 62,7* |
| Всего                                 |                            |      |                         |      |                      |      | 2560  | 100   |

Примечание: \* От общего количества положительных результатов (2560).

Ниже приведена табл.2 по распределению образцов патологического материала и результатов культурального исследования.

Как видно из табл. 2 в 716 случаях их 782 был выявлен рост МТВС (91,5%). Нетуберкулезные микобактерии выросли в 6 случаях, что составило менее 1%. В 42 случаях из 782 (5,3%) были получены отрицательные результаты первичной изоляции по сравнению с XpertMTB/RIF. Данный факт объясняется, по-видимому тем, что исследования в некоторых случаях проводили из разной образцова мокроты.

Таблица 2.

**Результаты первичной изоляции *Mycobacterium tuberculosis* классическими методами**

| Образец патологического материала | Результаты первичной изоляции |     |     |              |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----|-----|--------------|
|                                   | МТВС                          | НТМ | Отр | Контаминация |
| Мокрота                           | 506                           | 2   | 3   | 4            |
| Внелегочные образцы               | 210                           | 4   | 39  | 210          |
| <b>ВСЕГО</b>                      | 716                           | 6   | 42  | 18           |

С целью определения чувствительности и специфичности теста ХpertMTB/RIF был проведен посев на плотные и жидкие среды для первичной изоляции МТВС, результаты которого приведены в табл.3.

Таблица 3.

**Сравнительная характеристика теста ХpertMTB/RIF  
и культурального исследования как «золотого стандарта».**

| Образец патологического материала | Чувствительность<br>N (%)         | Специфичность<br>N 9%)           |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Мокрота</b>                    | 561/577 (98.1%)<br>[74.9%–99.9%]  | 561/574 (97,7%)<br>[78.9%–99.1%] |
| <b>Внелегочные образцы</b>        | 155/205 (75,6%)<br>[30.5%–91,3%]  | 155/202(76,7%)<br>[58.5%–91.1%]  |
| <b>Всего</b>                      | 722/782 (92.32%)<br>[76.9%–98.1%] | 716/782 (91,5%)<br>[83.7%–97.8%] |

\*Примечание: доверительный интервал 95%

Итак, чувствительность данного метода составила 98,1%, из 577 образцов легочного материала, с положительными результатами теста ХpertMTB/RIF получен рост на средах в 561 случае. Специфичность для данного вида образцов была достаточна, высока 97,7% (561/574). Для образцов, внелегочной локализации чувствительность составила 75,6%, а специфичность 76,7%. Полученные нами данные разнятся от данных ряда авторов, получавших в ходе исследования специфичность до 100% (11, 12). По-видимому, данный факт можно объяснить тем, что правила забора материала не всегда соблюдаются при получении внелегочных образцов (кровь, нарушение стерильности, инородные тела, сроки доставки в лабораторию). Но в целом, полученные данные свидетельствуют о высокой чувствительности 92.32% и специфичности 91,5% теста.

В заключении, можно сказать, что тест ХpertMTB/RIF демонстрирует высокую способность выявлять ДНК МТВС как из легочных, так и из внелегочных образцов. Необходимо отметить, что необходимо повышать осведомленность врачей по требованию к сбору патологического материала, который является, как видно из наших данных, ключевым моментом для проведения исследования.

Высокая чувствительность и высокая специфичность для ХpertMTB/RIF при обнаружении устойчивости к рифампицину означает, что данный метод может быть использован в качестве начального диагностического теста для определения устойчивости к рифампицину.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. WHO Global Report 2011. World Health Organization. Global tuberculosis control:WHO report 2011. WHO/HTM/TB/2011.16. Geneva:
2. World Health Organization. Molecular line probe assays for rapid screening of patients at risk of multidrug-resistant tuberculosis (MDR-TB). Geneva: World Health Organization, 2008.

3. *Harries A.* How does the diagnosis of tuberculosis in persons infected with HIV differ from diagnosis in persons not infected with HIV? In: Frieden T editor(s). *Toman's tuberculosis: case detection, treatment, and monitoring - questions and answers.* WHO/HTM/TB/2004.334. Geneva: World Health Organization, 2004:80–3.
4. *World Health Organization.* TUBERCULOSIS. LABORATORY BIOSAFETY MANUAL. WHO/HTM/TB/2012.11. Geneva: World Health Organization, 2012.
5. *World Health Organization.* Policy framework for implementing new tuberculosis diagnostics. Geneva: World Health Organization, 2011.
6. *World Health Organization.* Policy statement: automated real-time nucleic acid amplification technology for rapid and simultaneous detection of tuberculosis and rifampicin resistance: Xpert MTB/RIF system. WHO/HTM/TB/2011.4. Geneva: World Health Organization, 2011.
7. *Blakemore R, Story E, Helb D, Kop J, Banada P, Owens MR, et al.* Evaluation of the analytical performance of the Xpert MTB/RIF assay. *Journal of Clinical Microbiology* 2010;48(7):2495–501.
8. *Cepheid.* Brochure: Xpert®MTB/RIF. Two-hour detection of MTB and resistance to rifampicin. [http://www.cepheid.com/media/files/eu/brochures/XpertMTB Broch R9 EU.pdf](http://www.cepheid.com/media/files/eu/brochures/XpertMTB_Broch_R9_EU.pdf). Sunnyvale, Accessed 17 June 2012.
9. *Helb D, Jones M, Story E, Boehme C, Wallace E, Ho K, et al.* Rapid detection of *Mycobacterium tuberculosis* and rifampin resistance by use of on-demand, near-patient technology. *Journal of Clinical Microbiology* 2010;48(1): 229–37.
10. *Banada PP, Sivasubramani SK, Blakemore R, Boehme C, Perkins MD, Fennelly K, et al.* Containment of bioaerosol infection risk by the Xpert MTB/RIF assay and its applicability to point-of-care settings. *Journal of Clinical Microbiology* 2010;48(10):3551–7.
11. *Small PM, Pai M.* Tuberculosis diagnosis - time for a game change. *New England Journal of Medicine* 2011; 363(111): 1070–1.
12. *Ioannidis P, Papaventsis D, Karabela S, Nikolaou S, Panagi M, Raftopoulou E, et al.* Cepheid GeneXpert MTB/RIF assay for *Mycobacterium tuberculosis* detection and rifampin resistance identification in patients with substantial clinical indications of tuberculosis and smear-negative microscopy results. *Journal of Clinical Microbiology* 2011;49(8):3068–70

УДК.31.42:291(575.2)(043.4)

Азырханова А.А.

к.филос.н.

## О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ТРАДИЦИОННЫХ ВЕРОВАНИЯХ КЫРГЫЗСКОГО ЭТНОСА

**Аннотация:** в статье выявляются и анализируются особенности традиционных верований кыргызского народа с учетом того, что одной из важнейших характерных черт практически любого традиционного общества является его глубокая религиозность, причем независимо от того, придерживается то или иное традиционное общество политеистической или монотеистической религии.

**Ключевые слова:** традиция, этнос, верование, религия, обычай, идеология, ислам, этничность

## КЫРГЫЗ ЭТНОСУНУН САЛТТУУ ИШЕНИМДЕРИНИН КЭЭ БИР ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

**Аннотация:** макалада дээрлик баардык салттуу коомдун бирден-бир маанилүү мүнөздүү белгилери болуп политеистик жана монотеистик диндин тигил же бул салттуу коомду кармангандыгына карабастан анын терең динчилдиги эсептелгендигин эске алуу менен кыргыз элинин салттуу ишенимдеринин өзгөчөлүктөрү ачылып берилип, талдоого алынат.

**Негизги сөздөр:** салт, ишеним, адат, идеология, ислам, этникалуулук.

## ABOUT SOME FEATURES OF TRADITIONAL BELIEFS KYRGYZ ETHNOS

**Annotation:** the article reveals and analyzes the features of the traditional beliefs of the Kyrgyz people, taking into account the fact that one of the most important features of almost any traditional society is its deep religiousness, regardless of whether this or that traditional society of polytheistic or monotheistic religion adheres.

**Keywords:** tradition, ethnos, belief, religion, custom, ideology, Islam, ethnicity

Традиционализм и религиозность сплетены между собой настолько тесным образом, что, влияя тем или иным образом на религиозность традиционной общины или общества, характеризуемого высокой степенью традиционализма, неизбежно оказывают воздействие на его внутреннее состояние и на те его элементы, которые принято характеризовать как традиционные. Так, современный российский исследователь Я.Г. Шемякин, рассуждая о том, какие сложности испытывают традиционные мусульманские общины на пути к модернизации, пишет следующее: «Прямым препятствием на пути обновления мусульманских обществ являлось само отношение к традиционной исламской структуре как к сакральному установлению, созданному в соответствии с прямыми указаниями Аллаха (данными в Коране и в нормах шариата через пророка Мухаммада) и не подлежащему поэтому



никаким изменениям. Подобное отношение к исламской традиции как к унаследованной от прошлого данности, неизменной в главных, основополагающих своих принципах, сохранилось в мусульманских странах вплоть до наших дней и проявляется даже у идеологов и политических деятелей, сознательно ставящих перед собой цели модернизации этих стран. Мощным фактором, противодействующим модернизации, явилась такая характерная черта духовного мира ислама, как фатализм, то есть утверждение идеи полной изначальной предопределенности судьбы каждого человека Аллахом, целиком исключающее принцип индивидуальной свободы выбора... Перечисленные черты обусловили крайнюю степень недоверия традиционного ислама по отношению к любым нововведениям, тем более по отношению к иноцивилизационным новациям» [1]. Приведенная мысль, хотя и не утверждает прямо, но достаточно отчетливо подтверждает тесную взаимосвязь между традиционализмом и религиозностью.

Вытеснение элементов традиционной культуры индустриальной происходит путем его модернизации, в ходе которой, как писал американский и израильский специалист в области сравнительных исследований цивилизаций и проблем развития и модернизации Ш. Эйзенштадт, «происходит переход к современному обществу (modern society). Коренное его отличие от традиционного – ориентация на инновации и такие черты, как преобладание инноваций над традицией; светский характер социальной жизни; поступательное (нециклическое) развитие; формирование демократии; выделенная персональность, преимущественная ориентация на инструментальные ценности; демократическая система власти; наличие отложенного спроса, т.е. способности производить не ради насущных потребностей, а ради будущего; индустриальный характер; массовое образование; приобретенный статус; активный деятельный психологический склад... предпочтение мировоззренческому знанию точных наук и технологий (техногенная цивилизация); преобладание универсального над локальным и др.» [2].

Очевидно, что такие черты современного общества (modern society), указанные Ш. Эйзенштадтом, как «светский характер социальной жизни», «массовое образование», «предпочтение мировоззренческому знанию точных наук и технологий (техногенная цивилизация)», «преобладание универсального над локальным», будучи противоположными чертами традиционного общества, объективно способствуют снижению уровня религиозности в обществе. С другой стороны, как показывает опыт, чем менее религиозно население той или иной страны, тем, как правило, оно быстрее и менее болезненно испытывает трансформацию традиционных элементов культуры и форм в современные, модернизированные.

Несмотря на вышесказанное, ошибочно усматривать в религиозности населения или конкретного человека абсолютного, непримиримого антипода прогрессу, модернизационным процессам. Так же ошибочно усматривать в

приверженности населения к определенным традиционным формам жизни и ценностям заскоружный консерватизм отрицание прогресса как такового. Так, в современном Западном обществе наблюдается глубокий кризис как религиозности, так и традиционного института семьи, в результате которого практически во всех европейских государствах разразился глубокий демографический кризис, угрожающий «закатом Европы», когда-то предсказанный и теоретически обоснованный О. Шпенглером. Существует некоторый уровень религиозности и приверженности к традиционным ценностям и формам жизни, обеспечивающий необходимый уровень воспроизводства населения, и снижение данного уровня способно привести, как показывает практика, не только к глубокому демографическому кризису, но и всему тому, что сопутствует ему. К примеру, падению нравов, деформации института семьи, назреванию глубокого и труднопреодолимого социально-экономического кризиса, обусловленного тотальным дефицитом рабочей силы или, другими словами, молодых людей, способных заменить собой поколение людей, уходящих на пенсию по возрасту. С другой стороны, чрезмерные религиозность и тяготение к традиционализму часто приводят к неоправданному консерватизму и отрицанию прогресса.

Найти золотую середину между двумя указанными крайностями – задача чрезвычайно сложная и на деле определяется не волюнтаристскими способами, а целым комплексом историко-культурных, географических и ментальных предпосылок.

Что касается кыргызского народа, то кыргызы, во всяком случае в основной своей массе, не придерживались крайних форм религиозных форм жизни и мировоззрения, даже когда окончательно перешли в ислам, который в настоящее время принято относить к наиболее консервативной религии из всех мировых религий. Ислам начался внедряться среди кыргызов относительно поздно и в течение нескольких веков. В различных исторических источниках XVI–XVII веков кыргызы часто называются «кафирами» или в лучшем случае «ни кафирами, ни мусульманами» [3]. Сравнительно успешное проникновение ислама в кыргызскую традиционную среду стало происходить приблизительно со второй половины XVII, и особенно в XVIII веке после того, как кыргызские территории были захвачены Кокандским ханством. При этом традиционные верования кыргызов не вытиснялись исламскими принципами и догмами, а вписывались и адаптировались к ним. На данный факт обратил внимание еще Ч. Валиханов, который подвергнув анализу космологические представления и понятия казахов и кыргызов, пришел к следующему заключению: «Небо – это высочайшее божество в шаманстве. Кок-тэнгри – Синее небо. У киргизов... (тэнгри) обращено в синоним (Аллаха) и Кудая (Худа)» [4]. Подразумевая кыргызов, Ч. Валиханов писал: «Имя Аллаха у них в большом употреблении, они называют его, как древние монголы, куктенгри (Небо-Бог)» [4]. Под влиянием ислама у казахов и кыргызов «изменению подверглись имя, слова, а

не мысль. Онгон стали называть арвахом, куктэнгри – Аллахом или Худаем... а идея осталась шаманская... Небо слилось с идеей Аллаха» [4].

Даже в настоящее время вера кыргызского народа, официально считающегося исламским, на деле представляет собой сплав политеистических и монотеистических верований, в котором монотеистическая тенденция преобладает в настоящее время над политеистической, вытесняя остатки политеизма. Живучесть последних объясняется главным образом тем, что кыргызы значительную часть своей истории существовали в пределах традиционных, исконных верований и родоплеменной структуры общества.

Практически полная хозяйственная автономия отдельных кыргызских родов и племен, нуждавшихся в друг друге только при наличии серьезных внешних угрозах, наряду с относительной их изолированностью друг от друга с необходимостью вела к тому, что они вполне удовлетворяли свои религиозные чувства и потребности, прибегая к своему пантеону идолов и божеств. Кыргызский этнос, не представлявший собой единого организма, а, напротив, состоявший из отдельных родов и племен, не испытывала реальной потребности в единой для всех религии. Что же касается влияния других народов, то большую часть истории кыргызам удавалось избегать его благодаря мобильной форме жизни, которая позволяла сводить контакты с другими народами к определенному минимуму и сохранять таким образом свою культурную автономию, а с ней самобытность и ментальность. Разумеется, это относилось и к религиозному влиянию. Этим, собственно, и можно объяснить тот факт, приведенный выше, что в вплоть до XVIII века кыргызов не считали «кафирами» либо «ни кафирами, ни мусульманами». Помимо простого и понятного желания сохранить собственную исконную веру, существенное влияние на религиозные предпочтения кыргызов оказывал языковой фактор, который было очень сложно преодолеть. Кыргызы, за редким исключением, не знали арабского языка, что серьезно усложняло внедрение ислама в религиозное мировоззрение кыргызов. В лингвистическом отношении ситуация не претерпела серьезных изменений и по сей день.

Помимо вышеуказанных, С.М. Абрамзон дает следующий перечень причин, обусловивших чрезвычайную устойчивость у кыргызов доисламских культов и верований: «Низкий уровень производительных сил, неустойчивость скотоводческого хозяйства при частых джутах (массовых падежах скота), в условиях военных столкновений между родами и с соседними народами, сопровождавшихся захватом скота, при слабом развитии земледелия, цепкие традиции хотя уже и успевшего разложиться родового строя создавали основу для сохранения комплекса до мусульманских верований» [5].

По мнению специалистов, одной из характерных черт религиозного мировоззрения кыргызов является синкретизм, который имеет некоторую специфику, на которую обращал внимание, в частности, С.М. Абрамзон,

который указывал, что «мы сталкиваемся здесь не с механическим соединением или сосуществованием некоторых религиозных представлений, а со своего рода “сплавом” из таких представлений, которые возникли на различных стадиях религиозного мышления предков современных киргизов. Поэтому признание наличия синкретизма в религиозных представлениях киргизов не освобождает нас от необходимости внимательным образом исследовать все проявления различных религиозных культов, обнаруживаемые у киргизов» [5].

Переход киргизов в мусульманство был не только длительным, но и не был осуществлен в полной мере. Для того чтобы данное утверждение не было голословным, приведем ряд пережитков древних форм религиозности киргизского этноса, которые явно или латентно присутствуют и современной киргизской религиозной реальности. Приводить весь спектр пережитков, учитывая рамки статьи, не имеет смысла. Можно упомянуть такие формы, как культ животных, различные виды магии (лечебная, хозяйственная, магия обрядности и др.), семейный культ, культ огня, шаманизм и др. Все эти культы и ряд других в настоящее время фактически утратили свою силу. Одним из древнейших религиозных культов киргизов является культ матери Умай (Умай-эне) [6]. А.Н. Бернштам уточняет, что Умай – это женское божество, покровительница домашнего очага, хранительница потомства, древний материнский культ [7]. Умай являлся также культом плодородия, и в этом своем качестве был связан с культом природы, занимавшим одно из центральных место в системе религиозных представлений и верований киргизов [8].

Религиозные представления древних киргизов, как религиозное мировоззрение в целом, были связаны с поклонением, почитанием природных объектов, их одухотворением, а также с тотемистическими и анимистическими идеями, антропоморфизмом и др. Значительная зависимость киргизов от природы, которая была подвергнута обожествлению, с необходимостью приводила к тому, что их религиозные представления, сознание и мировоззрение фактически были тождественны их экологическим представлениям, сознанию и мировоззрению. Последние, по сути, носили религиозный характер. В пользу данного утверждения говорит, в частности, следующая мысль, высказанная М.Ж. Жумагуловым: «Донаучное экологическое представление киргизов есть своеобразная система восприятий, эмпирических идей, взглядов, знаний, сравнений, обобщений и убеждений (порой не связанных друг с другом) о природе, о взаимосвязи природного, социального и человеческого бытия. Оно, обладая сложной структурой (принципы почитания, восхищения, поклонения людей по отношению к природе, тотемизм, анимизм, персонификация объектов природного бытия, антропоморфизм и др.), явилось условием понимания киргизами своей неразрывной связи с настоящим и будущим среды обитания и биосферы» [9].

В совместной монографии *Абдылдаева и Т. А., Жумагулова М. «Причинно-следственные связи во взаимоотношении общества и природы»* дается перечень ряда черт донаучных экологических представлений, характерных для кыргызов традиционного периода истории. Интересно то, что большая часть этих черт в одинаковой мере была присуща религиозным представлениям и мировоззрению древних кыргызов, а именно:

- «–неспособность четко различать реальное и мнимое (иллюзорное), материальное и идеальное, объективное и субъективное, истинное и ложное;
- вера в сверхъестественные силы и поклонение культам, мистико-магические предрассудки: творческая фантазия, относительная не религиозность;
- ориентация на здравый смысл, чувственная символичность;
- бессистемность, «метафизичность» в подходе к явлениям, предметам природного и социального бытия;
- созерцательность и умозрительность, которые являются критериями и одновременно проявлениями “философичности” экологического представления, обыденного сознания;
- неоднородность, повседневность и неопределенность;
- относительная узость и своеобразное сочетание, переплетение противоречивых взглядов;
- преемственность, т.е. духовное родство, генетическая связь экологических представлений народов, поколений в ходе прогресса социума;
- синкретичность, целостное видение предметов, явлений реального мира;
- ситуативность, интуитивность и подсознательность;
- образное восприятие мира, ассоциативность; эмоциональность и субъективность и др.» [10].

Кроме того, экологическому сознанию и представлениям древних кыргызов свойственны крайняя неоднородность, сочетание и переплетение «противоречивых взглядов, где наблюдаются онтологизм, космоцентризм, натурализм, эмпиризм, наивный реализм, синкретизм, элементы материализма и диалектики, пантеизма, мифологическое видение мира, оптимизм и пессимизм, метафизический взгляд на мир, зачатки идеализма и др.» [9].

**Задолго до того, как возникли христианство и ислам, древние тюрки исповедовали тенгрианство – религию, основывавшуюся на культе божества Тенгри, которое восходит своими корнями приблизительно к V–IV тысячелетию до н.э. и имело множество значений: небо, бог, божество, видимая часть мироздания, господин, повелитель, дух-хозяин [11].** Некоторые элементы верований, связанных с Теңир, сохранялись у кыргызов в божестве Жер Суу, которому они приносили умиловительные или благо-

дарственные жертвы. Несмотря на то, что в процессе исламизации кыргызов их представления о Жер Суу подверглись определенным изменениям, были сохранены магические действия и обряд жертвоприношения, целью которых было задобрить божество, единственно которое, по представлению кыргызов, могло удовлетворить потребности скотоводства и земледельческого хозяйства, которые основались на использовании земли и воды.

Монотеистические религии, имевшие универсальный характер, возникли, как известно, на более поздней фазе развития человечества. Выходя за пределы локальных этнических представлений и идей, они по отношению к последним представляют собой более развитые и сложные системы представлений и идей, включающие в себя в несколько преобразованном виде качественно новые знания о природе и человеке. Поэтому для того, чтобы осуществить переход из политеистической в монотеистическую веру, необходимы не только желание, определенные усилия, но и время. С другой стороны, даже осуществив этот переход, невозможно отказаться целиком от всего предшествующего нравственного и религиозного опыта. Что касается кыргызского народа, то помимо того, что данный переход серьезно затянулся, сохранению многих элементов традиционных верований способствовали также два важных обстоятельства. Во-первых, само мусульманство возникло на базе традиционализма, и одной из ее основных задач было и остается сохранение традиционных элементов культуры по возможности в неизменном виде. Во-вторых, веками вовлечение новых народов в мусульманский мир происходило за счет максимального приспособления канонов ислама к традиционным верованиям.

#### Список литературы:

1. Шемякин Я. Г. В поисках смысла. Из истории философии и религии: Книга для чтения. – М., 2003. – С. 203.
2. Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций. Пер. с англ. А.В. Гордона под ред. Б.С. Ерасова. – М.: Аспект Пресс, 1999. – С. 107.
3. Бартольд, В.В. Киргизы. Исторический очерк. – Фрунзе, 1943. – С. 517.
4. Валиханов, Ч. Дневник поездки на Иссык-Куль. – Алма-Ата, 1961. – Т. 1. – С. 480.
5. Абрамзон, С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи [Текст] / С.М. Абрамзон. – Ф.: Кыргызстан, 1990. – С. 284.
6. Абрамзон, С.М. Рождение и детство киргизского ребенка (из обычаев и обрядов тянь-шаньских киргизов) // Сб. МАЭ. – Т. XII. – М.:Л., 1949. – С. 81–86.
7. Бернштам А.Н. Социально-экономический строй орхоно-енисейских тюрок VI–VIII вв. – М.-Л., 1946. – С. 99, 105.
8. Петраш, Ю.Г. Материалы о пережитках доисламских культов на юге Киргизки: в кн.: Философские проблемы атеизма. – М.: Мысль, 1963. – С. 22–24, 27–28.
9. Жумагулов М. Онтология экологической этики. – Бишкек: Илим, 2010. – С. 35.
10. Абдылдаев, Т. А., Жумагулов М. Причинно-следственные связи во взаимоотношении общества и природы. – Фрунзе: Илим, 1986. – 140 с.
11. Древнетюркский словарь / Ред. А.М. Щербак, Д.М. Насилов. – Л., 1969. – С. 200.

**М.К. Байгазиев**

*Билим Берүүдөгү Заманбап  
Информациялык Технологиялар  
Институтунун окутуучусу,  
ф.и.к.*

## **ЖАШ АКЫНДАРДЫН ЧЫГАРМАЧЫЛЫГЫ 1970-80-ЖЫЛДАРДАГЫ КЫРГЫЗ ПОЕЗИЯСЫНЫН КОНТЕКСТИНДЕ**

**Аннотация.** Жалпы кыргыз адабияты үчүн 1960-1980-жылдар өтө маанилүү жылдардан болуп эсептелет. Себеби дал ушул учурларда кыргыз адабиятында болуп көрбөгөндөй жаңылануулар менен катар адабияттык өзгөрүүлөр орун алган. Ал өзгөрүү жаңылануулар чыгыш жана батыш элдеринин адабияты аркылуу келип отурат. Мына ошондой өзгөчөлүктөр кыргыз поэзиясы үчүн өтө олуттуу маселелердин бири болгон. Жаңы формадагы, жаңы стилдеги поэтикалык ыр түзүлүшүнүн кыргыз адабиятына келип кириши таланттуу жаштардын чыгармачылык багыттарын шарттады. Аталган жылдары таланттуу топтордун өзүнчө бир толкуну пайда болуп, поэтикалык жаңы ыр түзүлүшүн андан ары өздөштүрүп алып кете алышты. Аталган макала 1960-80-жылдардагы кыргыз адабиятынын бир жанры болгон кыргыз поэзиясы жөнүндө болмок.

**Аннотация** 1960-е и 1980-е годы были очень важными для кыргызской литературы в целом. Потому что в это время, наряду с невиданными нововведениями в кыргызской литературе, произошли и литературные изменения. Эти изменения и инновации происходят через литературу народов Востока и Запада. Такие особенности были одним из важнейших вопросов кыргызской поэзии. Внедрение новой формы, нового стиля поэзии в кыргызскую литературу создало творческое направление талантливой молодежи. В эти годы возникла отдельная волна талантливых коллективов, которые смогли в дальнейшем освоить новую поэтическую структуру песни. Эта статья о кыргызской поэзии, жанре кыргызской литературы 1960-1980-х годов.

**Annotation.** The 1960s and 1980s were very important for Kyrgyz literature in general. Because at this time, along with unprecedented innovations in Kyrgyz literature, literary changes also took place. These changes and innovations are taking place through the literature of the peoples of the East and West. Such features were one of the most important issues in Kyrgyz poetry.

The introduction of a new form, a new style of poetry into Kyrgyz literature has created a creative direction for talented youth. During these years, a separate wave of talented collectives emerged, which were able to further master the new poetic structure of the song. This article is about Kyrgyz poetry, a genre of Kyrgyz literature from the 1960s-1980s.

**Негизги айтылуучу маселелер.** Ключевые слова. 1960-80 жылдардагы кыргыз адабиятынын ал сабагы, ал абалы. Кыргыз поэзиясынын ал абалы. Жаштар поэзиясы. Жаңы поэтикалык стиль, форма.

**Ключевые слова.** Это предмет кыргызской литературы 1960-80-х годов. Таково состояние кыргызской поэзии. Молодежная поэзия. Новый поэтический стиль, форма.

**Key questions.** It is a subject of Kyrgyz literature of the 1960s and 1980s. this condition. This is the state of Kyrgyz poetry. Youth poetry. New poetic style, form.

Алтымышынчы, жетимишинчи жылдардагы кыргыз поэзиясынын өрүштүү бир тилкеси, тарыхый-адабий процесстин өзүнчө бир белгилей турган урунттуу учурларынан болуп калды. Албетте, бул мезгилге чейинки поэзиябыздагы жетишкен ийгиликтер өзүнүн коомдук-социалдык милдеттерин жоопкерчилик менен аткарып, көркөм өнүгүүнүн улам бир жаңы баскычтарына ишенимдүү кадам таштоого шарт түзүп келди.

Илимий-техникалык прогресстин өнүгүүсү окурмандардын эстетикалык-көркөм муктаждыктарын жаңы сапаттык баскычка көтөрүү менен, М. Исаковский «Качанга чейин» - деген макаласында туура белгилегендей, мезгилдин талабына ылайык чыгармалардын жаралышын талап этип, поэзиянын жаңы багыт алышына түрткү болду. Айрым учурларда: «Вопрос искусства на рубеже 50-60-х годов вызвал своеобразную дискуссию о «физиках» и «лириках». Были высказаны суждения, будто прогресс науки и техники сводит на нет значения поэзии, лирики»(1) - деген өнүү ар кандай талаш-тартышты жараткан ой-пикирлер айтылса да, жаңы багытты бет алган поэзия өз өнүгүүсүн токтоткон жок. Белгилүү акын Василий Фёдоров айткандай, «поэзия эми жемишсиз декларативдүүлүктөн адамга карай, анын руханий дүйнөсүнө жана андагы жаралып жаткан жаңыланууларга карай кадам шилтеди. Мындай бурулуш. П. Антакольский белгилегендей, поэзия менен физиканын ортосундагы антиномияны алып салды. Чыныгында эле атайын илимий же философиялык поэзия жок, тек кана, Л. Мартынов белгилегендей, «есть просто нарастающая поэзия, которую все могут понимать».(2)Илимий-техникалык прогресстин өнүгүүсү поэзияны жаңы багытка буруу менен, акын Р.Рождественский, Межелайтис, Е.Евтушенко, С.Драч, Д.Кугильтинов сыяктуу таланттардын жаңы өкүлдөрүн жаратты. Жалпы советтик поэзияда болуп жаткан мындай жаңычылдык кыргыз адабиятына да өз таасирин тийгизбей койгон жок, «Азыркы кыргыз поэзиясы сапаттык лириканы жасоо үчүн «күч булчуңдарын» жыйырып жаткан сыяктуу»<sup>3</sup> - деп С. Карымшаков адилет белгилегендей, бир жагынан кыргыздын белдүү жаш акындары да кыргыздын традициялуу уйкаш ыр формасына жанылык киргизүү аракетин жасашты.

Турмуштун өнүгүшүнүн башкы багытын туура көрө билүү, доордун негизги проблемаларын социалдык жана эстетикалык маңызын түшүнүү жана жогорку көркөмдүктө чагылтуу, адамдын психологиясына тереңдөө доору философиялык жактан аңдап билүү, салтка айланган канондорду бузуп, сүрөттөө, туюнтуу каражаттарын өркүндөтүү аракети учур үчүн зарыл эле. Мезгилдин ошол учурундагы С. Эралиев баштаган Р. Рыскулов, М. Абылкасымова, О. Султановдор жаңы багыттагы кыргыз поэзиясын жарата башташты. Ошентип, адабий чөйрөдө ак ыр (белый стих), эркин уйкаш (верлибр) түшүнүктөрү пайда болду. Адабияттагы мындай жаңы көрүнүш шыдыр эле колдоого алынган жок, башкача айтканда, мурдатадан кыргыз поэзиясында колдонулуп келаткан салттык ыр формасы менен кийинки ыр түзүлүштүн кайсынысы ийкемдүү деген маселе боюнча кан кызыткан талаш тартыштар башталды. Жогоруда аталган акындар жаңычылдык идеясын колдоп, улуттук поэзиябыздын идеялык, тематикалык горизонтторун



кенейтишти. Поэтикалык ойдун тереңдигин кеңири пайдаланышып, жаны формаларды табууга дилгирленишти. Албетте, бул чыгармачылык процесс улуттук поэзиябызда ар бир акындын ички талаптары, эстетикалык муктаждыктары, дүйнө таанымдары менен айкашып турган. Кантсе да, кыргыз адабиятында өзүнө жарашкан жаңылануу жүрүп, көркөм ойлоодо сапаттык жылыштар көрүнүп калган. Мындай көрүнүштү кылдат бамдаган кыргыздын белгилүү акыны С. Эралиев, сынчы К. Даутов менен болгон дилмаегинде: «Изденүү багытында Р. Рыскулов, О. Султанов, М. Абылкасымова, Т. Кожомбердиев, Ж. Мамытов жана башкалар жетишкен айрым ийгиликтерди бүгүн эч ким тана албайт. Бул акындар жаңыча да, традициялуу формада да жемиштүү иштеп жатышат. Муну менен алар традиция дегендин өзү бир орун эмес, ал дайыма өсүп-өнүгүп, байып жана жаңыланып тура турган тарыхый категория экендигин далилдешкен жокпу?!» (4) - деп, туура белгилеген эле.

Кыргыз поэзиясы идеялык-эстетикалык жана стилдик багыттагы изденүүлөргө ийкемдүү киришип, улуттун көркөм сөз өнөрүнүн өрнөктүү көркөм салттары менен дүйнөлүк классиканын үлгүлөрүн айкалыштыруу маселеси кырынан коюлуп жаткан мезгилде улуу муунга удаалаш кадам таштап жаңы муундун адабиятка келиши традициялык форма менен катар поэзиябызга кирген жаңы форманы аңдан ары өнүктүрүүгө кошумча түрткү беришти.

1970-80-жылдардын жаштар поэзиясын С. Тургунбаев, С. Акматбекова, Ж.Бекниязов, О. Көчкөнов, Р. Мукашева, А. Өмүрканов, А.Уйлубаева. Т. Эргешов, Ш. Келдибекова, К. Сабыров, Т. Муканов, А. Токтомушев жана жаңыдан эле адабият эшигин аттап кирген А. Рыскулов менен Э.Кылычев өңдөнөн акындардын тобу түзүп, кыргыз поэзиясында өзүлөрүнө тийиштүү орундарын издеп жатышты.

Адабиятта же искусстводо ар кандай таланттын жүзү чыныгы художниктик дидары ар түрдүү кырдаалдарда ачылып, ар кандай деңгээлдерде дааналанат. Бирөөлөрдө бул процесс байкалбай, жай, эволюциялык түрдө, улам бир чыгармадан экинчи чыгармага карай жогорулоо жолу менен келсе, экинчи бирөөлөрүндө күтүлбөгөн жерден оргуп чыга калган булактай кокусунан пайда болуп, олуттуу бир чыгармасы менен коомдук турмушка дүң салып, художниктик кудуретин көрсөтөт да, ошонусу менен окурмандарга таанылып, алардын көңүлүнө бекем орноп, өз даражасынын закондуу ээси катары кала берет жана кийинки чыгармалары менен ал жетишкендигин улам бышыктап отурат. Мына ушундай тагдыр 60-жылдардын аягында поэзияга келген Т.Муканов өңдөнгөн жаш акындардын чыгармачылыгына таандык болду. Ал ошол жылдары поэзияга келген жаштардын арасында өзгөчө боёк, изденүүчүлүк менен келип, 60-жылдардын башында кыргыз поэзиясына кирген жаңы ыр түзүлүшүн өнүктүрүүчүлөрдүн активдүү мүчөсүнө айланды.

1976 жылы А. Эркебаев «Жаңычылдыктын зарылдыгы» деген макаласын жарыялоо менен кыргыз поэзиясынын учурдагы абалы, актуалдуу маселелери, проблемалары, өнүгүш перспективасы жөнүндө атайын

талкуунун башталышын шарттады. Мунун негизинде кыргыз акындары өз чыгармачылыгына жаңыча көз караш менен карап, ага болгон жоопкерчиликтерин күчөтүштү. Буга чейин көптөгөн муундардын аракети менен жаралып, кыйла көрөңгөлөнүп калган көркөм өнөр адабият жана тарыхыбызды бурулуш доордо кайрадан электен өткөрүп, чыныгы жана утурумдук баалуулуктардын ар бирин өз ордуна коюу милдети учурдун үлүшүнө туш келди.

«Бір жазгандардын баары эле өз жүзүн көрсөтө албайт, аны алп акын гана көрсөтө алат, экинчиден, жеке адамдын баары эле изилдөөгө татый бербейт, анын эң алдыңкылары гана буга татыктуу...»(5). Ушундай түшүнүктөн алганда, кыргыз журтчулугуна таанымал инсан, чыгармачылык диапозону кыйла кеңири калемгер поэзиянын дээрлик көптөгөн жанрларында эмгектенип, нукура улуттук колоритти алып жүргөн лирикалык ырларды сезимтал бөбөктөрдүн жан дүйнөсүн сергек чагылдырган балдар поэзиясын жаратып, ошондой эле чет элдик адабияттардын көөнөрбөс көркөм байлыктарын кыргыз тилинде сүйлөтүүгө бир топ эмгек жумшаган көп кырдуу талант, Кыргызстандын Ленин комсомол сыйлыгынын лауреаты Табылды Мукановдун көркөм дүйнөсү окурмандардын көңүлүн өзүнө бурду. Ал биринчи «Шуру жоготкон кыз» аттуу балдарга арналган китеби менен адабиятка ишенимдүү кадам койду. Аталган жыйнагынан улам балдар акыны болууга толук шарты бар деген окурмандары менен калемдештеринин ишенимин артты. «Биздин сөз өнөрүбүз ушуну менен эле чектелеби?» — деп учурунда өзү айткандай, биринчи жыйнагына удаалаш «Кыты-кыты жыйнагы жарык көрүп, анда, кичинекейлер жана тестиерлер учун «апыртмалар» менен «тамаша» ырлары камтылды. Акындын кийинки «Каректеги жер» (1975-ж.), «Жүрөктүн кагышы» (1977-ж.) ыр жыйнактары чоңдор үчүн да ажайып лирикаларды жаза алаарлык кудуретин таанытты. Ырлары биринчи иретте өзүнүн ички маданияты, даана интонациясы, эмоционалдуулугу менен көзгө урунуп, тандап алган ыр формасын жеткилең иштете билүүсү, ийкемдүү метафоралары, масштабдуу ой жүгүртүүсү жана философиялык ой-чабыттары окурманга жагымдуу таасир калтырат.

«Каректеги жер» (1977-ж.) аттуу жыйнагы чыкканда ошол кездин жаш сынчысы С.Байгазиев: «Автордун таланттуу экендигин бул жыйнак кыйла даражада далилдеп, эркин ыр формасына ал дүрбөлөңгө кошулуп, бирөөлөрдү туурап кайрылып жатпагандыгы билинип, ой жүгүртүү маданияты, бөтөнчөлүгү ушул эркин ыр форманы талап кылгандай»(6)- деген пикирин айтып, акын Т.Мукановдун ырлары эркин ыр формасында жазылганын, ал форманы колдонуу менен ойдун таасын чагылдырылышы, көркөм деңгээли анын чыгармачылык жүзү менен катар стилдик өзгөчөлүгүн тастыктап берген.

Акын жөнүндө мезгилдүү басма сөздөрдө ар кандай көз караштагы пикирлер айтылган. Айрыкча акындын көзү өткөндөн кийин жарык көргөн «Жан дүйнө»(1986-ж.) деген китеби өзгөчө сөзгө арзыган. К.Ибраимов «Жаңычыл акындын жаңырыгы» аттуу макаласында С.Эралиев, Р.Рыскулов, О.Султановдор баштаган эркин ыр формасын андан ары жогорку

чеберчеликте уланткан жанычыл топтун эң ынталуу өкүлдөрүнүн бири деп жылуу пикирин билдирген. Даутов аталган китеп тууралуу: Табылды Муканов изденгич, табышкер акын катары өзгөчө поэтикалык форма жагынан көзгө толоолорлук ийгиликтер жараткан. Ал эркин ырдын стихиясын эркин өздөштүрүүгө жетишкен - деген калыс пикирин айткан.

Мына ушундай жагымдуу пикирлерди бир катар адабиятчылар менен сынчылардын, замандаштарынын газеталык материалдарынан кезиктирүүгө болот. Көпчүлүк макалаларда Т.Мукановдун чыгармачылыгы жөнүндө учкай гана сөз айтылып, айрым ырларын колдоо менен чектелишкен. Ал эми Т.Муканов жалпы учурдун фонунда чыгармалары мезгилдин өтүшү менен өз актуалдуулугун жогото турган чыгармалардан эмес. Анын жараткандары толук кандуу поэзия. Бул туурасында К.Даутов: «Табылды Муканов сөздүн толук маанисинде азыркы учурдун акыны болгон. Анда ойлоо өзгөчөлүгүнөн тартып лексикасына чейин бүгүнкү күндүн шарттары менен бүгүнкү күндүн адамы турат. Баарын бүгүнкү күндүн адамы катары кабыл алып, бүгүнкү күндүн интеллектуалдуу адамы катары түшүнгөн»(7) - деген баасын берген. Бул пикир акындын көзү өткөнүнө бир топ жыл болгондон кийин жазылып, акындын ырларында доордун, мезгилдин үнү угулуп турарын байкаган калыс пикир экендигин белгилөөгө болот. Ошондой болсо да акындын жыйнактарында кездешкен эксперимент ырларында «өзүн өзү кайталоочулук бар» экендигин, «олдоксон салыштыруулар, зордоп киргизген метафоралар», фольклордук ырларынын ишке ашпай калгандыгы, «штампка айланган сөздөр» кездешээри тууралуу сын пикирлер да айтылган. Бул адабиятчылар жана калемгерлер бир жагынан бизди полемикага чакырса, экинчи жагынан, айрым ойлоруна кошулууга аргасыз кылат. Андыктан, акындын чыгармачылыгына кенен токтолуп, ар тараптуу талдап, анын ийгиликтери жана мүчүлүш жактары туурасында кеңири изилдөө зарылдыгы бар.

**Колдонулган адабияттар:**

1. Полетаева И. Связь времен. Комсомольская правда. - 1959. - 11окт.
2. В стране поэзии Российской .Лит.газета. - 1967. - 29марта - стр.7.
- 3 Карымшаков С. Поэзиябыздын бир күнү. Кыргызстан маданияты - 1975. -17-февр.
4. Даутов К.Азыркы кыргыз адабияты. - Бишкек 2005. 310-б.
5. Белинский В.Г. Тандалган чыгармалар. - Фрунзе.: "Кыргызстан" 1973. -13-б.
6. Байгазиев С. Жаш акындын китеби тууралуу. Кыргызстан маданияты. - 1977. -№1
7. Даутов К.Азыркы кыргыз адабияты. - Бишкек 2005. 314-б.

Джунушалиева Б. А.  
КНУ им. Ж. Баласагына

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ GOOGLE CLASSROOM

**Аннотация:** статья посвящена вопросам организации дистанционного обучения учащихся высших учебных заведений. Насущной проблемой на сегодня является необходимость поиска наиболее эффективных образовательных технологий, способных помочь в решении данной проблемы. Онлайн сервисы Google – инструмент учебной и образовательной деятельности, ориентированной на динамические изменения в окружающем мире, основывается на развитии различных форм мышления, творческих способностей, высоких социально-адаптационных возможностей личности.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, принцип индивидуализации, Google Classroom, лента курса.

*Учитывая, что ситуация с распространением эпидемии COVID-19 приобрела действительно неожиданные для всех масштабы, самая актуальная проблема для учебных заведений на сегодняшний день – как быстро и безболезненно перевести всех участников образовательного процесса на дистанционный режим обучения. Если смотреть на этот вопрос шире, то дистанционное обучение может применяться как инструмент для реализации принципа индивидуализации.*

В педагогической литературе дистанционное обучение рассматривается как личностно-эмоциональное включение всех субъектов образовательного процесса в продуктивную совместную деятельность и общение. Данное понятие раскрывается как характеристика целенаправленного непосредственного или опосредованного средствами обучения интенсивного рефлексивного продуктивного взаимодействия субъекта обучения с образовательной средой.

Дистанционное обучение предоставляет способ реализации содержания обучения, с помощью упорядоченной и целесообразной совокупности методов, средств и форм, направленных на организацию самоуправляемой, умственной деятельности студентов по формированию умений приобретать знания из различных источников, овладевать способами, приемами и методами познавательной деятельности, совершенствовать их и творчески применять в нестандартных ситуациях.

*Дистанционное обучение — это интерактивное взаимодействие преподавателя и обучающегося на расстоянии с сохранением всех элементов привычного образовательного процесса (изучение новой темы, закрепление материала, выполнение заданий, контроль, выставление оценок).*

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать

процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов учащегося может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы.

Современные цифровые сервисы для дистанционного образования помогают преподавателям полноценно выстроить учебное занятие, осуществить проверку знаний и умений учащихся, сформировать индивидуальную дифференцированную образовательную траекторию обучения для каждого обучающегося.

Для дистанционной формы обучения можно использовать различные образовательные платформы, доступ к которым открыт для каждого учащегося, преподавателя, родителя бесплатно.

В условиях карантина перед педагогами возник вопрос, где осуществлять этот процесс, как организовать самостоятельную работу учащихся и контролировать выполнение ими заданий. Изучив все предложенные варианты для дистанционного обучения, многие остановились на образовательной платформе Google Classroom.

Одним из эффективных инструментов организации самообразовательного пространства является использование возможностей так называемых LMS – Learning Management System. Одной из многочисленных широко используемых LMS является Google Classroom.

Корпорация Google разрабатывает и предоставляет множество приложений и сервисов, доступ к которым возможен в окне любого браузера при наличии подключения к Интернету. Наиболее используемыми в образовательном сообществе, являются следующие сервисы Google: Google Calendar – онлайн-календарь, Google Docs – онлайн-офис, Gmail – бесплатная электронная почта, Google Maps – набор карт, Google Sites – бесплатный хостинг, использующий вики технологию, Google Translate – переводчик, YouTube – видеохостинг. Эти Google приложения предоставляют обучающимся и преподавателям учебных заведений инструменты, необходимые для эффективного общения и совместной работы. Службы Google для образования, по мнению разработчиков, «содержат бесплатный и свободный от рекламы набор инструментов, который позволит преподавателям и учащимся более успешно и эффективно взаимодействовать, обучать и обучаться». Основные преимущества использования сервисов Google в образовании с точки зрения пользователя:

- ✓ минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условием – наличие доступа в Интернет);
- ✓ google-технологии не требуют затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (доступ к приложениям можно получить через окно веб-браузера);
- ✓ Google поддерживают все операционные системы и клиентские программы, используемые учащимися и учебными заведениями; все инструменты Google бесплатны.

Как Google может стать площадкой для создания образовательного пространства с выходом на совместную деятельность обучаемых. Суть технологии Google заключается в возможности привлечения обучающихся для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей, она способствует тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывался обучающийся.

Бесплатный инструмент Google Class - средство для взаимодействия преподавателей и студентов. Через Google Class преподаватели могут создавать курсы, отправлять задания и комментарии студентам, а также получать ценные отзывы.

Google Classroom – это бесплатный веб-сервис, разработанный компанией Google, современная облачная платформа для организации образовательного процесса. Данная платформа позволяет организовать плодотворную учебную деятельность, основанную на сотрудничестве преподавателей и студентов.

Google Classroom представляет широкие возможности организации учебного процесса: авторизоваться в сервисе Google Classroom – создать собственный курс, добавлять различные курсы по дисциплинам, приглашать обучающихся в класс, создавать задания в классе, оценивать и возвращать задания обучающимся. С помощью Google Class можно организовать как индивидуальную, так и групповую работу с различными учебными активностями. Применение платформы Google Classroom способствует обновлению содержания образования, расширению педагогических приемов, реализации технологии дифференцированного обучения, также организовать дистанционное обучение.

На платформе можно:

- ✓ создать свой класс/курс;
- ✓ организовать запись учащихся на курс;
- ✓ делиться с учениками необходимым учебным материалом;
- ✓ предложить задания для учеников;
- ✓ оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом;
- ✓ организовать общение учащихся.

При создании и организации курса будут доступны три основные вкладки: ЛЕНТА, ЗАДАНИЯ, ПОЛЬЗОВАТЕЛИ.

В ЛЕНТЕ собирается и отображается актуальная информация по курсу: учебные материалы, объявления, задания, видны комментарии пользователей.

Во вкладке «Задания» можно:

- ✓ создавать задания, вопросы и группировать их по темам.
- ✓ добавлять учебные материалы (различного типа) и объединять их по темам.
- ✓ упорядочивать темы и материалы в них (если у материала нет темы, он расположен вверху страницы).

После того, как курсы созданы и пароли доступа распространены среди обучающихся, начинается онлайн работа. В курс можно добавлять объявления, задания, можно задать вопрос (при этом вопрос можно обсуждать всей группой, предоставив обучающимся возможность комментировать ответы друг друга).

Объявление – это обычный текст, к которому можно присоединить файлы, находящиеся на Google Диске, видео с YouTube и ссылки на внешние ресурсы (сайты и др.). Все файлы в формате Google Документы хранятся в единственном экземпляре (доступны слушателям только для чтения) или каждому пользователю предоставляется своя копия, которую он может изменять (редактировать). Пользователь может оформить работу в Google Документах (может создать текстовый документ), а также создавать презентации или электронную таблицу в режиме онлайн.

Учащиеся могут быть приглашены в класс по личному коду. Мобильные приложения, доступные для iOS и Android устройств позволяют пользователям делать фотографии и прикреплять их к заданиям, обмениваться файлами из других приложений и получать доступ к информации в автономном режиме. Преподаватели могут следить за успеваемостью каждого учащегося, а после выставления оценок могут возвращать работу с прикрепленными к ней комментариями или дополнительными заданиями.

### **Преимущества google classroom:**

*Простая настройка.* Преподаватели могут организовывать курсы, приглашать учащихся и других преподавателей. В ленте курса удобно публиковать задания, объявления и вопросы.

*Экономия времени и бумаги.* Планировать учебный процесс, создавать курсы, раздавать задания и общаться с учащимися – все это можно делать в одном сервисе.

*Удобство.* Учащиеся могут просматривать задания в ленте или календаре курса либо на странице «Список дел». Все материалы автоматически добавляются в папки на Google Диске.

*Продуктивная коммуникация.* В Классе преподаватели могут публиковать задания, рассылать объявления и начинать обсуждения, а учащиеся – обмениваться материалами, добавлять комментарии в ленте курса и общаться по электронной почте. Информация о сданных работах постоянно обновляется, что позволяет преподавателям оперативно проверять задания, ставить оценки и добавлять комментарии.

*Интеграция с популярными сервисами.* В Классе можно работать с Google Документами, Календарем, Gmail, Диском и Формами.

*Доступность и безопасность.* Класс – это бесплатный сервис. В нем нет рекламы, а материалы и данные учащихся не используются в маркетинговых целях.

**Недостатки сервиса Google Classroom:**

- в Google Classroom не предусмотрена вебинарная комната, однако эта проблема решается достаточно просто. Преподаватель может использовать возможности YouTube или Google Hangouts, которые позволяют провести онлайн встречу с обучаемыми.

- в открытой версии сервиса Google Classroom нет электронного журнала (табеля успеваемости обучаемого). Такая возможность имеется для корпоративных пользователей Google Classroom.

- для авторов, имеющих личные аккаунты, существуют ограничения: количество участников курса не более 250 и присоединиться к курсу в один день могут только 100 человек.

Сервис Google Classroom является хорошим подспорьем для педагога в целом. Процесс взаимодействия между педагогом и учащимися с использованием данного сервиса проходит намного быстрее, проще и эффективнее, а процесс обучения становится для учащихся более интересным, динамичным и результативным, в особенности, если педагог постарается использовать как можно больше возможностей, которые предоставляют различные веб-сайты и приложения, интегрируемые с Google классом.

**Список литературы:**

1. EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. <https://www.eduneo.ru/>
2. А. Козыбай, Р. Каимова «Новые образовательные технологии», Издательство Фолиант, Астана – 2015, с.75-94
3. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина «Современные педагогические и информационные технологии в системе образования», Москва, Издательский центр «Академия», 2007. с. 123-125
4. Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А.Е. Петров «Педагогические технологии дистанционного обучения», Москва, Издательский центр «Академия», 2007. с. 214-216
5. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение каким ему быть? <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>



ӘОЖ 372.8:81

**Ермекбаев М.А.**

*п.ғ.к., доцент, М. Әуезов атындағы  
Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік  
университеті, Шымкент қаласы,  
Қазақстан Республикасы*

**Ыбырайым Ә.**

*ф.ғ.к., доцент, М. Әуезов атындағы  
Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік  
университеті, Шымкент қаласы,  
Қазақстан Республикасы*

**Ибрагимова У.**

*ф.ғ.к., доцент, М. Әуезов атындағы  
Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік  
университеті, Шымкент қаласы,  
Қазақстан Республикасы*

## **БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҚАТЫСЫМДЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ**

**Резюме:** в данной статье рассматриваются развитие коммуникативных компетенции младших школьников

**Rezume:** this article writes about the development of communication competens of junior schoolchildren

**Ключевые слова:** образование, образование в начальном школе, преподавания казахского языка, коммуникативная компетенция

**Keywords:** education, primary school education, Kazakh language teaching, communication competens

Қазіргі кезде бастауыш мектеп оқушыларының күнделік өмірде теледидар, интернет жүйелері арқылы ақпараттарды игеруі жылдам қарқынмен өсіп келе жатқаны белгілі [1]. Мұның өзі балалардың тілдік-мәдени құзіретліктерін сапалы игеру қажеттілігін көрсетеді. Сондықтан бүгінгі таңда жас ұрпаққа білім беру үдерісінде оқушыларға берілетін бірнеше құзіреттіліктердің ішінде олардың тілдік-мәдени құзіретін қалыптастыру жұмыстарының алатын орны ерекше. Себебі тілдік-мәдени құзіреттілігі қалыптасқан балалар бір-біріне өз ойларын толық әрі жатық та көркем етіп жеткізуді үйренеді. Айтар ойын қысылмай еркін жеткізуге төселеді. Сөйлемдерді бір сөзді қайталай бермей, жүйелі түрде өзара байланысқан сөз тіркестері арқылы құрайды. Сөздік қоры молаяды, тілі дамиды, дүниетанымы кеңиді, жеке тұлға болып қалыптасуына толық жағдай жасайды. Алған білімдерін өмірде, тілдік қатысым барысында қолдана білуге машықтандырады.

Бастауыш мектеп оқушыларының тілдік-мәдени құзіретін қалыптастыру мәселесі лингводидактика саласындағы қазіргі ғылыми зерттеулерде көптеген теориялық және практикалық мәселелерін, оның ішінде ең алдымен балалардың тілдік құзіретін меңгерудің мазмұнының жаңаша құру қажеттілігін көрсетуде. Бүгінгі күнгі бастауыш мектептің басты мақсаты – оқушының өз тұлғалық мүмкіндіктерін жүзеге асыру үшін барлық жағдайды тудыру, баланың даралығын ашу, оның айқындалуына, дамуына, тұрақтануына көмек беру [2]. Мектепте әрбір бала қайталанбайтын, ешкімге ұқсамайтын даралық ретінде қалыптасуы тиіс. Оқыту үрдісі барысында әрбір баланың даралығын ашу мектепте тұлғалық-бағдарлы білім беруді ұйымдастыруды қажет. Бұл үшін оқушылардың тілдік қарым-қатынасқа түсуі, қатысымдық және мәдени мәні бар міндеттерді ойдағыдай шешуде, өзара түсінісуге септігін тигізетін жаңа стратегияларға ерекше көңіл бөлінуде. Ал психологтар зерттеу жұмысын сөйлеуші адам айтпақ сөзін айқын пайымдап үлгерген тұста бір-ақ бастайды. Осының нәтижесінде сөздің ойдағы нобайынан грамматикалық және лексикалық түрғыдан жүзеге асу процесі ғана зерттеледі. Алайда логикалық тәртіп бойынша бұдан бұрынырақ болатын құбылысты зерттеу проблемасы тым сирек қойылып жүргені бар. тілдік қатынаста оқушы өз ойын, пікірін қалай айтуды білу үшін ең алдымен өзінің білімі мен меңгерген тәжірибелері арқылы нені айтуды білу қажет.

Соңғы жылдардағы тілші, әдіскер ғалымдардың зерттеу жұмыстарының нәтижесіне жүгінсек, бастауыш сынып оқушыларының көпшілігінің сөздік қоры жұтаң, сөз тіркестерін, сөйлем және мәтін құрауда дәрменсіздік танытатындығын, оның жүйелі түрде айтып [не жазып] бере алмайтындығын байқауға болады. Мұның басты себебі оқушының тілдік-мәдени құзіретінің әлі қалыптаспағандығынан, білімінің жеткіліксіздігі деп санаса, кейбір зерттеушілердің пікірінше, мектептегі тіл сабақтары өз дәрежесінде жүргізілмейтіндігінде.

Оқыту үдерісінде «құзірет» ұғымының ауқымы өте кең. «Құзірет» ұғымы алғаш психолог Р. Уайттың 1959 жылы шыққан «Motivation reconsidered: The concept of competence» атты еңбегінде көрініс тапқан. Ғалым Competent (франц.) – құзыретті, өкілетті, competents (лат.) – сәйкесті, қабілетті, competence (ағылш.) – қабілет (құзыреттілік) деп таныған [3,35]. Соңғы 60 жыл аралығында құзіреттілік жөнінде 300-ден астам еңбек шыққан. Ғалымдардың пікірлерінде ауытқушылық болғанымен, барлығы бірдей құзіреттілікті оқыту нәтижесі деп қараған. «Құзыреттілік» ұғымы еңбек әлемінде және өнеркәсіп мекемелерінде пайда болды. «Түйінді құзыреттілік» термині алғаш рет 1992 жылы Еуропа Кеңесінің «Еуропадағы орта білім» жобасында пайда болды. Бұл жобаның міндеті – Еуропа одағының құрамындағы елдерде білім берудің мақсаты мен мазмұнын, оқушылардың оқу жетістіктерінің деңгейін бағалау механизмдерін талдау болды.

Халықаралық еңбек ұйымы жоғары оқу орнынан кейінгі білім алу және басқарма кадрлардың біліктілігін арттыру жүйесінен өтетін мамандардың біліктілік талаптарының қатарына «түйінді құзыреттіліктер» ұғымын

енгізген. Кәсіптік мектепте мамандарды даярлауда түйінді құзыреттіліктер 1990 жылдардан бастап айтылуда.

Құзыретті философиялық тұрғыдан түсіндіру адамның танымы мен практикасына байланысты жаңалықтар мен жаңа енгізулерге жол ашады, сонымен қатар әрбір сыныпта педагогикалық ситуацияға қойылатын білімділік талаптарын анықтауға мүмкіндік береді

Біз еңбегімізде тілдік -мәдени құзіреттіліктің мәнін, мағынасын ұғыну үшін құзіреттілік мәселесі жөнінде ғалымдардың еңбектерін саралай» келе оны басты үш кезеңге бөліп қарастырғанды жөн көрдік.

**Алғашқы кезең-** құзірет ұғымының ғылыми ортаға енуі, оның дағды, біліктерден айырмашылығы анықталған кезең. бұл кезеңде тілдік құзіреттіліктерді алғаш анықтаған, оны ғылыми ортаға ендірген Н. Хомский. Н. Хомский құзіреттілікті тілді тәжірибеде дұрыс қолдануы деп қарастырған [4,79]. Н. Хомскийдің көзқарасы «қатысым барысында адамның тілдің өзіндік заңдылықтары мен ережелерін түрлі жағдаяттарға байланысты практикада дұрыс қолдануын құзіреттілік» кейінірек «құзіреттілік» ұғымын адамның білімі мен білік, дағдыларын практикада өзіндік көзқарасы, пікірі тұрғысында қолдануы деген көзқарасты қалыптастырды [4]. Н. Хомскийдің пікірін жалғастырушы Д. Хаймс «қатысымдық (коммуникативтік) құзіреттілік» терминіне алғаш рет анықтама береді. «құзіреттілік» ұғымының қалыптасуы Дж. Равеннің есімімен тығыз байланысты. Дж. Равен 1984 жылы шыққан «Қазіргі қоғамдағы құзыреттілік» еңбегінде «құзіреттілік» термині жөнінде «құзіреттілік бір-біріне тәуелсіз, көптеген компоненттерден тұрады. Компоненттердің бірнешеуі бірігіп адамның танымдық аймағын, бірнешеуі мотивациялық аймағын құрайды» [5]. Ғалым «құзіреттілік» ұғымын «түрткілік қабілеттер» тұрғысында түсіндірді. Дж. Равен құзіреттіліктердің 37 түрін анықтап, оларға жан-жақты түсініктеме береді. Ғалымның концепциясы кейінірек құзіреттіліктердің қалыптасуы мен дамуы, түрлері жөнінде психология, педагогика, әлеуметтену, қоғамтану т.б. ғылымдардың зерттеу нысанасына айналды [6], [7], [8], [9].

**Екінші кезең** - құзіреттілік оқытуды ұйымдастыру үдерісінің ақырғы нәтижесі ретінде қарастырылуда. Оқыту үдерісінде «құзіреттілік» ұғымы оқушылардың білімі мен тәжірибесін, дағдылары мен біліктері белгілі бір мәселені шешуде қолданылады деп санайды. Бұл кезеңде құзіреттіліктердің негізгі әлеуметтік қағидалары мен ұстанымдары қарастырылды. оқушылардың ақпараттық құзіреттілігі, танымдық құзіреттілігі, ақпаратты игеру құзіреттілігі сынды бағыттары дамып, ғылыми ортаға енді [10], [11], [12], [13], [14], [15]. Құзыреттіліктер пәндік (пәнаралық және т.б.) және түйінді болып көрсетіледі. Еуропа Кеңесі түйінді құзыреттіліктердің бес тобын айқындаған, соларға ерекше мән беріледі.

1) Саяси және әлеуметтік құзыреттіліктер: өзіне жауапкершілікті ала білу қабілеті, бірлесіп шешім қабылдауға қатысу, дау-жанжалды зорлық-зомбылықсыз жолмен реттеу, демократиялық институттардың қызмет етуіне қатысу және оны жақсарту.

2) Көпмәдениетті қоғамда өмір сүру қабілетіне қатысты құзыреттіліктер: расизм мен ксенофобиялар тууына, таралуына жол бермеу, білім беру жастарды өзгешелікті түсіну, бірін-бірі сыйлау, басқа мәдениет тілдері және діндегі адамдармен бірге өмір сүру қабілеті сияқты мәдениетаралық құзыреттермен қаруландыруы керек.

3) Қарым-қатынастың ауызша және жазбаша формаларын меңгеруге қатысты құзыреттіліктер, соңғысының жұмыста және қоғамдық өмірдегі маңыздылығы соншалық, оны меңгермеген адамға қоғамнан аластау қаупі төнеді. Осы топқа бүгінгі күні маңызы артып отырған бірнеше тілді білу де жатады.

4) Қоғамдық ақпаратты пайдалану және мойындаумен байланысты құзыреттіліктер жаңа технологияны меңгеру, оны қолдануды түсіну, оның күшті және әлсіз жақтарын айқындау, БАҚ тарататын ақпараттар мен жарнамаларға сыни көзқарас.

5) Өмір бойы оқуға қабілеттілік - үздіксіз даярлықтың және кәсіби даярлықтың, сонымен қатар жеке және қоғамдық өмірдің негізі ретінде.

**Үшінші кезең** - құзіреттілік адамның өзіндік қабілеттері тұрғысында танылып, құзіреттіліктерге адамның түрткілері де жатқызылады. Құзіреттіліктің адамның жеке қабілеттеріне танылып, оларды дамыту жолдары анықталды. Бұл кезеңде «оқушылардың құзіреттілігі», «оқушылардың құзіреттілігін қалыптастыру», «оқыту үдерісінде құзіреттіліктердің өзара байланысы», «Құзіреттіліктердің әлеуметтік мәні» сынды жаңа терминдер пайда болды. Кембридж және Оксфорд университетінде жасалған түйінді құзыреттіліктер жүйесінің сипаттамасында құзыреттіліктер әртүрлі іс-әрекеттерді жүзеге асыруда, мысалы оқу және кәсіби іс-әрекетті орындау барысында дамиды деп көрсетіледі.

ЮНЕСКО құжаттарында 21 ғасырдағы білім берудің іргелі мақсат-міндеттері анықталған, олар: білім алуға үйрету (оқуға оқыту); жұмыс жасауға және ақша табуға үйрету (еңбектену үшін оқу, іс-әрекет жасай білу); өмір сүруге үйрету (проблемаларды шешу іскерлігі); бірге өмір сүруге үйрету (біріккен өмір сүру үшін оқу).

«Еуропадағы орта білім» жоба аясында түйінді құзыреттіліктер проблемасы бойынша төмендегідей тізім жасақталды:

Зерттеу: тәжірибеден пайдалыны алу іскерлігі; өз білімін байланыстыру және оларды реттеу; өзіндік оқу тәсілдерін ұйымдастыра білу; проблеманы шешу қабілеті; өз бетімен оқуға қабілеті.

Іздеу: түрлі мәліметтерді іздестіру; айналадан сұрау; сарапшыдан кеңес алу; ақпарат алу; құжаттармен жұмыс жасау және оларды жіктеу.

Ойлау: өткен және қазіргі оқиғалардың өзара байланысын ұйымдастыру; қоғамның белгілі бір жағынан дамуына сыни көзқарас; сенімсіздік пен қиындыққа қарсы тұруы; пікірталаста өзіндік позицияның болуы және өз пікірін дәлелдеуі; өзінің оқуы мен жұмысы жүретін саяси және экономикалық ортаның маңыздылығын түсіну; денсаулық, қажеттілік және қоршаған ортамен байланысты әлеуметтік әдеттерді бағалау; өнер және әдебиет туындыларын бағалай білуі.

Ынтымақтастық әрекет: топта ынтымақтастықпен жұмыс жасау іскерлігі; шешім қабылдау; дау-жанжалдарды шеше білуі; келісімге келу іскерлігі, келісімшарт даярлау және жасау.

Іске кірісу: жобаға ену; жауапкершілік; топ немесе ұжымға ену және өз үлесін қосу; өз жұмысын ұйымдастыру білу қабілеті; есептеуіш және модельдік приборлармен жұмыс жасауы.

Бейімделу: ақпараттық және коммуникациялық жаңа технологияларды пайдалана білуі; қиындықтарға төтеп беруі; жаңа шешімдер қабылдай білуі.

Бұл тізім түйінді құзыреттіліктерді анықтауда жұмыс құжаты ретінде бекітілген. Сондықтан жоғарыда берілген тізімді түйінді құзыреттіліктердің соңғы нәтижесі деп қарастырмаймыз.

Бастауыш мектептегі оқыту үдерісінің негізгі нәтижесі оқушының қаншалықты құзіреттіліктерді игергеніне байланысты. тілдік - мәдени құзіреттіліктері қалыптасқан оқушы қазақ тілінің грамматикалық құрылымдық құпиясына енеді, қандай да бір грамматикалық ережелерді сөйлеуде қолдану заңдылықтарын түсінеді, сөйлемнің құрылу механизмін меңгереді. Ал құзіреттіліксіз теориялық толықтырудың құжаттандырылмаған біліктері бір өзі үстіртін даярлауға айналып кетеді. Саналы көлемде оқушылардың тілдік құзіреттіліктері олардың тілдік қатысым дағдылары мен біліктерін ұйымдастырудың қажетті шарты болып келеді. Дұрыс қалыптасқан тілдік-мәдени құзіреттіліктер оқушыларға оқытылып отырған фонетикалық, лексикалық, грамматикалық құбылыстарды терең ұғынуға көмектеседі, сөз құралу механизмін түсінуге, дұрыс жазылу ережесін, тілдік қатысымның қандай да бір сөйлеу түрлерінің болуын, синтаксистік құрылымдарды және т.б. жете ұғынуына көмектеседі. Өйткені ол зерттеліп отырған тілдік фактілерді терең пайымдап, ұғынуына көмектеседі және қатысым жасауды тәжірибелік түрде игеруді жылдамдатады. Тілдік теорияның мұндай тәжірибелік оқыту әдісінің саналы тәжірибелік түрінде қажетті шарт болып табылады. Тілдік теорияны үйрету оқушыларды айқын біліммен қаруландыру, қатысым жасау дағдылары мен біліктері нәтижесінде тілдік қатысымның дағдылы әдетіне сай келерлік түрде жасалынады. Бұдан оқушыларға берілетін теориялық мәлімет-тердің көлемі мен мазмұнын айқындау қажеттілігі туындайды. Оқытудың қатысымдық әдісіне қатысты тілдік (теория деп (теориялық материал деп) мәлімде-летін барлық тілдік терминдерді, олармен белгіленген түсініктерді және бұған қоса грамматикалық айқындамаларды, ереже-нұсқауларды, түсініктерді, бірге жүргізілетін тіларалық және тілішілік салыстырмаларды, қаралып отырған тілдік құбылыстардың түсіндірмелерін, грамматикалық үлгілерді, кестелерді және т.б. үйретіліп отырған тілдік материалдарды саналы меңгеруіне әрекет ете-тіндердің барлығын да түсінеміз) теориялық материалдардың мазмұнынан оқытудың қатысымдық мақсаты айқындалады: тілдік теория оқушылардың сөйлеу біліктерін реттеуге, тілді жүйе ретінде меңгеруге көмектесуі қажет.

Біздің пікірімізше «құзырет» - бұл оқу барысында жинақталған білімге, тәжірибеге, құндылықтарға, бейімділіктерге негізделген жалпы қабілет.

Құзырет білімге де, дағдыға да жатпайды, олардың жиынтығы, білімнің практика қолдануы. Бастауыш мектепте құзыретті меңгеру оқушының белсенділігіне тәуелді. Оқушылардың тілдік-мәдени құзіреттілігін қалыптастыру іс-әрекеттік сипатқа ие және ол оқушының функционалды сауаттылығына сүйене отырып жүзеге асады, сонымен қатар оқушының іс-әрекет субъектісінің тұлғалық дамуының нәтиже.

**Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан – 2050: стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. 14 желтоқсан, 2012ж. – Астана
2. Қазақстан Республикасындағы 12 жылдық жалпы орта білім беру Тұжырымдамасы. Астана: 2006.-23 б.
3. White R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological review*, 1959, №66.
4. Хомский Н.Аспекты теории синтаксиса.Перевод с английского -М.:1972.- 354 с.
5. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. — М., 2002.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. № 5. 2003.
7. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя//Советская педагогика. 1990. № 8.
8. Петровская Л.А. Компетентность в общении. — М., 1989.
9. Митина Л.М. Психология профессионального развития. — М., 1998.
10. Ниязова Г.Ж. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану – кәсіптік білім мамандығы студенттерінің кәсіби құзырлығын қалыптастырудың маңызды элементі. Педагогика ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты Алматы, 2008, 141 б.
11. Гудкова Т.А. Формирование информационной компетентности будущего учителя информатики в процессе обучения в ВУЗЕ Автореферат. канд.пед.наук. Чита – 2007, 22 с.
12. Паламарчук Л.Н. Формирование информационно –технологической компетентности учащихся 5-7 –х классов Автореферат дисс. К.п.н. Челябинск: 2009. - 24 с.
13. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов.- Санкт-Петербург: Златауст, 1999. – 109 с.
14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
15. Вятютнев М.Н. Традиции и новации в современной методике преподавания русского языка // Научные традиции и новые направления в преподавании русского языка и литературы. Шестой международный Конгресс преподавателей русского языка и литературы. – Доклад советской делегации. –М.: 1986. –С.81- 89

ӘОЖ 372.8:81

**Ермекбаев М.А.**

п.ғ.к., доцент, М. Әуезов атындағы  
Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік  
университеті, Шымкент қаласы,  
Қазақстан Республикасы

**Ыбырайым Ә.**

ф.ғ.к., доцент, М. Әуезов атындағы  
Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік  
университеті, Шымкент қаласы,  
Қазақстан Республикасы

**Уразбаев Қ.**

ф.ғ.к., доцент, М. Әуезов атындағы  
Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік  
университеті, Шымкент қаласы,  
Қазақстан Республикасы

## БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҚАТЫСЫМДЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

**Резюме:** в данной статье рассматриваются пути развитие коммуникативных компетенции младших школьников

**Rezume:** this article writes about the development of communication competens of junior schoolchildren

**Ключевые слова:** образование, образование в начальном школе, преподавания казахского языка, коммуникативная компетенция

**Keywords:** education, primary school education, Kazakh language teaching, communication competens

Бүгінгі күні бастауыш мектеп оқушыларының тілдік -мәдени құзіретін қалыптастыру мәселесі күн тәртібінен түспей келе жатқан мәселенің бірі. Оқушылардың білім, олардың қоршаған ортамен қарым-қатынасы, өзімен құралпас достарымен, сайып келгенде бастауыш мектепте оқытылатын білімді меңгеруінің барлығы олардың тілдік-мәдени құзіретінің қалыптасуына тікелей байланысты. Өйткені оқушыларға ғылым негіздерінен жан-жақты білім мен дағды беретін, сауатты жазу мен мәдениетті сөйлеуге төселдіріп, тіл материалын меңгеретін де осы пән. Оқушылардың тілдік-мәдени құзіретін қалыптастыру дұрыс жазу, сауатты сөйлеу ережелерін меңгерту үшін ғана жүргізілмейді, сонымен бірге, логикалық ойлауын, шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін де қажет.

Бірқатар ғалымдардың еңбектерінде құзіреттіліктердің қалыптасуы мен дамуы, түрлері жөнінде психология, педагогика, әлеуметтену, қоғамтану т.б. ғылымдардың зерттеу нысаны екені, құзіреттіліктердің негізгі әлеуметтік

қағидалары мен ұстанымдары қарастырылған [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10].

Бастауыш мектеп оқушыларының тілдік -мәдени құзіретін қалыптастыруда тілдік тәсілдердің орны ерекше. Тілдік тәсілдер адамның ойын тек бір қалыпты күйінде емес, әр алуан ерекшеліктері мен нәзік, әрі экспрессивтік құбылыстарын білдіру құралы ретінде де жұмсалады. Мағына мен ұғым, ой мен пікір бірдей болмайтындай «көрмедім» мен «көргенім жоқ», «айтпаймын» мен «айтпан» дегендердің мағыналары, жұмсалу аясы, қызметі тепе-тең емес. Егер бет, жүз, дидар, тұмсық, келбет, нұсқа, ажар, рең сияқты сөздер тізбектеліп, керегінде алдыңа көлденең тартылмаса, тіліміз сірідей сіріскен икемсіз, танысы тар, жарлы тіл болған болар еді. Таңдауы, талғауы болмаған тілдің байлығын арттыру да, стильдік мүмкіншіліктерін дамыту да мүмкін емес. Сондықтан тілдегі варианттылықты мүлде керексізқұбылыс демей, олардың бірқатарын, ой-пікірді дәлме-дәл айтуға керектілерін пайдалануға тиіспіз. Сонымен қатар таңдау, сұрыптау елегінен өткізіп тілде бар кейбір құбылыстарға шек қоюға болады. Бұл екі міндет өзара тығыз байланысты екені сонша – бірін айтсаң, екіншісі өзінен өзі түсінікті бола қалатын сияқты. Бала әліппені қолына алып, ата, от, отын, нар сияқты сөздерді дұрыс оқып, дұрыс жаза бастағанда да, қазақ тілінің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық жүйелерін оқып білебастаған тұста да, орта мектепті, тіпті жоғары оқу орнын бітіргенге дейін де сауатты азамат болуға талпынады. Олардың көпшілігі сол тұстарға зейін қойып, ықыласпен оқу нәтижесінде біршама сауатты болу оқу бітірсе, біразы шала сауатты болып, орта мектепті бітіреді. Соңғылар, әрине, тіл мәдениеті төмен жандар қатарына қосылады.

Біздің тәжірибемізде оқушылардың тілдік-мәдени құзіретін қалыптастыру мүмкіншілігі бар мәтіндерге алдын ала дұрыс құрастырылмаған мәтіндер іріктелді. Мұндай мәтіндерде оқушылар кейіпкердің қателерін тауып, өздерінің сөйлеу мәдениетін дұрыстауға жұмыстар атқарады. Мысалы, 3- сынып оқулығындағы жазушы А.Сәдібековтің шығармашылығынан үзінді алсақ:

*Аққыздың мамасы ертешіл. Таң сыз бере жұмысынан қалып қоймау қамына асығып кіріседі. Сондай күндердің бірінде:*

*- Аққыз, самаурын қайнады ма екен, ас үйге барып, көріп келші, - деді.*

*Ұйқысынан әлгінде оянған Аққыз еденді жұмсақ табанымен былш-былш басып кеткен. Бір уақытта ренжіп келді. Үндемейді.*

*- Не болды?*

*- Самаурын жылап тұр, - деді өзі де кемсеңдеп.*

Бұл мәтіндегі «самаурын жылап тұр» деген сөз тіркесінің, «ертешіл» сөзінің орнына оқушылар өздері ізденіспен орынды дұрыс тіркес,сөздерді қояды. Алдын ала іріктелген мұндай мәтіндер оқушылардың сөйлеу мәдениетін дамытуда маңызы жоғары.

Оқушылардың тілдік-мәдени құзіретін қалыптастыруға ықпал ететін мәтіндер іріктелініп алынды. Мысалы, Сыр бойы – ұлтымыздың үш



кемеңгерінің бірі, от ауыз, орақ тілді Әйтеке бидің Отаны. Бұл жер – өз дәуірінің көреген көсемі, даңқты қолбасшы, Самарқанның билеушісі Жалаңтөс Баһадүрдің Отаны. Бұл өлке – туған жерін жат жұрттық басқыншылардан жанын сала қорғаған Жанқожа, Бұқар бай, Сәрке сынды хас батырлардың, еркіндік сүйгіш, ұлтжанды Мұстафа Шоқайдың Отаны. Халқының денсаулығының қорғаушысы болған Беркім бай әулиенің елі. Ежелден ата-бабаның ерлік дәстүріне берік Сыр бойының халқы ұлттық мәдениетіне, салт-дәстүріне туған тіліне, ділі мен дініне, барша тамаша қасиетіне қылау түсірмей уақыттың тар жол, тайғақ кешулерінен алып өтіп, асылындай ардақтап, көзінің қарашығындай сақтап келеді. Сыр бойы – ежелден-ақ таңғажайып сырға толы, жырға толы өлке.

Мәтінді мазмұндық талдау:

- Мәтін не туралы айтылғанын қысқаша айтып бер.
- «Ежелден ата-бабаның ерлік дәстүріне берік Сыр бойының халқы» қандай мағына береді, өз сөзіңмен мағынасын ашыңдар.
- Мәтінде ұлт мақтаныштарына айналған есімдерді атаңдар.
- Мәтін мазмұнына сай үш сұрақ дайындаңдар.
- Мәтіннен өзіңе жаңа сөздерді атаңдар.
- Мұндай мәтіндер оқушылардың тілдік-мәдени құзіретін қалыптастыруға мептігін тигізеді.

Аталған жұмыстар жүйесін орындату арқылы мұғалім мынадай міндеттерді шешуді көздейді:

- мәтін жайында теориялық білімді толықтыру, қалыптастыру, бекіту;
- мәтінді мазмұндық талдау арқылы танымдық деңгейлерін молайтып, қайта жөндеуге, түзету арқылы тілдік құралдарды қолдана білу;
- өз ойынан мәтін құрастыру арқылы оқушының шығармашылық қабілеттерін ашу;
- мәтінді түсініп оқу, берілген мәтіндердегі қиын сөздерді дұрыс оқу және жазу сауаттылықтарын арттыру;
- мәтін бойынша шығармашылық жұмыстар атқару, жаттығулар арқылы қазақ тілі сабақтарында меңгерген дағдылары мен біліктерін дамыту.

Бастауыш сынып оқушыларының тілдік-мәдени құзіретін қалыптастыру мәтіндер мазмұнына тәуелді. Мәтіннің тұтастығы тек оны жасап тұрған тақырыппен тіл бірліктеріне ғана емес, мәтіннің қатысымдық (коммуникативтік) мақсатына көп байланысты.

Оқушылармен мынадай жұмыс түрлері атқарылды:

№ 1 Орфоэпиялық жұмыс.

*Алтын Асар, Жанкент, Моншақты Асар, Шірік Рабат* сөздерін дұрыс айтыңдар.

№ 2 Орфографиялық жұмыс.

Дәптерлеріңе *Яссы, Сығанақ* сөздерін қатесіз көшіріп жазыңдар.

Тағы да «Кетікті жөнде» тәсілімен төменде берілген көп нүктенің орнына қажетті сөздерді және сөз тіркестерін қойып жазыңдар. Сендердің қойған сөздерін сөйлемдегі басқа сөздермен дұрыс тіркесіп тұратын болсын.

Қас қарайды. Қой қотанға келді. ... төңіректен, сүйкеніп сиырлар тұр. Үй басы есік алдына от жағып, кешкі ... пісіріп жатыр. Қартқожа үйге сүйеніп, ашамайды шынтақтап, ауылға қарап отыр. Оған ауыл бір түрлі жылы, бір түрлі қызықты, ... болып көрінді. Қоңырсыған сүт, қайнатқан қаймақ иісі деп тәтті. Күлімсі ... шыққан қойлар да бірге туғандай. Түтіннің иісі де күндегіден жағымды тәрізді.

Ыстық қой, шіркін, туған жер! Кім сүймесін өз жерін? Сүймесе зердесіз сүймес. Жүрегі шерсіз, тілеуі бөлек, жетесіз сүймес... Туғалы ұзап шықпаған, бауырмал әжесінің бауырында ... үлбіреген ... Қартқожа қайтіп сүймесін? Қартқожа туған жерін жанындай сүйеді...

**Керекті сөздер:** Арбаны, сиырдың сүтін, ет бауыр жақын, шуаш иісі, еркелеп өскен, балапан жүректі.

«Диаманта» тәсілі оқушылардың сөздік қорын мейлінше молайтатын әдіс. Бұл әдіс бастауыш мектепе оқушыларының тілдік-мәдени құзретін қалыптастыруда негізгі әдістердің бірі.

Диаманта –жеті жолдан тұратын өлең түрі, бірінші және соңғы жолдары қарама-қарсы мәнде болуы қажет. Мағыналары қарама-қарсы түсініктермен жұмыс істегенде пайдалы.

1,7 – жолдары – анатоним-зат есімдер;

2 – бірінші зат есімге екі сын есім;

3 – бірінші зат есімге үш етістік;

4 – зат есімді екі сөз тіркесі;

5 – екінші зат есімге үш етістік;

6 – екінші зат есімге екі сын есім;

Мысалы: «қарттарды сүйем» өлеңін талдау барысында оқушылар бұрыннан өткен зат есім, сын есім, етістік, сан есім жөніндегі білімдерін пайдалана отырып өлеңді талдайды.

### ҚАРТТАРДЫ СҮЙЕМ

Мен қарапайым қарттарды сүйем!

Не деген керім еді!

Бабалардың баласы – қариялар

Сиреп бара жатқанадй көрінеді.

Сақалыңнан айналдым, қарт-бабалар,

Ұрпағыңа не айтарсың артта қалар?

О, тірі шежірелер, қалдырыңдар,

Қанеки, нелерің бар, салтқа жарар?

Қанеки, нелерің бар, аталарым?

Ұрпағыңа ұран ғып апарамын.

Сенімдерді ақтаймын, ақтаймын да,

Сендердің мұрагерің атанамын.

Оқушылардың жуаптары:

*Қария*

*кәрі, үлкен*

*ақыл айтады, өсиет айтады, тәтті береді*

*Сүйікті ата, мейірбан ата*

*Сүйеді, құшақтайды, жақсы көреді*

*Мейірбан, ақылды*

*Ата*

Аталған жұмыстар жүйесі қазақ тілі сабақтарында мәтінді түсініп оқу, берілген мәтіндердегі қиын сөздерді дұрыс оқу және жазу, шығармашылық жұмыстар мен жаттығулар арқылы бастауыш сынып оқушыларының дағдылары мен біліктері дамытылды.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер:**

16. Нурахметов Н.Н. Құзіреттілікті қалыптастырудағы жаңа оқулықтардың ролі. 12 жылдық орта білім берудің жүзеге асуын ғылыми тұрғыдан қамтамасыз ету: Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары. – Алматы, 20-21 сәуір 2007. 39-45 б.
17. Ракитина Е.А. Педагогические основы ключевых компетенции в образовании. М., 2004. Уайсова Г.И. Методика обучения лексическую систему родного языка в казахской школе. А.: 1993-26 б.
18. Хуторский А.В. Научно-педагогические аспекты коммуникативного обучения. Автореф. дисс. на соиск. уч. степени докт. пед. наук. — М., 2004.
19. Чингизова А.А. Коммуникативно – интегративная технология обучения русскому языку как иностранному в вузе. Дисс. док. пед. наук. –Алматы, 2005. – 315 с.
20. Кенжебеков Б.Т. Жоғары оқу орны жүйесінде болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру Педагогика ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның диссертациясы Алматы, 2008, 140 б.
21. Мұқанбетова Ш.Т. Тұлғалық-бағдарлы білім беру негізінде оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары. П.ғ.к., ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. Алматы, 2008, 158 б.
22. Педагогика және психология. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. - Алматы: Мектеп, 2002. -256 б.
23. Дәулетбекова Ж. Жалпы білім беретін орта мектептерде қазақ тілінен сөз мәдениетін оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. П.ғ.д. ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған дисс. Алматы:2008.-290 б.
24. Бейсенбайқызы З. Сөз мәдениетінің негіздері. Алматы, 2007.- 160 б.
25. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас теориясы және әдістемесі А.: РБК ,2000.- 208 б.
26. Рахметова С. Бастауыш мектеп оқушыларының тілін дамытудың ғылыми әдістемелік негіздері (ауызша және жазбаіа тіл дамыту) п.ғ.д. ғылыми атағын алу үшін дайындалған диссертация. А.: —1994-264 б.

**Н. Ж. Жапаралиева**

*М.Рыскулбеков атындагы КЭУнун  
профессорунун милдетин аткаруучу*

## **АРАЛЫКТАН ОКУТУУНУН ПАНДЕМИЯ ШАРТЫНДАГЫ КӨЙГӨЙЛҮҮ МАСЕЛЕЛЕРИ**

**Аннотация:** Бул макалада коронавирус илдетти бүт дүйнө жүзүн каптап, Кыргызстанды да өз кучагына алганда, бүтүндөй билим берүү мекемелери эркистен аралыктан окутууга өткөндө, ЖОЖдордогу билим берүүнү аралыктан окутууда абдан көп көйгөйлүү маселелердин келип чыгышы тууралуу кеп козголот.

**Түйүндүү сөздөр:** аралыктан (дистанттык) окутуу, пандемия, IT маалыматтык технологиясы, автоматташтырылган маалыматтык системасы, ZOOM, Google classroom, MOODLE, Academic Affairs маалыматтык системалары, WhatsApp, Skype, электрондук дарек ж.б.

Азыркы кездеги педагогикалык практикада көп сандаган окутуу методдору колдонулат. Аларды тандап алууда окутуучу көптөгөн кыйынчылыктарга кезигет. Анын үстүнө пандемия шартында ал кыйынчылыктар эки-үч эсе көбөйөт. Ушуга байланыштуу аларды классификациялоо зарылдыгы пайда болот, ал окутуу методдорунда жалпы жана өзгөчөлүктү, маанилүү жана капыстан экенин аныктоого жардам берет жана ошону менен аларды максаттуу жана эффективдүү пайдаланууга көмөк көрсөтөт.

Окутуу методдорунун бирдиктүү классификациясы жок. Бул ар кайсы автор окутуу методдорунун топторго жана топчолорго бөлүштүрүлүшүнүн негизинде ар кайсы белгилерди, окутуу процессинин өзүнчө тараптарын коёт.

Окутуу методдорунун классификациясынын көбүрөөк таралгандарын карап чыгалы.

*Окутуунун методдорунун студенттердин (окуучулардын) активдүүлүгүнүн деңгээлдери боюнча классификациясы (Голант Е.Я.).* Бул окутуу методдорунун алгачкы классификацияларынын бири. Бул классификацияга ылайык окутуунун методдору студенттердин (окуучунун) окуу ишмердүүлүгүнө, камтуу даражасына жараша пассивдүү жана активдүүгө бөлүнөт. *Пассивдүү методдорго студенттер (окуучулар)* угуп жана көрүп гана турганы кирет (баяндоо, лекция, түшүндүрүү, экскурсия, көрсөтүү, байкоо), ал эми *активдүүгө* – студенттердин (окуучулардын) өз алдынча иштөөсүн уюштурган методдор кирет (лабораториялык метод, практикалык метод, китеп менен иштөө, топ-тобу менен иштөө).

Заманбап билим берүүнүн шартында студенттердин (окуучулардын) өз алдынча иштөөсүнө көп көңүл бурулат. ЖОЖдордо баалоо критерийине келсек дал ушул студенттердин (окуучулардын) өз алдынча иштөөсүнө көп балл коюлат. Андыктан азыркы билим берүүдө активдүү ыкма (метод) колдонулат.

► Окутуунун практикалык методдору студенттердин (окуучулардын) практикалык ишмердүүлүгүнө негизделген. Бул методдордун тобунун башкы милдети – практикалык ыктар менен көндүмдөрдү калыптандыруу. Практикалык методдорго *адистикке багытталып, адаптацияланган тексттер, практикалык жана лабораториялык иштер, презентациялар ж.б.* кирет.

Окутуу методу – тарыхый категория. Өндүрүүчү күчтөрдүн өнүгүү деңгээли менен өндүрүштүк мамилелердин мүнөзү педагогикалык процесстин максатына, мазмунуна, каражаттарына таасир этет. Алардын өзгөрүүсү менен окутуунун методу да өзгөрөт. Бул теориялар бүгүнкү күндө толугу менен өзгөрдү десек болот.

Коомдук өнүгүүнүн алгачкы этаптарында социалдык тажрыйбаны өсүп келе жаткан муунга өткөрүп берүү балдар менен ата-энелердин биргелешкен аракеттенүү процессинде стихиялык түрдө ишке ашкан. Балдар чоңдордун белгилүү бир аракеттерин, негизинен эмгектик аракеттерди байкап, алардын артынан кайталап, социалдык топтун турмушунда түздөн-түз катышуунун жүрүшүндө, анын мүчөсү болуп аларды өздөштүрүшкөн. Тууроого негизделген окутуунун методдору басымдуулук кылган. Чоңдорду туурап балдар тамак-аш табуунун, от жагуунун, кийим даярдоонун ж.б. ыктары менен жолдорун өздөштүргөн. Анын негизинде окутуунун **репродуктивдүү методу** (“мен жасагандай жаса”) болгон. Бул окутуунун эң байыркы методу, андан калгандары өнүгүп чыккан.

***Студенттердин таанып билүүчүлүк ишмердүүлүгүнүн мүнөзү боюнча окутуу методдорунун классификациясы*** (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

► Бул классификация боюнча окутуунун методдору студенттердин (окуучулардын) окутулуучу материалды өздөштүрүүдөгү таанып билүүчү ишмердүүлүгүнүн мүнөзүнө жараша бөлүнөт. Алардын ичинен проблемалык баяндоо методуна кайрылсак:

► ***Проблемалык баяндоо методу*** аткаруучулук ишмердүүлүктөн чыгармачылыкка өтмө методу болот. Проблемалык баяндоо методунун маңызы окутуучу алдыга проблема коюп, аны өзү чечет, аны менен ой жүгүртүүнүн жүрүшүн таанып билүү процессинде көрсөтөт. Мында студенттер баяндоонун логикасын баамдап, бүтүн проблеманын чечилиш этаптарын өздөштүрөт. Ошол эле учурда алар даяр билимди, тыянактарды кабыл алып, түшүнүп, эске тутуп гана тим болбостон, далилдөөнүн логикасын, окутуучунун же аны алмаштырган каражаттын (кино, телекөрсөтүү, интернеттин ар түрдүү баракчаларын ж.б.) оюнунун жүрүшүн баамдайт. Студенттер окутуунун мындай методунда катышпаса да, болгону ой жүгүртүүнүн байкоочусу болсо да, алар таанып билүүчү кыйынчылыктарды чечүүнү үйрөнүшөт.

Окутуу процессине органикалык түрдө өз алдынчалуулуктун, активдүүлүктүн, аң сезимдүүлүктүн, демилгелүүлүктүн өнүгүүсүнө багытталган байкоо, эксперимент, өз алдынча иштөө, компьютерден ар түрдүү терезечелерди ачып, табууга окшогон методдор кирген. Окутуунун

*көрсөтмө методу*, ошондой эле практикада алынган билимдерди пайдаланууга жардам берүүчү методдор өнүгө баштайт.

Жыл өткөн сайын проблеманы алдыга коюуга жана студенттердин билимге өз алдынча умтулуусуна негизделген *проблемалык окутуу методу* көбүрөөк жайылтылат. Бара-бара коом бала окутууга, билүү, көндүмдөрдү өздөштүрүүгө гана муктаж болбостон, анын жөндөмдүүлүктөрү менен индивидуалдуу өзгөчөлүктөрүн өстүрүүгө да муктаж экендигин көбүрөөк түшүнө баштайт. *Өнүктүрүп окутуу методдору* таралган. Окуу процессине техниканын кеңири жайылтылышы, окутууну компьютерлештирүү жаңы методдордун пайда болуусуна алып келди.

Бүгүнкү күндө дал жогорудагы ыкма өтө актуалдуу болууда, себеби, аралыктан окутууда бир эле компьютерди билүү жетишсиз. Аралыктан окутууда ар түрдүү IT маалыматтык технологиясынын негизинде көп кырдуу платформаларды пайдалануу керек.

Көрсөтмөлүү методдордо окуу материалын өздөштүрүү көрсөтмө куралдарды, схемаларды, таблицаларды, сүрөттөрдү, слайддарды, презентацияларды, моделдерди, шаймандарды, техникалык каражаттарды пайдаланууга байланыштуу. Көрсөтмөлүү методдор шарттуу түрдө эки топко бөлүнөт: *демонстрациялоо методу* и *иллюстрациялар методу*. Дал ушул жерден аралыктан окутууда жогорудагы ыкмалардын бардыгын деманстрациялоодо IT маалыматтык технологиясынын жардамы менен ар түрдүү платформанын негизинде, мисалы: ZOOM, MEET, AVN-37, GOOGLE CLASS ROOM жана башкаларды колдонуу аркылуу ишке ашырууга болот. Бул жерде дагы бир экинчи жагдай туулат. Жогоруда айтып кеткендей, окутуучу көптөгөн кыйынчылыктарга кезигет жана пандемия шартында ал кыйынчылыктар эки-үч эсеге көбөйөт дедик эле. Жай турмуштагы ЖОЖдордогу билим берүү, айрыкча, күндүзгү окутуу менен алек болгон окуу жайлар, пандемия шартында, аралыктан окутууга күтүүсүздөн өткөндүктөн абдан кыйналышты. Себеби, бардык профессордук-окутуучулук жамааттын информатика жана IT маалыматтык технологиясынан кабары бар, 100% пайыз карантин учурунда колдонушту дегенден алысмын. Бул жагдайдан орто билим берүүчү мекемелерге кандайдыр бир деңгээлде жеңилдик жана министрлик тарабынан жардам болду.

Ушул ой-пикирлерди биринчи планга чыгарып, алардын обочолонуу мезгилиндеги аралыктан окутуу тажрыйбасынан сабак алуу үчүн КРнын Билим берүү жана илим министрлиги (ББЖИМ) ЮНИСЕФ менен биргеликте иш алып барууда. ЮНИСЕФ Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн Кыргызстандагы балдар үчүн аралыктан (дистанттык) окутуу ишмердигин киргизүү жөнүндө демилгесин колдойт. Бул иш чара бардык балдар үчүн үзгүлтүксүз билим алууну камсыздайт.

Ал эми кайрадан жогорку окуу жайларга келсек, аралыктан билим берүүнү кээ бир окуу жайлар күндүзгү билим берүүдө дистанттык билим берүүнүн белгилүү бир өлчөмүн колдонуп жүргөн окуу жайлар кыйналган жок. Анткени, профессордук-окутуучулук курам алды менен курстардан өтүп, тренингдерге катышып, информатика жана IT маалыматтык

технологиясынан маалымат алып, сертификатка ээ болушкан. Мындай окуу жайларга “Манас” Кыргыз-Түрк университети, М.Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык университети, Борбордук Азиядагы Америка университети ж.б. саналуу жогорку окуу жайлар кирет. Алардын өздөрүнүн видео студиялары бар. Анда профессордук-окутуучулук жамааттын дарстары, практикалык курстар жана башка окутуудагы көп кырдуу ыкмалары тартылып, студенттерге сунушталып турган. Мисалы, М.Рыскулбеков атындагы КЭУнун алдында Үзгүлтүксүз ачык билим берүү институтунун ачылганына он жылдан ашуун убакыт өттү. Ал институтта билим берүү аралыктан окутуу менен ишке ашырылып келет. Институттагы профессордук-окутуучулук курамдын видео сабактары КЭУнун видео студиясында тартылып, студенттерге сунушталат. Ошол себептүү, жогорудагы окуу жайлар анчейин кыйналган жок десек жаңылышпайбыз.

Коронавирус илдети бүт дүйнө жүзүн каптап, Кыргызстанды да өз кучагына алганда, бүтүндөй билим берүү мекемелери эрксизден аралыктан окутууга өткөндө, абдан көп көйгөйлүү маселелер келип чыкты. Дистанттык окутуунун эң негизги каражаты булар: ноутбук, компьютер, лаптоптор, смартфондор, акыркы үлгүдөгү мобилдик телефондор, гаджеттер ж.б. менен камсыз болуп, алар интернет түйүнүнө туташтырылышы керек. Мындай каражаттар менен республикабыздын жалпы калкы текши камсыз болуп, бирдей билим алып жатат дегенден алысмын. Ал каражаттары болсо дагы алыскы региондордо, айылдарда тийиштүү деңгээлдеги интернет жыштыгы жетишсиз.

Мамлекеттик кызматкерлер жана өнүгүү боюнча өнөктөштөр үчүн аралыктан окутууну ишке ашыруу жана мектептерди ачууга даярдык көрүү боюнча көп сандаган вебинарлар байма-бай өткөрүлүп жаткан мезгилде ушул процесстердин негизги бенефициарлары жана ортомчулары болгон балдардын, ата-энелердин жана жамааттык уюмдардын ой-пикирине анчейин көңүл бурулбай калууда.

Ал эми ЖОЖдордун аралыктан окутуу маселеси ар тараптан колдоого алынбай, ар бир окуу жай өз алдынча мүмкүнчүлүгүнө жараша аралыктан окутууну улантууда.

Азыркы учурда интернеттен ар тараптуу маалыматтарды алууга мүмкүнчүлүктөр бар. Илим, техника, экономика, медицина, билим берүү жана башка толуп жаткан тармактар боюнча маалыматтарды алууга болот. Булардын ичинен интернеттин билим берүү тармагында канчалык орду бар ошону карап көрөлү. Учурда интернеттен билим берүү тармагында көптөгөн интернет баракчаларды табууга болот. Алар негизинен электрондук почта менен же болбосо атайын шарты бар каттоодон өтүп андан кийин керектүү маалыматты алуу мүмкүнчүлүгүндө. Мындай маалымат алмашуу да белгилүү бир өлчөмдө жакшы жыйынтыктарды берет. Ал эми экономикалык жактан жетишкен өлкөлөрдө билим берүүнүн бул түрү алда канча алдыда. Алар видео лекциялар, реалдуу убакытта (бир мезгилде) окутуучу менен студент, окуучу бири бирин көрүп да, сүйлөшүп да маалымат алмаша алышат. Бул текст

түрүндө маалымат алмашууга караганда (виртуалдык окутуучу менен студенттин, окуучунун) байланышын реалдуулукка абдан эле жакындатат.

Окуу процесси автоматташтырылган маалыматтык системасы, ZOOM, Google classroom, MOODLE, Academic Affairs маалыматтык системалары, ошондой эле Whatsapp, Skype, электрондук почтанын, өздүк электрондук китепканаларынын ресурстарын, Kirlibnet электрондук китепканасынын ресурстарын колдонуу менен онлайн форматта уюштурулат. Окуу жайлар дисциплиналардын окуу-усулдук комплекстерине ылайык, студенттердин өз алдынча ишинин планын иштеп чыгат. Ошондой эле ЖОЖдор аралыктан окутуу формасына керектүү санариптик окуу материалдары менен камсыздайт, өздүк маалыматтык билим берүү ресурстарын жакшыртат жана сабактарды дистанттык форматта уюштуруу үчүн зарыл болгон материалдык-техникалык базаны жаңылоо боюнча чараларды көрүшөт.

Коронавирус эпидемиясына байланыштуу марттын орто ченинен берки убакыт жергиликтүү университеттер үчүн аралыктан окутуу жолдорун уюштурууга кетти десек болот. Басымдуусу онлайнга өткөндө кыйналып калды, шар эле үйрөнүп кете алган жок. Аларга кантип үйрөтөбүз деп жакшы жол көрсөткөндөр да болгон жок. Аз да болсо кээ бир университеттер тренингдерди, вебинарларды бөлүшүп жана башка демилгелери чыгып жатат. Бирок, кандай методиканы, кайсы баалоо усулдарын колдонобуз, кантип сабактын деңгээлин жакшыртабыз деген сыяктуу иш-аракеттер жүргүзүлгөн жок.

Министрлик алдында түзүлгөн Консультативдик кеңеш тарабынан адам ресурстарын, билим берүү чөйрөсүн, санариптик инфраструктураны, методикалык базаны жана онлайн форматтагы окуу процессин баалоо ыкмалары боюнча системалык сунуштамалар иштелип чыкты - деген маалыматты эле угабыз, бирок, ал сунуштарды ишке ашырууда министрлик тарабынан вебинарлар, мастер-класстар, тренингдер өткөрүлүшү керек деп ойлойм.

Пандемиянын оң тарабы мүмкүнчүлүгү чектелген жарандар үчүн ыңгайлуу шарттар түзүлдү. Себеби, күндүзгү бөлүмдө окуган студенттер аралыктан окуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болушту. Экинчи бир тарабы дүйнөлүк алдыңкы эл аралык университеттердин электрондук китепканаларына кирүү эркин болду. Бул ыңгайдан пайдаланып тийиштүү адистик боюнча электрондук булактарды алууга болот.

**Колдонулган булактар:**

1. <https://sputnik.kg/society/20200818/1049351828/zhozhdordo-onlayn-okutuu-kanday-formatta-bolot.html>
2. [http://arch.kyrlibnet.kg/uploads/NSU\\_ABDYLDAEV](http://arch.kyrlibnet.kg/uploads/NSU_ABDYLDAEV)



**Жекшенова А. У.**

Преподаватель кафедры  
«Гуманитарных и языковых  
дисциплин» в ИСИТО

## ЗНАЧЕНИЕ МНОЖЕСТВЕННОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Аннотация:** в английском языке значение множественности представлена как словоизменительными, так и словообразовательными синонимичными морфемами, реализующими такие семы значения множественности, как «большое количество», «малое количество», «собираемость».

**Ключевые слова:** множественность, словосочетания, большое количество, малое количество, собираемость, морфологические синонимы.

## АНГЛИС ТИЛИНДЕГИ КӨПТҮК МААНИЛЕР

**Аннотация:** бул макалада англис тилинде көптүкүн маанисини, өзгөчөлүктөрүн бере турган «көп жана аз өлчөмдө», «жамааттык» деген сөз өзгөртүүчү, ошондой эле сөз жасоочу синонимдик морфемалар түрүндө берилген.

**Колдонуучу сөздөр:** көптүк, сөз айкаштар, көп өлчөмдө, аз өлчөмдө, жамдама, морфологиялык синонимдер.

## THE SIGNIFICANCE OF PLURALITY I N THE ENGLISH LANGUAGE

**Abstract:** in the English, the meaning of plurality is represented by word-changing and word-formative synonymous morphemes that implement suchsemas of the meaning of multiplicity, as «a great amount of», «a small amounts, collectiveness».

**Keywords:** plurality, word combination, large number, small number, collectiveness, morphological synonyms.

В современном английском языке существуют различные способы выражения множественности на разных языковых уровнях. Множественность является предметом изучения многих наук. В глубине всех этих наук лежит определенное общее понятие, разными являются подходы, принципы анализа и моделирования. В этом отношении категория множественности представляет не только общезыковедческий, но и общенаучный интерес.

Английский язык является языком флективным, которому присуще флективное словоизменение, т.е. словоизменение посредством флексии; данная флексия может являться выражением нескольких категориальных форм.

Множественности обусловлена участием единиц различных лексико-грамматических разрядов слов, т.е. она характерна для существительных, числительных глаголов, местоимений и других разрядов слов.

Среди существительных с непродуктивным способом образования форм множественного числа выделяются существительные, заимствованные из других языков. Во многих случаях они сохраняют формы множественного числа, характерные для того языка, из которого они были заимствованы. Хотя значение множественности у существительного маркируется в основном морфологическим способом, однако возможны случаи, когда оно выявляется только синтаксически-по согласованию с глаголом. Это происходит тогда, когда существительных не меняет своей формы во множественного число. Например, **The sheeпа regrazing**.

В английском языке категория множественности представлена как словоизменительными, так и словообразовательными синонимичными морфемами, реализующими такие семы значения множественности, как «двойственность», «большое количество», «малое количество», «собирательность».

Значение множественности выражается самой основой слова или иногда может дополнительно выражаться также словообразовательными аффиксами. Проанализируем морфемы, вступающие в синонимические отношения при выражении значения множественности в английском языке. Центром выражения категории множественности в языке является форма множественного числа имен существительных, которая обозначает неопределенное множество определенных предметов: в одной словоформе выражена и идея количества, и идея качества (указание на считаеые предметы).

В английском языке данная форма эксплицитно представлена аффиксами **-(e)s** (tables, trees) и **-en** (children, oxen).

Наряду со словоизменительными морфемами для передачи значения «много» в английском языке служат словообразовательные аффиксы, в частности, префиксы **poly-**, **macro-**, **multi-**, например: **polyandry**, **polygamy**, **polylogue**, **polytheism**, **macrocosm**, **macroscopic**.

Значение «большая множественность» реализуется в интенсифицирующих префиксах с увеличительным значением **over-**, **out-**, **super-**, **extra-**, **hyper-**. Например: **outsize**, **outsized**, **oversize**, **oversized**, **overlarge**, **outnumber**.

В английском языке существует большое количество словообразовательных морфем со значением собирательности. Они входят в состав двух словообразовательных типов. К первому типу относятся аффиксы с эксплицитным значением собирательной множественности, которое является для них одним из центральных дефиниций. Ко второму типу отнесены аффиксы с имплицитной, менее прозрачной количественно-собирающей семантикой. К эксплицитным относятся следующие суффиксы: **-(e)ry**, **-y**, **-hood**, **-dom**, **-cy**, **-ty**, **-ing**, **-ship**, **-ful**, **-age**.

Общим семантическим компонентом для всех производных является значение обобщения, собирательности. К имплицитным словообразовательным средствам выражения собирательной множественности относятся суффиксы **-ance**, **-ence**, **-tion**, **-ness**, **-ment**, **-ate**, **-**

**ade, -ture, -ion.** Их роль в составе слова неоднозначна. Например, в таких производных как **compilement** (коллекция), **conglomerate** (конгломерат) носителем значения собирательности является корневая основа. Однако, в таких словах, как **portraiture** (коллекция портретов), **allowance** (карманные деньги) суффикс и основа являются равноценными носителями значения собирательности.

О. Есперсен, отмечая противоречивую грамматическую природу существительных с собирательным значением, писал: «Они представляют собой единства и как таковые могут употребляться не только с предшествующим *a* или *one*, но и в форме множественного числа, как другие исчисляемые существительные: *two flocks* «два стада», *many nations* «много наций» и т. п. С другой стороны, они обозначают множественность, а поэтому могут сочетаться с глаголом и предикативом во множественном числе (*My family are early risers*) и соотноситься с таким местоимением, как *they* «они».

В английском языке имеется группа существительных, не изменяющих своей формы во множественном числе. К этой группе относятся:

1. Некоторые названия животных, птиц, рыб: *sheep, deer, swine, snipe, dace*, рыб: *sheep, deer, swine, snipe, dace, mackerel, cod, trout* и др.

2. Существительные, обозначающие количество, которые могут употребляться в неизменяемой форме, если им предшествует числительное: *two dozen, three hundred; ... two or three couple of business-talkers walked slowly up and down* (Dick).

3. Существительные, обозначающие меру, а также названия денежных единиц. Неизменяемая форма употребляется в тех случаях, когда за названием данной единицы следует название более мелкой единицы: *two pound ten (shillings); He is five foot eight (inches)*.

4. Вещественные и отвлеченные существительные: *sugar* (сахар), *iron* (железо), *love* (любовь), *friendship* (дружба).

5. Названия наук, оканчивающиеся на *- ics* (*mathematics, physics, phonetics* и т.п.) употребляются со значением единственного числа, хотя и имеют форму множественного числа: *Phonetics is a branch of linguistics.* - Фonetика-отдел лингвистики.

Сема множественности в английском языке представлена морфемами числа *-s[-s]* и *[-z]*, *es[-iz]* (*dream – dreams, day – days, potato – potatoes*) и в очень ограниченном числе существительных чередованием гласных или согласных (*foot – feet, man – men, wife – wives* и т. д.).

Некоторые существительные имеют только форму множественного числа; сказуемое при подлежащем, выраженном таким существительным, стоит в форме множественного числа (так называемые *pluralia tantum*); например: *contents* (содержание), *belongings, outskirts, scissors* (ножницы), *spectacles* (очки), *trousers* (брюки), *scales* (весы), *tongs* (шипцы).

Некоторые существительные в форме множественного числа отличаются по значению от этих же существительных в форме единственного числа: *advice* «совет» - *advices* «сведения», *manner* «способ»- *manners* «умение держать себя» и т.д. К непродуктивным относится так называемая слабая

форма множественного числа: *children, oxen*, а также небольшая группа слов, сохранивших древний способ образования множественного числа – изменение корневого гласного: *man-men, tooth-teeth, foot-feet, goose-geese*. Этот способ также непродуктивен.

Для выражения множественности также в английском языке служат слова типа *many, much, a lot of, plenty of*, обозначающие много, множество. При этом выражение *a lot of* употребляются с любыми существительными и в любых типах предложений, слово *many* — только с исчисляемыми существительными в основном в отрицательных предложениях, выражение *plenty of* употребляется с любыми существительными, но только в утвердительных предложениях, *much* — только с неисчисляемыми существительными и только в отрицательных и вопросительных предложениях.

На синтаксическом уровне значение количества выражается количественно-именными словосочетаниями: *many books; five books*; предложными сочетаниями со значениями единичности: *a piece of; one of* и множественности: *a number of; an amount of*; сочинительным рядом: *brother and sister*, который является косвенным показателем количества, отражающим последнее не своим содержанием, а формой.

Категория числа представляет собой единство морфологических и синтаксических характеристик слова. Это отражается в том, что морфологическая категория единственного числа синтаксически соответствует единственному числу, в свою очередь, категория множественного числа по своим синтаксическим связям соответствует множественному числу.

Согласование глагола с субъектом в числе означает, что единица числа, которая семантически присутствует в существительном подвергается редистрибуции, так что она постсемантически выступает в глаголе.

Таким образом, в предложениях *The child is singing* и *The children are singing* различие между *is* и *are* также отражает различие, семантически заключенное в существительном *child*, которое и сохраняется в нем (*child vs. children*), повторяясь в постсемантическом глаголе *be*.

Таким образом, в современном английском языке существуют различные способы выражения множественности на разных языковых уровнях. Формы единственного числа могут выражать не только числовое значение единичности, но и целостную совокупность, собирательная совокупность, в свою очередь противостоит отдельной множественности, что находит отражение в форме множественного числа сказуемого. Форма множественного числа, подлежащего может выражать множественность в различных ее аспектах. Грамматическое значение множества не только обозначает множество отдельных предметов и явлений, оно также может включать в себя множество единиц, составляющих одно целое, что находит отражение в форме единственного числа сказуемого. Если оно имеет значение

раздельного множества отдельных единиц, то это выражается в согласовании подлежащего со сказуемым во множественном числе.

Собирательное значение могут выражать некоторые существительные *pluraliatantum*, которые не имеют формы единственного числа (обои, финансы).

Существительные английского языка типа *family, nation, committee, team* могут сочетаться с глагольным сказуемым во множественном и в единственном числе в зависимости от того, характеризуется ли вся общность или каждый ее член.

Особый характер приобретает функционирование грамматической категории числа в сфере вещественных существительных (*вода, нефть / sand, information*).

Данный лексико-грамматический класс, как и имена собирательные, исторически формировался как продукт взаимодействия грамматической категории числа, смысловую основу которого составляет количественность (противопоставление единичности и множественности), с идеей неисчисляемости обозначаемого.

#### Список литературы:

1. Бархударов Л.С., Штелинг Д.З. Грамматика английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностр.яз. - Изд. 4-е, испр. - М.: Высшая школа, 1965. - С.80.
2. Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: Учебник для мнст-ов и фак-овиностр.яз. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1980. - 335 с.
3. Симонова К.Н. Словообразовательные средства реализации значения собирательности в английском языке / К.Н. Симонова // Актуальные проблемы современной лингвистики: Материалы Всероссийской научной конф., посвящ. 85-летнему юбилею проф. А.Я. Загоруйко. – Ростов н/Д: РГПУ, 2005. – С.175-176.
4. Симонова К.Н. Функционально-семантическое поле количественности в современном английском языке в сопоставлении с русским языком: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20 / К.Н. Симонова; Ростовский гос. пед. ун-т. – Ростов-на-Дону, 2003. – 202 с.
5. Черкасс И.А. О грамматической синонимии с позиции функциональной грамматики /И.А. Черкасс // Словесность: традиции и современность. – Ростов н/Дону: ИПО ПИ.

**Б.А. Мааткеримов***ИСИТОнун окуу иштери боюнча  
проректору**философия илиминин кандидаты*

## **САНАРИПТИК МАДАНИЯТТЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ ЖАНА САНАРИПТЕШТИРҮҮ: СОЦИАЛДЫК, БИЛИМ БЕРҮҮ ОБЪЕКТИЛЕРИ.**

Макалада адамзаттын жашоосунун бардык чөйрөсүнүн санариптик маданиятка өтүүсүнүн мүнөздөмөсү жана өзгөчөлүктөрү каралган, «санариптик маданияттын» негизги деңгээлдерине көңүл бурулат, «педагогдун санариптик маданияты» түшүнүгүнө түшүндүрмө берилген жана изилденип жаткан маданияттын түрүнүн калыптануусунун негизги кесиптик билим берүүдөгү, санариптештирүүдөгү маалыматтык маданияттын, педагогдук маданияттын векторун ачып берет.

**Түйүндүү сөздөр:** санариптик экономика, сан ариптик маданият, педагогдун санариптик маданият, санариптештирүү, доор, санариптик коммуникация, кесиптик билим берүү.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровая культура, цифровая культура педагога, информационная культура, цифровизация, постиндустриальная эпоха, цифровые коммуникации, профессиональное образование.

## **DIGITALIZATION AND FORMATION OF DIGITAL CULTURE: SOCIAL AND EDUCATIONAL ASPECTS**

The article analyses the current state of digitalization in all spheres of human life, considers characteristics and features of a shift to digital culture, represents the main levels of considering the concept of “digital culture”, specifies the concept of “digital culture of a teacher”, and sets out the main vectors in the process of developing the investigated type of culture.

**Key words:** digital economy, digital culture, digital culture of a teacher, information culture, digitalization, post-industrial era, digital communications, professional education.

Азыркы заманбап индустриядан кийинки доордо маалымат коомдук процесстерди функционалдаштыруунун бир базиси катары болот. Маалымат алмашуу кайтарым байланыштардын шарты болуп эсептелет. Маалымат мейкиндиги глобалдуу тармактардын жыйындысы менен адамзаттын мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтет, географиялык, саясий чектөөлөрдөн дүйнөлүк маданий бааалуулуктарды жеткиликтүү кылуу менен адамдын экономикалык чөйрөсүн виртуалдаштырат. Маалымат булактарынын жайылуу ылдамдыгы коомдук процесстердин жана индивидуумдарын өзгөртөт. Маданий парадигмалардын алмашуусу биздин көз алдыбызда реалдуу мезгилде иш жүзүнө ашууда.

«Маалыматташтыруу» термини жаңы нерсе катары кабыл алынбай баратат, анткени улам кийинки муун санариптик форматка ылайыкташып, ишмердүүлүк жүргүзөт.

Бул муундун баалуулуктар системасы маданий салттуулук форматында: экрандык маданият, компьютердик оюндар маданияты ж.б.ларды кабыл алат. Негизги феномен катары санариптик маданияттын бирдиктүү заманбап түзүлүшүн аныктаган: интернет, искусстволук интеллект, системалуу жана прикладдык программалык камсыз кылуу, компьютердик графика, виртуалдуу реалдуулук, салттуу байланыш коммуникацияларынын санариптик форматтары (китептер, фотолор, аудио-видео жаздыруулар, санариптик сыналгы ж.б.у.с.), компьютердик оюндар [1].

Анализденип жаткан процесстер массалык жана глобалдуу мүнөзгө ээ жана туруксуз тенденцияда болот, адатта салттуу кабыл алууга карама-каршы келет.

Санариптик доордогу маданияттын өзгөчө түрүнүн калыптануусунун проблемасы актуалдуу болууда.

Санариптештирүү социалдык кубулуш катары 20-кылымдын 60-70-жылдары кеңири кулач жайган, анын 3 мүнөздөмөсү бар: 1. Контенттин бардык түрлөрү аналогдук, физикалык, статистикалык сандардан бир мезгилде мобилдүүлүккө, песоналдуулукка өтөт.

Мында инсан өздүк жеке контентин контролдоо мүмкүнчүлүгүнө ээ болот жана маалыматтык муктаждыктарды багыттоого, маалыматтык ишмердүүлүктүн траекториясын калыптандырууга жумшайт. 2. Коммуникациянын жөнөкөй технологияларга өтүүсү ишке ашат (мында технология пикир алышуунун каражаты катары гана болот), технологиянын негизги белгиси- аны башкаруучулук болуп калат. 3. Коммуникация гетерогендүү боло баштайт: вертикалдуу, иерархиялык коммуникация актуалдуулугун жоготот, коммуникациянын тармактык түзүлүшүнө өтүү ишке ашат. [6].

Билим берүү жана кадрларды даярдоо жаатында мамлекеттик деңгээлде төмөнкү милдеттер коюлат:

- санариптик экономиканын кадрларын даярдоо үчүн негизги шарттарды түзүү;
- санариптик экономиканы компетенттүү кадрлар менен камсыздай турган билим берүү системасын ишке ашыруу;
- санариптик экономиканын талаптарына таянган эмгек рыногу;
- Кыргызстандын санариптик экономикасынын өнүгүүсүнө зарыл болгон компетенттүү кадрларды мотивациялоо системасын түзүү [4].

Билим берүүнүн системасы компьютерлештирүү менен маалыматташуу этабынан активдүү өттү. Бул процесстер каржылоодон, университеттердин өнүгүү деңгээлинен, профессордук-окутуучулар курамынын даярдык деңгээлинен көз каранды болот. Санариптештирүү этабы социалдык өзгөрүүлөрдүн жыйынтыгы болду деп айтууга болот.

Санарипти ар бир студент өз гаджетинде (смартфонунда, планшетте..) алып келет. Колдонууда оңой, маалыматтарды берүү ылдамдыгынын тездиги – санариптештирүүнүн негизги түзүп турган өзөгү болот. Санариптик каражаттардын маданий маанилүүлүгү алардын жеткиликтүүлүгүнөн жана жетишсиздигинен көз каранды болоору белгилүү. «Алардын жайылуусу менен маданий иерархияга туруштук берген адамдардын күнүмдүк жашоосуна активдүү сүңгүп кирип, өзгөрүүгө алып келет, ошондой эле маданий тажрыйбанын калыптануу системасы, маданияттын бардык чөйрөсү өзгөрөт» [7, с. 6].

Маалыматтык баалуулуктардын системасы спецификалык мүнөзгө ээ. Төмөндө алардын кээ бир гана өзгөчөлүктөрү:

- Интернетти абсолюттук билим деп элестетүү.  
Д.Е. Прокудин, Е.Г. Соколов бул тууралуу: «Виртуалдуу санариптик мейкиндиктеги муун үчүн, Интернет бардык википедиялары, блогдору, социалдык тармактары, жанылык каналдары ж.б. менен өз маданий боштугун катышат жана коммуникативдик жатта алсыз болушат [5, с. 89];
- Түрдүү контент жана мазмундук, маанилик контролдун жок болуусу жаңы маалымат мейкиндигинин калыптануусу;
- Бардык элдердин, доорлордун, мезгидердин, заманбап адамзаттын жашоосун жеткиликтүү болуусун изилдөө жеңил болду (өзгөчө интеллектуалдуу эмгекти), ресурстар менен убакытты үнөмдөйт жана эс алуунун түрлөрүн көбөйтөт.
- «Талап боюнча» маалыматты издөө системасы салттуу түрдө маалыматты кабыл алуунун өзгөчө тибин жаратат. Ага аргументтүүлүк, изиденип жаткан кубулуштун картинасынын жоктугу, өнүгүүнүн генезисинин себептик өңүтү чагылдырылган.

Бул тизмектер акыркы эмес, анын курамы ар дайым реалдуу мезгилдин режимине жараша өзгөрүп турат. Санариптешүүнүн жыйынтыгын оң же терс баалоого мүмкүн эмес. Алар билим берүү системасы үчүн өтө актуалдуу болуп эсептелет [8], биздин оюбуз боюнча европалык баалуулуктар менен түздөн-түз байланышат. Өз алдынча санариптик технологиялар, санариптештирүү, маданий баалуулуктарды санариптештирүү: маданият калыптануусу же тескерисинче унутта калуусу мүмкүн.

Коммуникациядагы өзгөрүү санарип доорундагы баалуулуктар системасында да өзгөрүүлөрдү жаратат. «Санарип маданияты» илимий-методологиялык аң-сезимдүүлүктүн предмети болуп калат.

«Санариптешүүнү маданийлүүлүккө ыйгаруу» жана анын глобалдуу кесепеттери билим берүү процесстеринин модернизациялануу кырдаалында актуалдаштырылат.

Санарип маданиятынын принциптери жана жогорку мектептерде иштөө ыкмалары санариптик доордогу болочок адистерди даярдоого багытталат.

Санариптик маданият философия, социология, маданият таануу жаатындагы эмгектерде анализденет. Маданий-философиялык аспекттен



алып караганда санарип маданияты болумуштун жаңы формасы катары «үчүнчү маданият» (ал эми экинчи маданият деп «маданият» өзү айтылат) чечмеленет жана «заттардын дүйнөсү» алкагында жашоосун улантат. «Адам виртуалдуу мейкиндикте жаңы мүмкүнчүлүктөргө ээ болот жана аралашып, сиңишип кетет. Алардын ортосундагы чектөө ажырап, болумушка болгон мамиле күчөйт [6, с. 58].

Маданияттын бардык тибиндей эле, санарип маданияты жашоо образды аныктайт, коммуникациянын өзгөчөлүктөрүн, адамдын жүрүм-турумун калыпка салат. Д.В. Галкин [1; 2]. Ошондой эле санарип маданиятын түшүнүүнүн бир нече деңгээлинде карап чыгат, мындай мамиле бизге тен укуктуу жана андан аркы чечмелөөгө жардам берет. Санарип маданиятынын материалдык деңгээли - анализдин объекти болот жана санарип түзүлүштөрүнүн негизин түзөт. Санарип маданиятынын функционалдык деңгээлине социалдык институттар кирет деп жазат Д.В. Галкин: «институционалдык маданият практикасын санарип технологиясы аркылуу ишке ашырууга болот», -дей ал [2, с. 15]. Мында ал коммуникацияны, мамилени, бекемдөө, ынандыруу, калктын социалдык маданий тобунун баалуулуктар системасын айтат. Маданиятта символизация түшүнүгү ар дайым спецификалык тил менен байланышкан. Санарип маданиятынын контекстинде - бул программалыктыруунун тили. Санарип маданиятынын менталдуу деңгээли салттуу маданиятта сандарды чагылдыруу болот жана баалуулуктар системасында түздөн түз маалымат менен, маалыматтык түзүлүштөр менен иштөөдө чыгылдырылат. [2, с. 15].

Санарип маданиятынын рухий денгээли. Биз мында санариптешүүнүн негизги баалуулуктары менен кездешебиз.

Тагыраак айтканда, этника аралык, локалдуу контекстте, улуттук негизде калыптандыруу принциптери менен бет келебиз [2, с. 15].

Бул деңгээлде санарип маданиятынын коомдун рухий маданиятына таасир өтүүсү калыптанат. Жыйынтыгында бири-бирден, коомдун заманбап баалуулуктары деп атоого болот, ал санариптик техникалык системага негизделет. Адамзаттык ишмердүүлүктүн жемиши санариптик доор менен байланышат [7]; үчүнчүдөн, инсандын сапаттары жана социопсихологиялык туруктуу жактары калыптанат, кабыл алуу (же кабыл албоо) маалымат менен иштөө, тармактык пикир алышуунун көнүмүш түрлөрүн бекемдейт [3].

Биздин макалабыз санарип маданиятынын профессионалдуу билим берүүдө калыптандыруу тууралуу. Мындан сырткары санарип маданияты болочок педагогдун инсандык сапатынын кесиптик жагдайы катары каралат, аны калыптандыруу санариптештирүү доорунда эле башталган. Ошентип, педагогдун санариптик маданиятын санариптик баалуулук катары кабыл алынган, гуманисттик санариптик маалымат мейкиндигинде технологияларга ээ болгон, карама-каршылыктарга туруктуу баалуулуктарга кошобуз.

Болочок педагогдун изилденип жаткан маданияттын түрүн калыптандыруу аны кесипке даярдоодо ишке ашат жана виртуалдуу-

маалыматтык чөйрөдө иштөө шарттарына маданий ыңгайлашууну көздөйт, билим берүү процессин уюштурууда, санарип доорунда билим алган муунду окутууда натыйжалуу катыш түзүүсүнө негиз болот.

Болочок педагогдун санарип маданиятын калыптандыруунун алдыңкы векторлорун белгилейбиз:

1. Санарип маданиятын калыптандыруу процессин түшүнүү, колдоно алуу.

2. Кесиптик ишмердүүлүктө санариптик эффективдүү технологияны ишке ашыруу боюнча компетенцияларга ээ болуу.

3. Маалымат булактарды анализдөө жана издөөнү билүү.

4. Кесиптик маселелерди чечүү үчүн маалыматтык контакттарды натыйжалуу уюштурууну билүү.

5. санарип чөйрөсүндө моралдык-этикалык нормаларга шайкеш түрдүү моделдерди ишке ашыруу. Жаңы маданияттын түрүн калыптандыруу процесси заманбап окуу жайында билим берүү процессин уюштурууга болгон мамилени жаңылоого негизделиши керек. Санарип чөйрөсүнө аралашуу - биздин замандын талабы. Бул инсан тарабынан өзүнүн кесиптик кызыкчылыктарын, кызыгууларын аңдап, айырмалоого чейин эле болот. Санариптештирүү жана баалуу-маңыздык багыттарды функционалдаштыруу санарип чөйрөсүндө мезгилдин актуалдуу социалдык маселеси болуусу керек.

УДК: 371.180.6.

**Машанова А. С.***И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин педагогика кафедрасынын аспиранты*

## СТУДЕНТТЕРДИН ЧЫГАРМАЧЫЛЫК ОЙ ЖҮГҮРТҮҮСҮ МЕНЕН, АЛАРДЫН ЖӨНДӨМДҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮНҮ НЕГИЗ КАТАРЫ ИЗИЛДӨӨ

**Кыскача мазмууну:** макала, студенттердин чыгармачыл ой жүгүртүүсүн изилдөө аркылуу алардын чыгармачыл өнүгүүсүнө арналган. Макаланын максаты - студенттердин чыгармачыл жөндөмдөмдүүлүктөрүн аныктоо боюнча эксперименттин натыйжаларын жалпылоо. Макалада студенттин ой жүгүртүү жөндөмдүүлүгү, бул объективдүү чындыктын идеяларда, түшүнүктөрдө, пикирлерде чагылдырылуу процессин ачып көрсөтөт. Логикада: түшүнүктөрдүн айкалышы болгон ой жүгүртүүнүн формасы, анын бири (предмет), башкасынын (предметтин) мазмуунун аныктап, ачып берет. Макалада интенсивдүү чыгармачыл иш-аракет, психикалык жеңилденүүнү талап кылаары аныкталды. Ар кандай чыгармачыл маселелерди чечүү жолу менен ой жүгүртүүнүн басымдуулук кылбаган түрлөрүн жана ага ылайыктуу психикалык операцияларды стимулдаштыруу аркылуу чыгармачыл жөндөмдөрдү өнүктүрүүгө багытталган жаңы изилдөөлөр үчүн, компьютердик колдоо ар кандай деңгээлдеги ачык-айкындуулук жана чыгармачылык менен тапшырмаларды берүүгө, ошондой эле маалыматтын чагылдырылышы чыгармачыл иш-аракетке таасирин тийгизеби-жокпу, мүмкүндүк берет.

**Түйүндүү сөздөр:** чыгармачылык, жөндөмдүүлүк ой жүгүртүүнүн түрү, иш-аракет, компьютердик технологиялар.

## ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

**Аннотация:** способность человека мыслить, рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной деятельности, истины в идеях, концепциях, представлениях, суждениях, понятиях. В логике: форма мышления, представляющая собой сочетание понятий, из которых одно (предикат) определяет и раскрывает содержание другого (субъекта). Статья посвящена творческому развитию учащихся через исследование их творческого мышления. Цель статьи - подвести итоги эксперимента по определению творческих способностей студентов. В статье раскрыта интенсивная творческая деятельность требует умственной разгрузки. За новое исследование, направленное на развитие творческих навыков путем стимулирования недоминантных форм мышления и соответствующих умственных операций путем решения различных творческих задач, компьютерная поддержка позволяет ставить задачи с разным уровнем прозрачности и креативности, а также влияет ли отражение информации на творческую деятельность.

**Ключевые слова:** творческие способности, креативность, тип мышления, компьютерные технологии, творчество, способность мыслить, действие.

## RESEARCH AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING AND THEIR SKILLS IN STUDENTS.

**Abstract:** the ability of a person to think, reason, which is a process of reflection of objective activity, truth in ideas, concepts, ideas, judgments, concepts. In logic: a form of thinking, which is a combination of concepts, of which one (predicate) determines and reveals the content of another (subject). The article is devoted to the creative development of students through the study of their creative thinking. The purpose of the article is to summarize the results of the experiment to determine the creative abilities of students. Intense creative activity requires mental relief. For new research aimed at developing creative skills by stimulating non-dominant forms of thinking and related mental operations by solving various creative problems, computer support allows setting tasks with different levels of transparency and creativity, as well as whether the reflection of information affects creative activity.

**Keywords:** creativity, creativity, type of thinking, computer technology, creativity, ability to think, action.

XXI кылым илимий-техникалык прогресс, илимди көп талап кылган тармактардын өнүгүшү, педагогика, психология, экономика, информатика жаатындагы ачылыштар менен мүнөздөлөт. Бирок ушул шарттарда коом, табигый илимдер жаатында адаттан тышкары ой жүгүртүп, ачылыштарды жасай турган, жаңы нерселерди жараткан, ой жүгүртүүдөн тышкары ой жүгүртө алган чыгармачыл инсандарга муктаж. Ошондуктан, ар бир окутуучу үчүн компьютердик технологияларды колдонуп, билим берүү процессине чыгармачыл өнүгүүгө шарт түзө турган инновациялык технологияларды киргизүү абдан маанилүү.

Учурда чыгармачыл жөндөмдөрдү изилдөө, диагностикалоо жана өнүктүрүү боюнча көптөгөн түшүнүктөр бар. Заманбап окумуштуулар генийликтин феномени, таланттуулуктун жана чыгармачыл өнүгүүнүн кубулушун дагы деле изилдеп келишет. Бул идеалисттик философияда: адамзаттын билими үчүн жеткиликтүү, анын таанылгыс маңызына каршы турган көрүнүш - ноумен. Философияда, ноумен феноменден айырмаланып, түшүнүктүү нерсе (1 мааниде) - сезим менен түшүнүлгөн нерсе. Бирок, компьютердик технологияларды колдонуп, чыгармачыл жөндөмдөрдү өркүндөтүү мүмкүнчүлүктөрү али толук иштелип чыга элек. Компьютердик технологиялар - бул адамзат үчүн салыштырмалуу жаңы көрүнүш, ал коомдун ар кайсы чөйрөсүндө кесиптик иштин көптөгөн түрлөрүн өркүндөтүү үчүн эбегейсиз зор мүмкүнчүлүктөргө ээ. Педагогикалык ишмердүүлүк тарабынан колдонулган интеллектуалдык окутуу тутумдары, мультимедиялык технологиялар, аралыктан окутуу технологиялары ж.б. Чыгармачыл жөндөмдөрдү өркүндөтүү көз карашынан алганда, жеке программалык камсыздоону колдонуу толук иликтене элек.

2019-жылдын октябрь айында Кувейт университетинин КОББ бөлүмүндө экономика багытында билим алып жаткан 3-курсунун студенттеринин чыгармачыл жөндөмдөрүн аныктоо үчүн, окутуучу тарабынан эксперимент жүргүзүлгөн:

Эксперименттин жүрүшүндө бир нече методдор колдонулган:

1. Дж.Брунердин “ой жүгүртүү жана чыгармачылык” методу боюнча тест;
2. Н. Вишнякованын “Мен-реалдуумун, мен-идеалдуумун”;
3. Э.Торренстин чыгармачыл потенциалын баалоо ыкмасы жана ыкманын ылайыкташтырылган оозеки эмес бөлүгү [6. 7.].

Дж.Брунер жалпысынан ой жүгүртүүнүн 4 түрүн бөлүп көрсөтөт:

1. Предметтик;
2. Белгилер менен;
3. Символикалык;
4. Элестүү;

*Предметтик ой жүгүртүү* - маалыматты трансформациялоону мүнөздөйт жана анын ырааттуу операциялардын жардамы аркылуу жүзөгө ашырылат.

*Белги менен ой жүгүртүү* (знаковое мышление) гуманитардык аң-сезимге туура келет, анда маалыматты трансформациялоо жыйынтык чыгаруу жолу менен жүзөгө ашырылып, натыйжасы түшүнүктөр же билдирүүлөр түрүндө ойлонолат.

*Символикалык ой жүгүртүү* математикалык ой жүгүртүүнү мүнөздөйт, анын аркасында маалыматты трансформациялоо маалыматты чыгаруу эрежелерине ылайык жүргүзүлөт жана мунун натыйжасы символдор, структуралар же формулалар түрүндө айтылган ой болуп саналат.

*Элестүү менен ой жүгүртүү* көркөм ой жүгүртүүгө ылайык келет, ага ылайык, маалыматтын трансформациясы объектинин мейкиндиктеги жана иш-аракеттерди образдар менен бөлүп алуунун аркасында ишке ашып, натыйжада жаңы образда камтылган ой пайда болот. [6. С. 412, 7]

Чыгармачылык иш-аракеттеринде психикалык операцияларга чоң маани берген илимпоздордун изилдөөлөрүнө кайрыла турган болсок, С.Л. Рубинштейн чыгармачыл өнүгүүнү жалпы психикалык процесстердин, кабылдоонун, ой жүгүртүүнүн өнүгүшү менен байланыштырган [8].

Эксперимент көрсөткөндөй, өнүккөн объективдүү ой жүгүртүү кыздарда эмес, жигиттерде көбүрөөк байкалат. Ошондой эле, Э.Торренстин ыкмасы боюнча методикага ылайык, натыйжалар менен жыйынтыктарды корреляциялоо төмөнкүлөрдү билдирет: жогорку ылдамдыкта жана кыска туташууларга туруштук берген студенттерде ой жүгүртүүнүн өнүккөн предметтик жана символикалык түрлөрү туура келет, ал эми аталыштардын жогорку абстракттуулугуна жана идеяларын иштеп чыгууга ээ болгон студенттер, ой жүгүртүүнүн кол жана образдуу түрлөрүнө дал келет. Демек, ойлоноу операциялары жана ой жүгүртүү процесстери таасир этиши мүмкүн.

Бирок, психологиядагы ой жүгүртүү процесси (ой жүгүртүү) - бул студент тарабынан маалыматты иштетүүнүн эң жогорку баскычы, курчап турган дүйнөнүн объекттери менен кубулуштарынын ортосундагы байланышты орнотуу процесси болуп саналат [4 С. 14-25]. Маалыматты иштеп чыгуу процесси анын сырттан (извне) келиши менен башталат. Маалыматты кабыл алуу ыкмалары адамдын 5 сезимине негизделет жана ага ылайык көрүү, үн,

тийүү (тактильный), тамшануу жана жыт сезүү деп бөлүнөт. Учурда маалыматтын 80% көз аркылуу, 10% угуу аркылуу, ал эми калган сезүү органдарынын үлүшү 10% га жакын экендиги илимий жактан далилденген [2]. Ошондуктан, маалымат алуунун негизги методу - визуалдык көрүнүшкө токтолот жана маалыматты берүү ыкмасы анын кабылдоосун жөнөкөйлөтүшү да, татаалдаштырышы да мүмкүн, демек, ой жүгүртүү процесстерин жайлатат жана тездетет. Бул фактыны инсандын чыгармачыл жөндөмүн өркүндөтүүгө багытталган изилдөөлөрдө, компьютердик технологияны колдонуу менен маалымат берүүнүн репрезентативдик жолун колдонууга болот.

Учурда чыгармачылыкты өнүктүрүүнүн ар кандай жолдору бар:

1. Чыгармачыл ой жүгүртүүнү психологиялык активдештирүү методдору (А. Осборн сунуш кылган «мээ чабуулу» методу),
2. Идеяларды системалуу издөө ыкмалары (фокустук объектилердин методу, тесттик суроолордун методу),
3. Идеяларды издөө методдору жана чыгармачыл фантазияны өнүктүрүү (таланттуу көп экрандык ой жүгүртүүнүн схемасы, кичинекей адамдар», «алтын балыктар» ыкмасы, объектилерди идеалдаштыруу ыкмасы). [1. С 154.]

Адамдын чыгармачыл потенциалын ачууга мүмкүндүк берген окутуу методдорунун ичинен эң популярдуу болуп, долбоордун методу эсептелет, ошондой эле идеяларды издөө методдору жана чыгармачыл фантазияны өнүктүрүү (чыгармачылык маселелерди чечүү). Лекциялардын жүрүшүндө алынган натыйжаларды эске алып, студенттин жеке инсандык структурасына жана ой жүгүртүүсүнүн түрлөрүнө ылайык чыгармачыл ой жүгүртүү процессине көңүл бурууну, компьютердик технологияны колдонуп, чыгармачыл маселелерди чечүү ыкмасын колдонуу, эң натыйжалуу.

Майкрософт (Microsoft) тарабынан 2020-жылы жүргүзүлгөн изилдөөлөр көрсөткөндөй, студенттердин бир нерсеге көңүл буруу жөндөмү 8 секундга чейин төмөндөгөн (адатта, алтын балыктан аз дешет) [5]. Ошентип, көңүлдү өзүнө буруп, аны, эң негизгиси бойдон калтыруу муктаждыгы пайда болот. Ар бир студент теманы мыкты түшүнүүнү камсыз кыла турган маалыматтардын вариантын так тандап алууга аракет кылгандыгын эске алып, үстөмдүк кылган ой жүгүртүүнүн белгилүү түрүнө ээ адам үчүн тигил же бул чыгармачыл тапшырманын түрү артыкчылыктуу болот. Ой жүгүртүүнүн басымдуу объективдүү түрүнө ээ студент: [3].

- ырааттуу чечүү алгоритми менен практикалык тапшырмаларды,
- каймана маанидеги ой жүгүртүүсү басымдуу графикалык тапшырманы,
- басымдуу белгиси бар тексттик кырдаалдык тапшырманы,
- символикалык мааниси бар формуланы чагылдырган математикалык тапшырманы тандашат.

Чыгармачылык өнүгүү - тигил же бул жол менен тартылган узак, татаал жана көп кырдуу процесс, анда ар бир адам кандайдыр бир аң-сезимсиз (неосознанно) түрдө катышат. Илимдин жана техниканын заманбап жетишкендиктерин эске алуу менен, бул процессти жана анын предметтик

багыттарда кыйшаюусуз жүзөгө ашырылышын аң-сезимдүү активдештирүү мүмкүн окшойт. Заманбап компьютердик технологиялар, бул процессти башкача жол менен карап чыгууга мүмкүндүк берет жана анын жөнөкөй көрүнүшү менен илим жана мамлекет үчүн өтө маанилүү болгон чыгармачыл жөндөмдөрдү өнүктүрүүнүн жаңы мүмкүнчүлүктөрүн табууга аракет кылат.

**Колдонулган адабияттар:**

1. Альтшуллер, Г. С. Творчество как точная наука / Г.С. Альтшуллер. – М.: Сов. радио, 1979. – 154 с.
2. Голуб Б.А. Основы общей дидактики. [Электронный ресурс] //Принцип наглядности: сайт. – URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0054/2\\_0054-19.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/2/0054/2_0054-19.shtml#book_page_top) (дата обращения 10.09.2020)
3. Теплов, Б. М. Способности и одаренность [Электронный ресурс] // Б. М. Теплов // Хрестоматия по психологии под ред. А. В. Петровского: сайт. – URL:<http://www.persev.ru/book/bm-teplov-sposobnosti-i-odarennost> (дата обращения 09.09.2020)
4. Ярошевский, М. Г. Психология творчества и творчество в психологии [Текст] / М. Г. Ярошевский. // Вопросы психологии. – 1985. – №6. – С. 14-25.
5. Саймон Мейбин Устойчивость внимания: меньше, чем у золотой рыбки? [Электронный ресурс] //Всемирная служба Би-би-си, программа «More or Less» междунар. науч. интернет-журн. 11.03.2017. URL:<https://www.bbc.com/russian/features-39243375> (дата обращения 09.09.2020)
6. Брунер Д. С. Психология познания. За пределами непосредственной информации. – М.: Прогресс, 2001. -412с.
7. Тест на определение типов мышления и уровня креативности (по методу Дж. Брунера) [Электронный ресурс]// Социальная сеть работников образования. URL:[https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/13/metod\\_brunera.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/13/metod_brunera.pdf) (дата обращения 09.09.2020)
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс]// Мышление: сайт. – URL: <http://rubinstein-society.ru/engine/documents/document51.pdf> (дата обращения 10.09.2020)

**Омарова А. Ф.**

*Начальник учебно-методического управления  
Институт современных  
информационных технологий в  
образовании (ИСИТО)*

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID -19 – ПЛЮСЫ И МИНУСЫ**

**Аннотация:** в статье описываются изменения процесса обучения в экстремальных условиях. Рассмотрены преимущества и недостатки дистанционного обучения в ВУЗах в период пандемии, которые определяют необходимость в полной мере освоения современных цифровых технологий в ускоренном режиме при новом формате построения обучения.

Времена меняются, на смену одним проблемам приходят другие, более значимые, но один вопрос интересует людей всегда и, надеюсь, будет интересовать еще долгое время. Это образование! С начала 2000 года поколение изменилось, образование, следовательно, тоже. С каждым годом происходят значимые перемены. Многие из них несут положительный характер, но, увы, не все. В связи с этим люди начали обсуждать такие темы: как изменилась система образования за годы и чему научат детей в школах и высших учебных заведениях? Какие перемены вошли в нынешнюю систему образования? Это стало самой обсуждаемой темой в 2019 году, когда в образование ввели цифровизацию.

По мнению многих экспертов реализация цифровизации могла бы решить ряд проблем и привнести модернизацию в сфере образования, а именно такие как: избавление от необходимости покупки и ношения учебников в ежедневном режиме, расширение возможности для самостоятельного обучения в рамках, специально созданных онлайн –курсов. Данные факты могут снизить материальные затраты семей на обучение, а также привести к качественному повышению уровня знаний учащихся.

Однако, как показывает практика многих лет, изменения, вносимые в учебный процесс, всегда сопровождаются изменением сознания участников образования, а это очень трудный и долгий процесс. Перемены начинаются с педагогов, родителей, учителей и общества в целом, которые принимают этот вызов и начинают с собственного внутреннего роста и развития.

В 2020 году переход на дистанционное обучение в связи с пандемией COVID -19 был неожиданным, но такую форму нельзя отнести к чему-то неизведанному, новому и неиспытанному. Элементы дистанционного обучения всегда присутствовали в учебном процессе.

Буквально за несколько дней преподаватели со всего мира перевели учебные процессы в цифровую форму. Миллионы учащихся стали получать образование удалённо. Пандемия сыграла роль своеобразного стресс-теста и вновь подняла вопрос «цифрового неравенства», напомнив, что у 40%



населения земли до сих пор нет доступа к сети интернет. По мере постепенного перехода системы образования к онлайн-обучению начали проявляться недостатки отсутствия ИТ-стратегии в вузах.

Полноценное внедрение системы онлайн-образования требует совершенно новой модели ведения работы вузов, с серьезными изменениями в подходе к управлению финансами и кадрами, а также полной цифровизации административного блока. Многие страны в связи с пандемией оперативно подготовили собственные технические решения. В нашей же стране для обеспечения полноценного процесса дистантного обучения Министерство образования перевело учебные материалы в цифровую форму, а также подготовило видеоуроки совместно с ОФ «Центр поддержки СМИ» при поддержке Фонда «Сорос – Кыргызстан», которые транслировались по телеканалам «Билим илим» и «ЭлТР». Для съемок видеоуроков были привлечены более 200 педагогов [1].

Для бесперебойной работы сети, обеспечения мобильной связью и интернетом учащихся и преподавателей сотовый оператор MegaCom разработал приложение «Мега 24». В приложении были размещены расписание, учебные материалы, видеоуроки, электронные книги, тесты, пособия для педагогов с портала «[oku.edu.gov.kg](http://oku.edu.gov.kg)», а также преподавателям были розданы сим – карты, подключенные к бесплатному тарифу [2].

Кроме того, на адаптационный период Министерством образования был создан консультативный совет, куда привлекли экспертов, в том числе зарубежных, которые провели анализ хороших практик как внутри страны, так и за ее пределами. Этот совет работал в трех направлениях. Первое — алгоритмы действий для администрации вузов и колледжей — как организовать учебный процесс при каждом из сценариев. Второе направление — рекомендации для преподавателей вузов и колледжей. В частности, какие подходы необходимо соблюдать при проведении своей дисциплины в каждом из сценариев, как обеспечить принципы академической честности, как адекватно оценить знания, какую платформу применять для обратной связи и другие. Третье направление касается студентов. Был разработан путеводитель, в котором расписали рекомендации, как самоорганизоваться при дистанционном формате, на что обратить внимание и так далее [3].

На основе данных рекомендаций наш вуз прорабатывал свои подходы и алгоритмы работы. Для выявления основных трудностей и проблем нашим вузом периодически проводится опрос среди преподавателей, студентов, родителей и социальных партнеров. В первый момент у учащихся был восторг, ведь не нужно ходить на учебу, достаточно просто появиться в интернете, пройти небольшую авторизацию, и ты посетил занятие. Но, восторг быстро исчезает – вроде дома, как на каникулах, в домашней одежде и в то же время вроде на занятии, потому что надо учиться, своевременно сдавать домашние задания и быть оцененным. А это вносит неорганизованность и тревогу в жизнь учащихся, стресс и напряжение - в жизнь родителей, им теперь приходится постоянно контролировать своих детей. И к таким отрицательным момента можно отнести ряд минусов:

1) У студента нет возможности для консультации обратиться лично к преподавателю;

2) нет возможности учиться «вживую» строить отношения в коллективе (с преподавателями, одноклассниками, администрацией вуза), выступать перед аудиторией;

3) не любую профессию можно освоить дистанционно (врач, ветеринар);

4) не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора учебной деятельности как постоянный контроль со стороны преподавателя. Те преподаватели, которые работают с 1-м курсом в вузах, знают, насколько важно у первокурсников, особенно в первое время, проверять домашнее задание и регулярно организовывать проверочные и контрольные работы. Очень низок процент студентов, которым такой контроль не нужен, они и так осознают, что самостоятельная работа над предметом необходима;

5) у студента нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов, причём сравнивать «вживую»: при работе у доски, выступлениях на конференциях и т.д.;

6) отсутствие рядом человека, который подаёт материал с эмоциональной окраской, что влияет на степень его понимания;

7) для преподавателя при аудиторном ведении занятия важно чувствовать, насколько студенты понимают материал (по их взглядам, по задаваемым вопросам, по ответам на свои вопросы) и оперативно скорректировать учебный процесс: ещё раз повторить сложные моменты, дать дополнительные разъяснения по некоторым вопросам, изменить темп изложения. При дистанционном обучении такая связь теряется;

8) у студента есть соблазн и достаточно возможностей для «несамостоятельного» обучения, а у преподавателя нет возможности для качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий;

9) для вуза введение дистанционного обучения связано с большими материальными затратами: техническое оснащение, программно-технические средства, подготовка специальных кадров и т.д. Это отмечает большинство преподавателей в своих анкетах.

Но в то же время следует отметить моменты, которые компенсируют часть вышеперечисленных недостатков. В идеале к положительным факторам дистанционного обучения можно отнести следующие моменты:

1. Параллельность – параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства;

2. Экономичность – эффективное использование учебных площадей;

3. Социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья и материальной обеспеченности.

4. Студент учится самообразовываться и при дистанционном обучении большую часть материала усваивает самостоятельно, что исключает репетиторство.

5. Время и темп занятий студент выбирает сам, если не зависим от общего расписания, поэтому может учиться по индивидуальному плану.

6. Возможность прогулять урок сведена к минимуму.

7. Есть возможность обучаться во время болезни.

8. Любой учебный материал (онлайн учебники, дополнительный материал) доступен в электронном виде, можно выбрать более подходящий, понятный, доступный для усвоения.

9. Застенчивые, стеснительные студенты, испытывающие комплексы при публичных выступлениях, ведут себя при дистанционном обучении более раскрепощенно, менее тревожно.

10. Совместное участие в учебном процессе обучающихся и родителей.

Таким образом, дистанционное обучение не дало возможности расслабиться ни преподавателям, ни студентам, ни их родителям. Факт перехода обучения в дистанционную форму показал, что данная форма отвечает требованиям современной жизни, особенно если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения. Отсюда такой интерес к дистанционному обучению. Современные технологии позволяют перевести в удаленный формат почти все этапы учебного процесса, отдельные темы из курсов учебного плана, на которых происходит закрепление, обобщение, повторение изученного материала, и факультативные курсы. Но к этому должны быть хорошо подготовлены все участники образовательного процесса и техническая система обеспечения такой формы обучения. На данном этапе развития дистанционных технологий первоочередная наша задача состоит в том, чтобы новые формы обучения давали результат как минимум такой же, как и при традиционной. Существует большое множество вопросов, связанных с методикой эффективного дистанционного обучения, но как бы то ни было я считаю основным «плюсом» дистанционных технологий является то, что данная форма позволяет любому человеку учиться непрерывно – всю жизнь.

**Список источников:**

1. <https://ru.sputnik.kg/society/20200407/1047759702/obuchenie-koronavirus-onlajn-videouroki-kyrgyzstan.html>
2. <https://www.megacom.kg/news/4676?locale=ru>
3. <http://dv.kg/?p=32750>

**Омуралиева Б. Б.**  
ст. преподаватель  
КНУ им. Ж.Баласагына

## ИННОВАЦИОННЫЕ МОБИЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** использование инновационных методов обучения помогает поддерживать интерес студентов и делать процесс обучения более продуктивным и интересным. Авторы предлагают инновационный метод обучения, тесно связанный с электронным и дистанционным обучением, отличие заключается в использовании мобильных устройств. Обучение проходит независимо от местоположения и происходит с использованием портативной техники.

**Ключевые слова:** мобильные методы обучения, инновационные технологии, дистанционные обучения.

## INNOVATIVE MOBILE LEARNING METHODS FOR DISTANCE EDUCATION

**Abstract:** the use of innovative teaching methods helps to sustain student's interest and make the learning process more productive and interesting. The authors propose an innovative teaching method that is closely related to electronic and distance learning, the difference is the use of mobile devices. Training takes place regardless of location and occurs using portable technology.

**Keywords:** mobile teaching methods, innovative technologies, distance learning.

Дистанционное обучение по определению – метод обучения студентов вне кампуса, на расстоянии и с гибким графиком. В значительной степени дистанционное обучение требует самообучения, но с периодическим руководством инструктора (преподавателя), с которым студент может учиться, но может и никогда не встретиться лицом к лицу. Ранние системы дистанционного обучения полагались в основном на печатные материалы для обучения. Заочные курсы были наиболее распространенным методом получения образования дистанционно и соответственно доставки материалов курса для удаленных студентов. Информационные и коммуникационные технологии трансформируют все аспекты развития общества. Образование и дистанционное образование являются быстрорастущими и быстроразвивающимися сегментами развивающегося общества. Появление Интернета как средства доступа к информации и ее быстрого распространения дистанционную форму получения образования из режима вещания, когда обучающийся получал материалы для самообучения, в интерактивный процесс, когда взаимодействие обучающегося и тьютора происходит с обеих сторон [1]. Интеграция новых типов образовательных технологий, технологическое развитие, глобализация и массовость приводят к возможности появления гибкого обучения, предоставляют повышенный потенциал для взаимодействия и доступа к широкой клиентуре. Интернет расширил сферу охвата, включив онлайн-обучение, онлайн-курсы, виртуальные курсы, виртуальную библиотеку и т. д. Обучение становится

более самостоятельным, но при этом совместным. Оно в большей степени основано на ресурсах, призывает к постоянному доступу к и использованию информационных и учебных ресурсов [2]. Беспроводные технологии и мобильные средства, в частности смартфоны, планшеты и другие гаджеты приобретают популярность в обществе. В свою очередь, потребность в мобильности распространяется и на цели обучения. Согласно текущим тенденциям, следующая фаза развития электронного обучения будет сосредоточена именно на мобильном обучении. Мобильное обучение – это такой способ обучения, при котором пересекаются мобильные среды и электронное обучение, образуя в результате практику обучения в любое время, в любом месте. Учащиеся имеют возможность находить и изучать то, что им требуется, в том темпе и в том месте, которое им подходит. Структура для мобильного обучения состоит из следующих основных функциональных уровней:

- приложения для мобильного обучения;
- инфраструктура для мобильных пользователей;
- мобильный протокол;
- инфраструктура сети.

Данная структура делится на четыре уровня:

1. На уровне приложений для мобильного обучения становится возможным существование множества новых приложений, а многие из уже существующих приложений для электронного обучения могут быть модифицированы для мобильной среды.

2. На уровне инфраструктуры для мобильных пользователей при проектировании новых приложений для мобильного обучения должны приниматься во внимание возможности пользовательских мобильных устройств.

3. На уровне мобильного протокола ставится цель скрывать сведения об используемой сети от приложений, в то же время предоставляя единообразный и простой в использовании интерфейс.

4. На уровне инфраструктуры мобильной сети качество обслуживания главным образом зависит от ресурсов и возможностей сети. Мобильное обучение обладает следующими характеристиками: – Мобильное обучение динамично.

- Мобильное обучение функционирует в реальном времени. Имеется доступ к специалистам, работающим в реальном времени. Учащиеся получают то, что им нужно, и тогда, когда им это нужно.

- Мобильное обучение основано на сотрудничестве, так как люди учатся друг у друга. Дистанционное обучение – образовательная среда XXI учащихся со специалистами, товарищами по работе и равными по профессиональному уровню.

- Мобильное обучение индивидуально. Каждый учащийся выбирает род деятельности из персонального меню учебных возможностей, наиболее соответствующих его уровню на данный момент.

- Мобильное обучение многогранно. Оно предлагает учебные мероприятия из многих источников, предоставляя учащимся возможность выбрать желаемый формат, или метод обучения, или организатора обучения.

- Мобильное обучение создает учебные сообщества, члены которых настойчиво продвигаются вперед. Сильной стороной мобильного обучения является его способность немедленно придать мысли форму. Можно получать идеи от других людей и в считанные секунды делиться ими со всем миром; получать ответную реакцию, уточнения, материалы и так далее. Также к преимуществам мобильного обучения можно отнести то, что между мобильными учащимися без труда устанавливаются соединения, что приводит к образованию так называемых учебных сообществ [1]. Мобильное обучение (m-Leaming) является следующим этапом развития дистанционного обучения и позволяет в полной мере реализовать потенциал электронного обучения. Его главный принцип: обучение в любом удобном месте, в любое удобное время. Для осуществления m-Leaming подходит множество устройств, объединенных 2-мя общими чертами: портативностью и наличием интерфейса беспроводного доступа (а иногда и нескольких). Под это определение подходят карманные персональные компьютеры, коммуникаторы, смартфоны (сотовые телефоны с расширенным набором функций), а также обычные ноутбуки (с некоторыми ограничениями). Приведенное здесь разделение весьма условно, так как производители постоянно смешивают отличительные признаки, создавая новые устройства в угоду рынку. Примером тому могут служить появившиеся недавно устройства рукописного ввода с полноценной операционной системой Windows XP, размер которых - нечто среднее между ноутбуком и КПК. Иногда производители добавляют функции мобильного телефона к КПК, а иногда встраивают браузер и другие функции КПК в телефон. Получившиеся в итоге устройства сильно отличаются, но в равной мере имеют право называться смартфонами. Технология m-Leaming по сравнению с e-Leaming обладают спецификой, которую необходимо учитывать, чтобы максимально использовать предоставляемые ею новые возможности. Мобильный пользователь может использовать для обучения любую свободную минуту, и для этого ему не нужно рабочее место. КПК или смартфон можно использовать в поезде, самолете, автомобиле, на открытом воздухе, а для приведения в рабочее состояние достаточно нескольких секунд. В то же время работа с ноутбуком предполагает наличие как минимум рабочего места, а для приведения его в состояние готовности требуется гораздо больше времени. Устройства с беспроводными интерфейсами (Bluetooth, Wi-Fi) являются, в отличие от стационарных компьютеров, устройствами «временного подключения». Это значит, что связь с Интернет или обучающим ресурсом в корпоративной сет и может прерваться в любой момент. Таким образом, программные средства управления обучением должны отслеживать это и позволять пользователю работать в эффективно даже тогда, когда доступ к учебному ресурсу отсутствует [3]. Мобильное обучение предоставляет учащимся свободу, нерегламентированное время и таким образом стимул обучаться самостоятельно и в удобном для каждого учащегося темпе. Предоставляются способы познания и множественный интеллект. Мобильное обучение не определяет единственно правильного метода преподавания данного конкретного урока данному человеку. Однако оно увеличивает шансы на успех, предоставляя несколько возможных путей для обучения. Внедрение информационных технологий, включая Интернет и беспроводные

сети, создает общую, удобную для пользователя и общедоступную платформу, которая практически избавлена от проблем совместимости. При Интернет-обучении и мобильном обучении в центр внимания ставится не только обеспечение доступа к информации и знаниям. Модель, ориентированная на преподавателя, постепенно заменяется моделью, ориентированной на учащегося. Обучение выходит за рамки только аудиторного и дистанционного обучения, охватывая гораздо более обширную структуру онлайн-ресурсов. Фактически, сосредоточивая внимание на организации информации и используя средства (мобильное обучение и веб-сайты) для того, чтобы сделать эти знания доступными, мы имеем дело с управлением знаниями. Управление знаниями включает в себя:

- способность собирать информацию;
- способность архивировать найденную информацию;
- способность организовывать информацию;
- способность производить оценку и отсеивание неподходящей информации;
- способность распространять информацию по всему учебному сообществу.

При этом задействуется техническое оборудование, но успех зависит в основном от взаимодействия с человеком. При поиске учащимся какой-либо информации или суммы знаний центральным является человеческий компонент, то есть потребность в получении каких-либо знаний. Изменения происходят непрерывно, существует постоянная необходимость предоставлять обучающимся образование и знания на уровне современных требований. Людям свойственно концентрировать внимание на постоянном усовершенствовании своих навыков, поэтому среда с комплексной программой мобильного обучения будет для них привлекательной. Экономическая эффективность мобильного обучения также немаловажна. При традиционном аудиторном обучении немалые средства затрачиваются на доставку учащихся к месту проведения занятий и обратно, отрыв от производственного процесса порой делает невозможным сам факт традиционного обучения, а при мобильном обучении значительная часть затрат сокращается. Однако было бы недальновидным полагать, что мобильное обучение заменит собой традиционное аудиторное обучение. В традиционном учебном классе люди имеют возможность знакомиться друг с другом и развивать отношения [6]. Мобильная связь привела к смещению от привязанной к месту среды обучения к мобильной. Однако без взаимодействия в диалоге и наставничества мобильное обучение становится очень холодным и безличным. Учащимся необходима возможность обращаться к преподавателям и другим учащимся, чтобы задавать вопросы и получать указания. Дистанционное образование (в том числе мобильное обучение) является решением лишь некоторых из проблем сегодняшнего образования. Оно представляет собой инновационное средство для нового поколения учащихся, которые могут самостоятельно ориентироваться в возрастающих сложностях нашего информационного общества. Основная цель обучения состоит в том, чтобы предоставить всем учащимся возможность развивать навыки самостоятельного обучения, которые позволят им стать опытными лидерами в жизни.

Мобильное обучение (m-Leaming) является следующим этапом развития дистанционного обучения и позволяет в полной мере реализовать потенциал электронного обучения [4]. Его главный принцип: обучение в любом удобном месте, в любое удобное время. Для осуществления m-Leaming подходит множество устройств, объединенных 2-мя общими чертами: портативностью и наличием интерфейса беспроводного доступа (а иногда и нескольких). Под это определение подходят карманные персональные компьютеры, коммуникаторы, смартфоны (сотовые телефоны с расширенным набором функций), а также обычные ноутбуки (с некоторыми ограничениями). Приведенное здесь разделение весьма условно, так как производители постоянно смешивают отличительные признаки, создавая новые устройства в угоду рынку. Примером тому могут служить появившиеся недавно устройства рукописного ввода с полноценной операционной системой Windows XP, размер которых - нечто среднее между ноутбуком и КПК. Иногда производители добавляют функции мобильного телефона к КПК, а иногда встраивают браузер и другие функции КПК в телефон. Получившиеся в итоге устройства сильно отличаются, но в равной мере имеют право называться смартфонами. Технология m-Leaming по сравнению с e-Leaming обладают спецификой, которую необходимо учитывать, чтобы максимально использовать предоставляемые ею новые возможности. Мобильный пользователь может использовать для обучения любую свободную минуту, и для этого ему не нужно рабочее место. КПК или смартфон можно использовать в поезде, самолете, автомобиле, на открытом воздухе, а для приведения в рабочее состояние достаточно нескольких секунд [5]. В то же время работа с ноутбуком предполагает наличие как минимум рабочего места, а для приведения его в состояние готовности требуется гораздо больше времени. Устройства с беспроводными интерфейсами (Bluetooth, Wi-Fi) являются, в отличие от стационарных компьютеров, устройствами «временного подключения». Это значит, что связь с Интернет или обучающим ресурсом в корпоративной сет и может прерваться в любой момент. Таким образом, программные средства управления обучением должны отслеживать это и позволять пользователю работать в эффективно даже тогда, когда доступ к учебному ресурсу отсутствует.

#### Список литературы:

1. Андреев, А.А. Основы Интернет-обучения / А.А. Андреев, Г.М. Троян. - М.: Моск. междунар. ин-т эконометрики, информатики и права. - 2012. - 6 8 с.
2. Дистанционное обучение: учеб. пособие для пед. вузов / под ред. Е.С. Полат. - М.: 2008. - 192 с.
3. Овсянников В.И. Введение в дистанционное образование / В.И. Овсянников, А.В. Густырь. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2010. - 165 с.
4. Учебно-методический комплекс для системы дистанционного образования: метод, реком. преподавателям / отв. ред. Ю.Г. Круглов. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2003. - 33 с.
5. Щенников С.А. Открытое дистанционное образование / С.А. Щенников. - М.: Наука, 2015. - 527 с.
6. Андреев.А.А. дидактические основы дистанционного обучения. <http://www.iet.mesi.ru/br/ogl-b.htm>.



**Ibraimova**

**Aisulu Kairatkyzy**

*Master, teacher Kazakh Academy  
of labor and social relations*

*A10A1T5, +77024326564,*

*kairatkyzyaisulu@gmail.com*

## **FLIPPED CLASSROOM APPROACH**

### ***Abstract***

If we search for images of the words "teacher" or "lesson", the results will be quite similar: a teacher standing before a class at the blackboard (or writing something on the board) with its non-replaceable attribute - pointer, and the disciples, students recording after the teacher in their notebooks. A typical learning situation. At the end of the lesson teacher gives the homework, consisting mainly in the reading section on a given topic and asks students to answer the questions in the written form or performing exercises. Next lesson begins by checking homework. Thus, the academic work is built practically on every subject. However "new reality" in 2020 demonstrated to the world that we always have to be ready to obtain for the new conditions of life.

"Flipping" the classroom is an instructional strategy in which students do homework in class and classwork at home, with the ultimate goal of spending more in-class time on problem- solving and individualized instruction (Lage, Platt, & Treglia, 2000). Although this strategy has been embraced by K-12 teachers in the United States, research into applying the "flipped" model in an English as a foreign language (EFL) context at the university level has yet to be published.

### ***Topicality of report***

In the spring of 2020, the education sector experienced massive digitalization. All participants in the process had a difficult experience of dealing with uncertainty. Simultaneously with the implementation of urgent tasks for the transition to online and the technical part of the issues, and came close to a systematic reassessment of approaches to training.

In foreign language, teaching it is important to teach students more than just grammar and vocabulary. Target culture teaching has been severely criticized and defended by the educators and language teachers. Teachers should recognize that all students possess positive and negative attitudes in varying degrees.

The topic of this report is significant because it offers the potential advantages for contribution to meeting the needs of both sides. Actually, the success of both the student and teacher depends upon the effective management in the class and in homework too. According to Bergmann and Sams (2012) and Strayer (2007), a paradigm shift from the traditional educational model to a pedagogy-centered approach has received considerable attention, and extensive research and practice have been carried out in the field of classroom flipping [1]. Research on classroom flipping, however, has mostly focused on general subject areas, such as biology (Moravec et al., 2010), mathematics (Fulton, 2012), and pharmacotherapy (Pierce & Fox, 2012), rather than language learning[2]. Therefore, its effectiveness in the English language teaching (ELT) setting still remains untapped. This paper introduces a flipped classroom model for an intermediate level language program in

the the Republic of Kazakhstan. A new course structure was designed by combining Strayer's (2007) theoretical framework of flipped learning.

**The problem of the report** is in the fact, that according to the standards of education the traditional method of teaching is applied as the major classroom management technique. As well, as any other methods it had particular advantages and disadvantages too. The main problem is that there's less time for working individually with each student try to help him or her to overcome his or her problems in learning foreign language, especially now when education process moved to online format.

**The object of the report** is methodological approach, which is aimed at developing student's autonomous leaning through the use of "Flipped Classroom" model.

**The subject of the report** is the class-flipping model.

**The aim of the report** is to provide insight about the Flipped Classroom with an emphasis on student perceptions and explore how it can foster learner autonomy and changes the ways in which students view learning.

**Objectives of the report:**

1. To discuss whether the flipping model can be applicable to second language acquisition.
2. To evaluate how flipping the classroom changes the ways in which students view learning during pandemic period.
3. Identify teachers' perceptions and challenges with flipping the classroom before, during and after a flipped course.

**Theoretical value of the report:** The presented material can be used for independent research work of those who are interested in the field of modern technology-enhanced language teaching techniques, for teachers to compare and contrast the effects of flipping model on the learners academic progress.

**Practical value of the report:** This study provides educators with information on its effectiveness and clear examples of how it can and cannot be executed. More collaborative projects can be undertaken not only within the same university program but also between universities in different contexts to compare and contrast the effects of flipping on different groups of learners. Suggested model and practical recommendations may be helpful for teachers trying to enhance student autonomous work.

**Basis of investigation:** libraries, resource center, newspapers and magazines, Internet resources, Kazakh Academy of labor and social relations.

**Background of the study; review of related literature.**

Today, any conversation about new teaching methodologies would include some mention of "flipping the classroom." Flipping the classroom is a pedagogical model that involves inverting the way that instruction is presented and homework is accomplished. In the traditional classroom, teachers usually lecture during class time, and students engage in writing, reading, and problem-solving tasks outside the

classroom (Lage, Platt, & Treglia, 2000). However, in the flipped classroom, students can access lectures at home via pre-recorded videos that the teacher has prepared, and then use class time to answer questions, do group work, discuss issues and concepts, and solve problems [3]. In essence, students undertake homework in class and do classwork at home in the flipped model, creating an “inverse” or “upside-down classroom”[4]

Flipping the classroom involves much more than adding technology and out-of-class video activities to your lessons; it requires both teachers and students to “flip” the way they fundamentally view education[5]. Trends in teaching English as a second language (TESL) have continually been moving towards improving students’ oral and written language abilities – shifting away from translation and moving towards delivering vast amounts of “comprehensible input” (Gregg, 1986), to finally making language classrooms more communicative with Communicative Language Teaching (CLT)[6]. Computer-assisted Language Learning (CALL) and Technology enhanced Language Learning (TELL) are 21st century educational techniques used to improve language learning, involving students in authentic tasks that they use in their daily lives. Teachers have to thus equip themselves with various computer skills in order to stay updated in the field of English language teaching (ELT) and to meet the needs of today’s generation of learners[7].

The flipped model of learning takes CALL and TELL one step further – shifting the physical location of the classroom to anywhere an Internet or Wi-Fi connection exists, be it a café, a library, a bus, or even a beach. The flipped model thus alters the concept of the walled classroom and creates a boundless classroom – an idea which is in line with 21st century learning (ATC21S, 2012) and which mixes constructivist theories of second language acquisition (SLA) with behaviorist principles of teaching and learning[8].

Of course, in addition to the pros, the model has significant drawbacks. How, for example, to deal with children who do not have a computer or access the Internet? Or how to make a video, which is likely to attract students? And, finally, how to organize training in the model inverted class to conform to the requirements for the level of knowledge and skills of students, imposed school programs?

However, these and similar questions with the same success can be adjusted and other non- standard approaches that have emerged in the arena of educational activities in recent years.

Harvard professor Eric Mazur played a significant role in the development of concepts influencing flipped teaching through the development of an instructional strategy he called peer instruction. Mazur published a book in 1997 outlining the strategy entitled, *Peer Instruction: A User's Manual*. He found that his approach which moved information transfer out of the classroom and information assimilation into the classroom allowed him to coach students in their learning instead of lecture.[9][10]

In 1993, Alison King published "From Sage on the Stage to Guide on the Side" In the article, King focuses on the importance of the use of class time for the construction of meaning rather than information transmission. While not directly illustrating the concept of "flipping" a classroom, King's work is often cited as an impetus for an inversion to allow for the educational space for active learning. [11]

Lage, Platt and Treglia published a paper entitled "Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment" (2000) which discusses their research on flipped classrooms at the college level. In their research focusing on two college economics courses, Lage, Platt, and Treglia assert that one can leverage the class time that becomes available from the inversion of the classroom (moving information presentation via lecture out of the classroom to media such as computers or VCRs) to meet the needs of students with a wide variety of learning styles.[12]

The University of Wisconsin-Madison deployed software to replace lectures in large lecture- based computer science course with streaming video of the lecturer and coordinated slides.[13]

Perhaps most recognizable contributor to flipped classroom is Salman Khan. In 2004, Khan began recording videos at the request of a younger cousin he was tutoring because she felt that recorded lessons would let her skip segments she had mastered and replay parts that were troubling her.[14][15] Salman Khan founded Khan Academy based on this model. For some, Khan Academy has become synonymous with the flipped classroom, however, these videos are only one form of the flipped classroom strategy.[16]

The Wisconsin Collaboratory for Enhanced Learning has built two centers to focus on flipped and blended learning. The classroom structure houses technology and collaboration-friendly learning spaces, and emphasis for those involved in the program is placed on individualized learning through non-traditional teaching strategies such as flipped classroom.[17]

### ***In practice.***

Woodland Park High School chemistry teachers Jonathan Bergmann and Aaron Sams became driving forces in flipped teaching at the high school level when, in 2007, they recorded their lectures and posted them online in order to accommodate students who missed their classes. Bergmann and Sams note that one person cannot be credited with having invented the inverted or flipped classroom. Furthermore they assert that there is no one 'right' way to flip a classroom as approaches and teaching styles are diverse, as are needs of schools.[18]

In 2011 educators in Michigan's Clintondale High School flipped every classroom. Principal Greg Green led the effort to help teachers develop plans for flipped classrooms. He worked with social studies teacher, Andy Scheel, to run two classes with identical material and assignments, one flipped and one conventional. The flipped class had many students who had already failed the class — some multiple times. After 20 weeks, students in the flipped classroom were outperforming students in the traditional classrooms. Further, no students in the flipped classrooms scored lower than a C+. The previous semester 13 percent had failed. The traditional classroom showed no change. Clintondale had been designated as among the state's worst 5 percent. The next year when teachers used a flipped model in the 9th grade, the English failure rate dropped from 52 percent to 19 percent; in math, from 44 percent to 13 percent; in science, from 41 percent to 19 percent; and in social studies, from 28 percent to 9 percent. After 2011 the now-flipped school's failure rate dropped from 30 to 10 percent. Graduation rates soared above 90 percent. College attendance went from 63 percent in 2010 to 80 percent in

2012. Results on standardized tests went up in 2012 and then dropped, although complicated by student body changes. Clintondale teachers found that shorter videos (3–6 minutes) were the most effective for students. The school uses audio files, readings and videos from the Khan Academy, TED and other sources. Students favored the changes. Students unable to watch the videos at home watch the videos in school. [19]

### ***Flipped mastery.***

In traditional schools, each topic in class receives a fixed amount of time for all students. Flipped mastery classrooms apply a mastery learning model that requires each student to master a topic before moving to the next one [20] Mastery learning was briefly popular in the 1920s, and was revived by Benjamin Bloom in 1968. While it is difficult to implement in large, traditional classrooms, it has shown dramatic success in improving student learning.[21][22] The mastery model allows teachers to provide the materials, tools and support for learning while students set goals and manage their time.

Mastery rewards students for displaying competence. Students who initially turn in shoddy work must correct it before moving on. Before flipping, mastery learning was impractical in most schools. It was not possible to give different lectures for different groups of students. Testing was also impractical, because fast-learning students could reveal the test to those who followed.

In a flipped mastery classroom, students view each lecture and work on each exercise or project when they have mastered the precursors. [23]

Tim Kelly, winner of the Presidential Award for Mathematics and Science Teaching, adopted flipped mastery with his colleagues Corey Sullivan and Mike Brust. Sullivan estimated that 40 to 60 hours of work outside school for each of 12 units per course were required the first year. Another Presidential Award winner, Spencer Bean, converted after his daughter went through Kelly's class. [22]

Flipped mastery eliminates two other out-of-class routines: daily lesson planning and grading papers. The latter happens in class and in person. Replacing lectures with group and individual activities increases in-class activity. Every student has something to do throughout the class. In some classes, students choose how to demonstrate mastery - testing, writing, speaking, debating and even designing a related game. Moodle provides one way to manage the testing process. It creates a different test for each student from a pool of questions. Advocates claim that its efficiency allows most students to do a year's work in much less time. Advanced students work on independent projects while slower learners get more personalized instruction. Some students might not get through the year's material, but demonstrated competence on the parts they did complete.[22]

### ***Implementing the Flipped classroom.***

The process of just flipping a classroom will not transform students' learning. According to a study by Houston and Lin, a successful implementation of a flipped classroom would need the videos to be relatively short (no longer than 20 minutes) and teachers should briefly review the course content before in-class activities to answer any questions and to make sure that the majority of the students have sufficient understanding of the material. They recommend that during the in-class activities, the teacher must be deliberate to guide and increase the interaction with

the students. In addition, the instructional design using technology needs to be carefully planned to ensure the students' learning experience is enhanced, where students identify learning as their goal.[23] Ramsey Musallam, who began flipping his classroom in 2006, stressed this, saying, "(a) flipped classroom is a thing you do in the context of an overarching pedagogy [and is] not the pedagogy itself "[24]. The Flipped Classroom has a comprehensive instructional model that includes direct instruction, inquiry, practice, formative and summative assessment and many more elements. Students who want to achieve deep learning have the intention of understanding, engaging with, operating in, and valuing the subject. As such, the thematic analysis shows that deep learning occurs when students:

1. Look for meaning in their learning
2. Interact actively
3. Relate new and previous knowledge

These instructional techniques give a focus to the process of learning. It is aimed to enable students to be more actively engaged with the course material and, ultimately, empower them to construct knowledge through their understanding.

### ***Limitations of Flipped classroom approach.***

Critics argue the flipped classroom model has some drawbacks for both students and teachers. For students there exists a 'digital divide.' Not all families are from the same socio- economic background and thus access to computers or video-viewing technology outside of the school environment is not possible for all students. This model of instruction may put undue pressure on some families as they attempt to gain access to videos outside of school hours. [25]

Additionally some students may struggle due to their developing personal responsibility. In a self-directed, home learning environment students who are not at the developmental stage required to keep on-task with independent learning may fall rapidly behind their peers [26][27]

Others argue that the flipped classroom leads to increased computer time in an era where adolescents already spend too much time in front of computer screens. Inverted models that rely on computerized videos do contribute to this challenge, particularly if videos are long.

Additionally, flipped classrooms that rely on videos to deliver instruction suffer some of the same challenges as traditional classrooms. Students may not learn best by listening to a lecture and watching instructional videos at home is still representative of a more traditional form of teaching. Critics argue a constructivist approach would be more beneficial.

Teachers may find challenges with this model as well. Increased preparation time is initially likely as creating high quality videos requires teachers to contribute significant time and effort outside of regular teaching responsibilities. Additional funding may also be required to procure training for teachers to navigate computer technologies involved in the successful implementation the inverted model [28]

A flipped class requires students to be willing to take responsibility for their learning. While the focus of the Flipped Classroom is no longer the faculty as the "sage on the stage" but rather the "guide on the side", it provides a setting where students receive personal attention still held accountable for actions and academic performance. Students who do not watch the online material before class will not be

able to participate in the in-class activities fully and proceed to the application tasks. To ensure greater compliance, instructors can track the knowledge gained from the homework or they can adjust the class activities for unprepared students, if they are in fact unprepared. This might be achieved by insisting that the unprepared students watch the video during class time (the preparatory work that is required so as to be able to proceed to the application tasks) while the rest of the class deepens their knowledge through other activities, i.e. the unprepared student misses out part of the class interaction at the beginning of the class and joins the class once the video is viewed.

### ***CONCLUSION***

The Flipped Classroom can create more classroom time to provide rich, meaningful learning activities. No longer does a lesson need to be comprised of lectures and worksheets. It was found in this study that students appreciated the additional classroom time and liked the various activities that were incorporated into lessons.

But what is the best use of this time to support student learning? This is a question that requires further research. Many teachers find that they have spent their entire career lecturing. Now they may have additional classroom time but are not sure what to do with it. Inquiry based labs? Communication based activities? Virtual learning communities? With the advent of new technologies and social media many options are now available for teachers to use. The best one to use, however, will likely be based on learner needs and teacher preferences.

To wrap up, this study examined students being as autonomous learners. It was found that students were aware of their learning process to some extent, and eager to exploit computer technology. They partially conducted autonomous learning activities in general. It is obvious that the emergence and evolution of networked technology have changed and broadened the concept of autonomous learning in a favorable way ascribing the great value to the students' responsibilities since students are required not only making decisions about their learning but also they take the accountability of constructing their own self-access. Thus, they can utilize their digital sources effectively in order to attain their learning goals.

### ***Recommendations***

Future studies that explore the flipped model in EFL should make every effort to carefully create and pilot test survey instruments in order to ensure validity. The researchers of this study suggest carefully defining the constructs one wishes to measure, and putting these constructs into unambiguous operational terms in order to ensure internal validity. Future studies should also include an analysis of the learning materials, such as the instructional videos and other pedagogical materials that were used in flipped classes. A recommendation of sites and materials most suitable for university-level learners should be compiled and validated with data from students presenting their beliefs about the effectiveness of such materials. The researchers of this study call on EFL teachers at the university level to undertake a flipped experiment and to add to the lack of data on flipping classes at this educational level. More collaborative projects should be undertaken not only within the same university program but also between universities in different contexts to compare and contrast the effects of flipping on different groups of learners.

**List of references.**

1. Fulton, 2012; Moravec, Williams, Aguilar-Roca, & O'Dowd, 2010; Pierce & Fox, 2012  
Kellog, S. (2009). Developing online materials to facilitate an inverted classroom approach. 39th IEEE Frontiers in Education Conference. San Antonio, Texas, 18-21 October (pp. 1-6). IEEE. doi:10.1109
2. Siegle, D. "Technology: Differentiating Instruction by Flipping the Classroom." *Gifted Child Today* (2013): 51-55. Print.
3. Larcara, Marie. "Benefits of the Flipped Classroom Model." *Promoting Active Learning through the Flipped Classroom Model*: 132-44. Print.
4. Klimczak-Pawlak, Agata. "Towards the Pragmatic Core of English for European Communication." *Second Language Learning and Teaching*: 55-58 Print.
5. Jiang, Zhaofeng. "Developing CALL to Meet the Needs of Language Teaching and Learning." *English Language Teaching ELT* (2008). 23-27 Print.
6. Garver, Michael S., and Brian A. Roberts. "Flipping & Clicking Your Way to Higher- Order Learning." *Marketing Education Review* (2013): 17-22. Print.
7. Moran, Clarice, and Carl A. Young. "Active Learning in the Flipped English Language Arts Classroom." *Promoting Active Learning through the Flipped Classroom Model*: 163-84. Print.
8. Bennett, B., Spencer, D., Bergmann, J., Cockrum, T., Musallam, R., Sams, A., Fisch, K., &Overmyer, J. (2013).
9. Alvarez, B. (2011). Flipping the classroom: Homework in class, lessons at home. *Education Digest: Essential Readings Condensed For Quick Review*, 77(8), 18-21
10. King, Alison. "From sage on the stage to guide on the side." *College teaching* 41.1 (1993): 30-35.
11. Maureen Lage, Glenn Platt, Michael Treglia (2000), Inverting the Classroom: A gateway to Creating an Inclusive Learning Environment, *Journal of Economic Education*
12. Foertsch, Julie, et al. "Reversing the Lecture/Homework Paradigm Using eTEACH® Web-based Streaming Video Software." *Journal of Engineering Education* 91.3 (2002): 267-274.
13. Clive Thompson (15 Jul 2011), "How Khan Academy is Changing the Rules of Education", *Wired*
14. Sarah D. Sparks (28 Sep 2011), *Lectures Are Homework in Schools Following Khan Academy Lead*.
15. Sams, Aaron. "The Daily Riff - BE SMARTER. ABOUT EDUCATION." *The Flipped Class: Shedding Light on the Confusion, Critique, and Hype. The Daily Riff*, 11 Nov. 2011. Web. 07 Apr. 2015.
16. "Home | Wisconsin Collaboratory for Enhanced Learning | University of Wisconsin- Madison". [Wiscel.wisc.edu](http://wiscel.wisc.edu). Retrieved 2015-04-07.
17. Bergmann, J., &Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Talk to every student in every class every day*. Washington, DC: International Society for Technology in Education.
18. Rosenberg, Tina (2013-10-09). "Turning Education Upside Down". *New York Times*. Retrieved 2013-10-11.
19. Rosenberg, Tina (October 23, 2013). "In 'Flipped' Classrooms, a Method for Mastery". *New York Times*.
20. Houston K, Lin L. (2013). Web access first, then let the flipping commence. *School Administrator*, 3(70), 21.
21. Ramsey Musallam. "Flipping the Classroom:." *Implementation and Critical Assessment of the Flipped Classroom Experience*: 157-74. Print.
22. Nielsen, L. (2012). Five reasons I'm not flipping over the flipped classroom. Retrieved from <http://theinnovativeeducator.blogspot.ca/2011/10/five-reasons-im-not-flipping-over.html>
23. Strayer, J. F. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. *Learning Environments Research*, 15(2), 171-193.
24. Lents, N., &Cifuentes, O. (2009). Web-based learning enhancements: Video lectures through voice-over PowerPoint in a Majors-level Biology course. *Journal of College Science Teaching*, 39(2), 38-46.
25. Sparks, S. D. (2011). Schools "flip" for lesson model promoted by Khan Academy. *Education Week*, 31(5), 1. Retrieved from [http://www.edweek.org/ew/articles/2011/09/28/05\\_khan\\_ep.h31.html](http://www.edweek.org/ew/articles/2011/09/28/05_khan_ep.h31.html)



**Темирбаев Б.**

кандидат исторических  
наук, доцент ИСИТО

## **БАСМАЧЕСТВО КАК РЕЛИГИОЗНАЯ ВОЙНА**

**Аннотация:** басмачество – среднеазиатская горно-пустынная герилья, возникшая после развала Российской империи на огромных территориях бывшего Туркестанского генерал-губернаторства. Движение захватило многовековые центры тюркской цивилизации и исламской культуры.

**Аннотация:** басмачылык – бул Россия империясынын урагандан кийин Туркестан генерал-губернаторлугунун чоң территориясында болгон орто Азиялык тоо – чөлдүк герилья (граждандык согуш). Кыймыл түрк жана ислам цивилизациясынын көп кылымдык борборлорун басып алган.

**Негизги сөздөр:** Басмачылык; террор; дин; түрк; Орто Азия; Туркестан.

**Ключевые слова:** Басмачество; террор; религия; ислам; тюрк; Средняя Азия; Туркестан.

В современной исторической литературе под басмачеством (от тюркского «басмак» - совершать набег). Понимается широкая военно-политическое и религиозное движение против советской власти охватившее территорию Центральной Азии в двадцатых тридцатых годах прошлого века. Широкое распространение этого движения было связано с экономическими, политическими и духовно-религиозными причинами. Об этих причинах, в своё время, достаточно однозначно высказывались руководящие работники и военные специалисты советской власти М.Н. Тухачевский, К.Г. Василевский, Г.К. Орджоникидзе, Г. Сафаров. По их мнению, главной причиной басмаческого движения был экономический кризис в Туркестане, вызванный не продуманным декретом Совета народных комиссаров о конфискации всего имеющегося в крае хлопка? Результатом было значительное сокращение хлопководческого хозяйства, (посевные площади сократились на 1/3, урожайность упала на 40% продовольственный кризис и безработица (от 300 до 700 тыс. человек). Свою ленту в общий кризис внесло и запрещение частной торговли, закрытие базаров, продовольственные реквизиции [1]. Недовольство коренного населения вызывали и политические действия местной компартии, сложившейся уже после революции и имевшей в своих рядах немало колонизаторских элементов, авантюристов, бывших партизан и даже просто уголовников.

Так, например, в состав первого правительства Туркестана не вошёл ни один представитель коренных национальностей, имело место бестактное отношение к местным обычаям, традициям и верованиям, что крайне озлобило население.

Особая роль в распространении повстанческого движения принадлежала религиозному фактору. Советская власть с первых дней своего существования проводила политику секуляризации во всех сферах жизни. Церковь, школа были отделены от государства, запрещено преподавания религии, отменены

суды казиев, реквизировано имущество религиозных организаций (вакуфы), отменены привилегии духовных лиц, закрыты многие мечети. Это грубое вмешательство в патриархально-родовой быт, неумелая и безответственная борьба с исламом и духовными ценностями натолкнулись на ожесточение сопротивление мусульманского населения и во многом способствовали быстрому разрастанию специальной базы восстания. Имам Дагестана и Чечни Наджмуддин Гоцинский заявлял, что большевики освобождая народ от тирании царской власти освобождают его также божьей власти и её требований - отсюда жестокое сопротивление советской власти, особенно там, где были сильны позиции ислама, в первую очередь в Туркестане где из 90% населения составляли верующие мусульмане.

Непосредственным поводом к началу басмаческого движения стал разгром красногвардейскими отрядами так называемой Туркестанской автономии. Туркестанская автономия (или Кокандская автономия ноябрь-февраль 1917-1918гг.) первое светское независимое демократическое государство в Центральной Азии возникло как реакция на создание в Ташкенте Совета народных комиссаров, куда не попал ни один представитель коренных национальностей, на основании того, что они не имели пролетарских организаций [2]. Попытки автономистов оказать сопротивление успехом не увенчались, эти события стали поводом для развертывания широкого повстанческого движения против советской власти.

Руководители движение используя религиозные лозунги смогли обеспечить басмачам всестороннюю поддержки народных масс. Помощь оказывали организации «Шуро-Исламия», а также панисламистские и пантюркистские круги соседних мусульманских стран.

В скором времени только в Фергане действовало около 70 басмаческих отрядов. Самые крупные из них возглавлялись Мадаминбеком, Махамходжой, Хал-ходжой, Катта Иргашем, Коршерматом. Активное движение развернулось также в Восточной Бухаре (Таджикистан ) Ибрагимбек и Хорезмском оазисе Джунаид ханом [3].

Советская власть была вынуждена признать, что столкнулись с новым общественно-политическим явлением, но не поняв до конца его сущности сделала ставку на силовые методы отказавшись от политического решения вопроса. Боевые действия против басмачей на первых порах проводились методами «выжженной земли» и взятием заложников. Однако, это вызвало обратную реакцию: тысячи мирных дыйкан встали под знамена ислама для защиты своих ценностей жизни и религии. За короткое время численность басмачей многократно возросла. Так, только под командованием Катта Иргаша в 1918 году насчитывалось с 70 отрядов, а общее количество восставших по разным данным, достигало от 15 до 30 тыс. человек.

Пик басмаческого движения пришелся на 1918-1919 г. Мадаминбек объединившись с крестьянской армией к Монстрова, участники которой были недовольны введением продразверстки захватил Джалал-Абад, Ош, осадил Наманган, Андижан, Маргелан. Под контролем басмачей оказались почти вся Ферганская долина. 22 декабря на курултае в Иркаштаме было создано

«Временное Ферганское правительство» во главе с Мадаминбеком и К. Монстровым, которое направило делегации в Бухару и Афганистан с просьбой об оказании помощи движению. Наметились попытки объединения всех отрядов, создании единого руководства и подготовки командного состава.

Однако объединиться басмачам помешало изменение общественно-политической обстановки. Во-первых, были разгромлены силы контрреволюции в Закавказье?? и Семиречье и в августе 1919 года создан Туркестанский фронт для борьбы с басмачеством в Ферганской долине что позволило Красной Армии перейти к активным действиям против повстанцев, во-вторых в сентябре 1919 года в Центральную Азию прибыла комиссия ВЦИК и СНК РСФСР, по делам Туркестана в составе Ш. Эляева, М. Фрунзе, В. Куйбышева, Я. Рудзутака и Г. Бокия которая немедленно начала наводить порядок в республике. Турккомиссии было поручено осуществлять высший партийный контроль от имени ЦК.РКП (Б) Туркестана. В её задачи входило: проведение правильной национальной и религиозной политики, исправление недостатков, допущенных ранее, проведение агитационно - массовая работа, хозяйственные мероприятия и оказание материальной помощи населению с целью укрепление союза народов Центральной Азии советской России. Были восстановлены шариатские суды, прекращены преследования на религиозной почве, что положительного сказалось на отношении мусульман к советской власти. Более того большевики стали активно привлекать мусульманскую элиту к государственному управлению. Так, например, правительство Бухарской республики возглавляли У. Ходжаев и Ф. Ходжаев выходцы из сакральных мусульманских семей. Благодаря этим действиям, а также амнистии участником восстания, добровольно сложившим оружие в течении 1921-1922 гг. басмаческое движение в Ферганской долине было практически разгромлено. Подавления сопротивления в других центрах повстанческого движения Восточной Бухаре и Хорезмском оазисе произошло позже что было связано с активной антисоветской деятельностью здесь турецких комиссаров Энвера-паши и Селима-паши, а также представителя бухарского эмира Ибрагим Бека Чакабаева, создавших значительные вооруженные силы в 20 тысяч человек [4]. Вначале 30-х гг. Басмачи были окончательно вытеснены за рубеж, лидеры убиты или бежали. Такая же судьба постигла и хивинских повстанцев во главе с Джунаид-ханом. Причинами поражения басмачества было то что это движение так и не стало организованным его лидеры между собой, не имели ни единой цели, ни единого командования, и единой стратегии борьбы. Большую роль сыграли также политические и экономические мероприятия Советской власти (изменение религиозной политики, широкая агитационная работа, амнистия, проведение земельно-водных реформ и т.д.). Сказалась также усталость от войны народных масс, террор и насилие, которое стали применять басмачи к отказавшим им в поддержке деханам. Социальная база басмачества резко сузилась и в конечном итоге оно выродилось в политический бандитизм имевший место в плоть до начала 40-х гг. Истории басмаческого движения посвящено огромное количество работ как в отечественной, так и в

зарубежной историографии. Тем не менее проблема до сих пор остается актуальной и вызывает многочисленные дискуссии. Современные ученые пытаются переосмыслить роль и место басмаческого движения в истории народов Центральной Азии и наконец дать ему объективную оценку. К настоящему времени сложились следующие концепции басмачество движения.

1. Советская, которая считает это движение как, контрреволюционное восстание против Советской власти.
2. Постсоветская, трактующая басмачество как национально-освободительное движение тюркских народов Центральной Азии русского колониализма его продолжателей большевиков.
3. Религиозная- рассматривающая басмаческое движение как священный джихад против Советской власти [5].

Опираясь на данные источников крайностей, перечисленных выше концепций. В связи с нашей проблематикой нас в первую очередь интересует роль ислама в басмаческом движении, следовательно, предметом изучения будет третья концепция. В настоящее время под религиозной войной понимается война, возникшая для разрешения религиозных противоречий или навязывание одной из сторон своего вероисповедания (атеизма). Под священной войной понимается борьба против подлинной или мнимой угрозы существующей религии.

Признаками религиозной войны являются:

- борьба за веру, при которой социально-экономические и политические причины отступают на второй план.
- особая жестокость
- сочетание в военных действий с непрерывной идеологической пропагандой.
- ритуальные коллективные отправления военнослужащих.
- участие в боевых действиях духовных лиц
- применение священных знамен и сигналов
- принадлежность участников к разным религиям.

Все эти признаки довольно хорошо прослеживаются в басмаческом движении. Так многие курбаши одновременно являлись и религиозными лидерами (Катта Иргаш, Хал-ходжа, Макхам-ходжа, Максум пансат и другие). Большую роль распространение идей джихада руководители суфийских общин - ишаны.

В Центральную Азию суфизм пользовался гораздо большей популярностью чем ортодоксальный ислам. К этому времени мистическая философия отошла на второй план, а на первый вышли ритуальные и социальные аспекты взаимоотношений между ишанами и их последователями. Ишаны лечили больных, организовывали коллективные молитвы, изготавливали обереги, помогали в различных жизненных ситуациях. Возглавляя суфийские шаррихаты и имея тесную связь с народом, ишаны фактически взяли на себя роль защитников ислама. Зачастую они были не только идеологами, но и военными руководителями басмаческих

отрядов. Так, К. Абдуллаев известный таджикский исследователь басмаческого движения упоминает в своей статье Султана из Дарваза знаменитого таджикского басмача, ишана Давуда помощника Ибрагимбека Локайсы хан Ишана наставника Джунаид-хана [6].

Имели место регулярные коллективные религиозные отправления (джахр), использовались священные знамена, лозунги, такие, например, как «За священный ислам», «За исламское государство», «За исламскую армию». В каждом басмаческом отряде находилось по несколько исламских проповедников, которые вели активную религиозную пропаганду.

Идеологической платформой басмаческого движения стал панисламизм и пантюркизм, хорошо проявившихся в деятельности таких лидеров как Ибрагимбек, Чакабаев, которые пытались создать новое теократическое государство на территории Восточной Бухары и Афганистана, Энвера - паши одного из руководителей младотурецкой революции, который также хотел создать тюркское мусульманское государство в Таджикистане.

Теперь остановимся на понятии джихада. Джихад в переводе с арабского означает «усердие на пути Аллаха», то есть в вере. Это борьба со своими слабостями, плохими привычками и всем тем, что мешает быть истинным мусульманином. Есть несколько видов джихада: «джихад сердца», «джихад языка», «джихад руки», «джихад меча или газоват» вооруженная борьба против противников Аллаха. Военные действия оправданы в 6 случаях:

1. Война против врагов Аллаха, тех кто преследует мусульман.
2. Защита против агрессии извне
3. Война против притеснителей мусульман
4. Война против вероотступников
5. Борьба с разбойниками и грабителями
6. Война против не мусульман монотеистов, не платящих налог.

Джихад является обязанностью всех членов улемы может быть объявлен только тогда, когда все другие средства не дали результата.

Таким образом, на первый взгляд, кажется, что все признаки религиозной войны в Туркестане были на лицо. Однако при более глубоком рассмотрении этого вопроса можно отметить следующие моменты, которые противоречат данной концепции. Политической основой для религиозных войн может быть раскол общества по социальным мировоззренческим или идеологическим признакам. Именно в этот период резко повышается религиозность, возрастает её масштаб и интенсивность. Народные массы поднимаются для защиты своей религии, своих традиционных ценностей. Следовательно, главной причиной любого кризиса является социально-экономические неурядицы, хотя религиозная составляющая конфликта может иметь значительный удельный вес. Религия не может быть причиной войн поскольку её истинное предназначение заключается в том, чтобы держать человечество в определенных рамках. Религия и идеология — это просто средства с помощью которых реализуются экономические и политические и другие интересы. Можно сказать, что причина религиозных войн кроется не в религиозных различиях, а в людях, которые с помощью религии пытаются

достичь своих целей.

Социальным катаклизмом, вызвавшим значительное повышение религиозности в Туркестане, была Октябрьская революция и последовавшие за ней события. Насильственное навязывание чужого образа жизни, мировоззрения, обычаев вызвали ответное противодействие местного населения, принявшего форму вооруженной борьбы. Организаторам её стали феодально-байские элементы, муллы, ишаны и т.д., потерпевшие урон от Советской власти.

Что касается священной войны, то вызывает удивление почему она так быстро сошла на нет, а социальная база басмачества буквально растаяла, как только Советская власть начало наводить порядок и проводить мероприятия, отвечавшие интересам большинства народа. Большевики победили басмачей не только и не сколько, потому что имели преимущество в военно-техническом отношении, но и потому что смогли дать народу новую идеологию - идеологию равенства. Они не только предложили, но и дали новую жизнь без эксплуатации и принуждения, совершили беспрецедентный цивилизаторский скачок от традиционного общества к современному. В этом им помогло и то, что в басмаческом движении не было идеологического единства. На первых порах превалировала идея туркестанской автономии, выдвинутая джадидами, национальной интеллигенцией и торгово-промышленной буржуазией, затем восторжествовали идеи возвращения к монархизму, к восстановлению Бухарского, Хивинского и Кокандского ханства с шариатским законодательством. Третье течение было представлено одним из наиболее авторитетных лидеров басмаческого движения Мадаминбеком Ахмедбековым, который ратовал за сохранение Советской власти, но без коммунистов. К. Абдуллаев вообще считает, что ислам в Средней Азии никогда не был проблемой и не выступал в качестве общей политической платформы его последователей и не являлся доктриной басмачества, а был инструментом военной политики с помощью которого различные басмаческие лидеры боролись за власть [7]. Более того он не считает басмаческое движение национально-освободительным, на основании того, что нации в это время еще не образовывались, а басмачи преследовали не общую цель, а лишь узкие локальные интересы.

Большие сомнения вызывает свящность джихада. Видимо таковым он является только, потерпев военное поражение перешли к террору народ стал отходить от них. Определенную роль сыграло и нарушение басмачами правил джихада. В коране понятие джихад упоминается 35 раз и только в 4-х случаях о нем говорится как о войне совершенствования себя, своего внутреннего «я» на пути к богу. Даже когда джихад проводится в форме военных действий он должен совершаться по определенным правилам. Согласно им, мусульмане не должны воевать против мусульман, нельзя убивать невинных людей, женщин, детей и стариков, нельзя жестко обращаться с военнопленными, наносить вред имуществу, запрещаются коллективные наказания мирных граждан с целью нанесения им вреда. В своем сочинении «Хорошие плоды из мудростей и положений джихада» мусульманский богослов Абдур-Разак аль

Бадр пишет: «Джихад же муджахиды, который не соблюдает прекрасное следование пасланнику Аллаха не будет ни правильным, ни далеким от новшеств и истины. Напротив, его джихад будет ближе к разрушению самого себя и других.»

Так и получилось с басмачами. Террор, который они устроили против мирного населения, пытаясь поднять его на войну против неверных обернулся против них самих. Никакими идеями и никакой священной войной нельзя оправдать зверства, творимые басмачами. Вот несколько примеров. Только в 1920 году в Фергане басмачи сожгли 56 хлопкоочистительных заводов, 150 тыс. пудов хлопка сырца, из каждой сотни истребили 84 лошади, 93 головы крупного рогатого скота, 90 голов мелкого скота. Все население было облажено довольно обременительным налогом на джихад. В мае 1921 году один из самых жестоких басмаческих корбаши Мадаминбек Усманиев разгромил транспорт, следовавший в Ош 70 пленных красноармейцев и члены их семей были зверски убиты: сожжены на кострах, разорваны лошадьми, изрезаны на части. Он совершил множество других преступлений чем вызвал ненависть простого народа. Когда в сентябре 1922 года он был приговорен к расстрелу 1,5 тысячи человек присутствовавших на суде упали на колени и воздали хвалу Аллаху за этот справедливый приговор. Могила заброшена народом нечистотами. В январе 1924 года басмачи Джунаидхана при штурме Хивы убили 200 человек: резали головы, сдирали кожу, жгли живыми [8].

Святой человек Хал-Ходжа облил керосином и сжёг несколько сельчан за помощь милиции, хотя наказывать огнём согласно шариату может только сам Аллах». В Таласе басмачи убили 100 мирных жителей. Этот список можно продолжить. Есть сотни и даже тысячи свидетельств преступлений басмачей. По нашему глубокому убеждению, священная война не может и не должна вестись подобными методами. Это не джихад, а скорее политический бандитизм в которой и выродилось в конечном итоге повстанческое движение. Его лидерам не удалось выработать общую позитивную идеологию, четкие популярные лозунги, что привело к моральному перерождению движения. Идеи автономии Туркестана и реформирования ислама, предложенные джидидами, не нашли поддержки не только у басмаческих курбаши, которые в своем большинстве были кадимистами (сторонники традиционного ислама) но и у простого народа. Восставших объединяла прежде всего негативная цель борьба большевизмом, а это не могло надолго сплотить туркестанцев в условиях, когда Советская власть начала реальную модернизационную политику, отвечающую интересам большинства населения. С басмачами произошло почти тоже самое что и с белым движением в России, о котором один из его идеологов В.В. Шульгин говорил начатое «почти святыми», оно попало в «руки почти бандитов» [9].

Могли бы басмаческое движение победить? Скорее всего нет, потому что это был путь в никуда. У басмачей не было единого военно-стратегического плана ведения войны, отсутствовала социально-экономическая программа, проводилась карательная политика против мирных людей, отказавших им в

поддержке. С помощью идеи джихада можно было мобилизовать народ на борьбу за сохранение привычных устоев, но вести её до победного конца без экономической поддержки было нереально. Опять-таки по аналогии с белым движением можно привести слова деникинского генерала фон Лампе: «Белые могли бы победить красных, если бы они сами своих методах и в своей деятельности стали тоже красными.» Но несомненно и то, что они могли быть только былыми. Басмачи остались басмачами, утратив весь свой первоначальный позитив.

Вокруг басмачей создано немало легенд и мифов. Они характерны как для советской, так и для постсоветской историографии. Если раньше их считали только бандитами и убийцами, то теперь в республиках Центральной Азии они борцы за независимость и свободу. Однозначно характеристику басмачеству дать очень сложно, а может быть и вообще невозможно. Однако в последнее время появились исследователи, которые пытаются показать это явление объективно со всеми его плюсами и минусами, избегая в крайности той или иной теории. В этом смысле мы солидаризируемся с мнением одного из наиболее адекватных исследователей басмаческого движения К. Абдуллаева, который считает, что басмачество было спонтанной реакцией людей на вакуум власти. Как только этот вакуум был заполнен большевиками, сопротивление прекратилось. [10] Подводя итог всему сказанному можно отметить, что басмачество было без сомнения религиозно мотивированным движением. Однако его главные причины крылись в социально-экономических отношениях, не в религиозных, а религия была только инструментом, с помощью которого можно было поднять массы на борьбу за сохранение своих цивилизационных приоритетов в условиях начавшейся модернизации Туркестана.

#### **Список литературы:**

1. Абдуллаев К.Н. Политические течения в басмачестве: ишанизм и суфизм. Вестник КРСУ т.15, №12
2. Абдур-Разак аль Бадр «Хорошие плоды из мудростей и положений джихада» <https://anti-irhab.com>
3. Багдасарян В.Э. Религиозные войны вчера и сегодня: программируем ли конфликт религий в XXI в 14.07.2016 <https://WWWgoogle>.
4. Бобохонов.Р. С. Басмачество-как священный джихад против Советской власти. 1918-1934 гг. <WWWwhauten-journal.php/ru>
5. Басмачи в Центральной Азии: бандиты или борцы за свободу?16.07.2013. <WWWwara//dress.ru>
6. Бойков.И Джунайды-хан. <kungrad.com>
7. Бегалиев .С. Басмачество новый взгляд. //кыргызы и Кыргызстан: опыт нового исторического осмысления. Б.,1994
8. Белое движение -Википедия. <https://WWWgoogle>.
9. Из подлинно белых рук власть не вырывают: истоки и итоги русской революции в интерпретации её участника.1.04.2016. 1934гг. <WWWwhauten-journal.php/ru>
10. Как гражданам Кыргызстана больше узнать о милиции? <kak-grajdanam-Kyrgystana-urnat-sekret-prost>.



УДК 004

**Турдукожо кызы Нуршат***Преподаватель кафедры  
«Информационных технологий,  
менеджмента и права» ИСИТО*

## РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СВЯЗИ С ВЫПУСКНИКАМИ КАФЕДРЫ

*Эффективное управление документооборотом кафедры является одной из важнейших задач. Оно охватывает большое количество информации, циркулирующей между лицами, вовлеченных в этот процесс: студентов, преподавателей, работодателей, выпускников. Для облегчения и улучшения качества работы персонала кафедры создаются автоматизированные системы, которые позволяют внести в процесс благоприятные и значимые изменения. Одним из вариантов реализации автоматизированной системы, призванной решить проблему связи с выпускниками, является веб-приложение.*

**Ключевые слова:** веб приложение, выпускник, кафедра, разработка, учет.

## DEVELOPMENT OF WEB APPLICATION FOR COMMUNICATION WITH GRADUATES OF THE CHAIR

*Effective management of the chair document circulation is one of the most important tasks. It covers a large number of information circulating between persons, involved in the process: students, teachers, employers, graduates. To facilitate and improve the quality of work of the staff of the chair are automated systems that allow make to favorable and significant changes. One embodiment of an automated system designed to solve the problems of communication with graduates in the веб- application.*

**Key words:** web application, graduate, chair, development, accounting.

Основная цель функционирования кафедры - удовлетворение потребностей в обучении или повышении квалификации с использованием новых образовательных технологий и качественного обеспечения учебного процесса.

Эффективное и качественное управление кафедрой основанное на применении информационных технологий является одним из основных условий для ее успешного развития, а также выпуска востребованных рынком труда специалистов. Что в свою очередь увеличивает конкурентоспособность кафедры на рынке образовательных услуг.

Мониторинг эффективности образовательной программы отражается в уровне трудоустройства выпускников, так как трудоустройство выпускников является основным критерием обеспечения качества предоставляемых кафедрой образовательных услуг. В связи с этим одной из важнейших задач кафедры является непрерывная работа с выпускниками, позволяющая обеспечить связь с работодателями посредством мониторинга трудоустройства каждого выпускника, их карьерного роста для оказания профессиональной поддержки путем консультаций и дополнительного профессионального образования.

Так как практически все современные виды деятельности немислимы без использования современных информационных средств и компьютерных технологий, необходимо автоматизировать этот процесс путем разработки веб-приложения «Выпускники кафедры».

Предметом деятельности кафедры является:

1. Осуществление учебного процесса.
2. Формирование отчетности.
3. Проведение различных работ (УМР, НИР, НИРС, СРС и т.д.).
4. Осуществление контроля над учебным процессом.

Проанализировав работу кафедры, удалось выявить, что информация о выпускниках хранится в неудобном и разрозненном виде. В связи с этим появилась необходимость автоматизации этого процесса. Было принято решение о разработке и внедрении нового веб-приложения, подходящего под конкретную область применения.

Выделим «узкие» места, которые необходимо устранить в дальнейшем:

1. Хранение информации о выпускниках в бумажном виде.
2. Сложный процесс обработки данных о выпускниках.
3. Потеря информации о выпускниках.
4. Создание ошибочных дубликатов информации о выпускниках.
5. Увеличение времени на поиск конкретных сведений о выпускниках.

Используя методику, определим, какие объекты и процессы будут принадлежать предметной области.

Проект будет внутренним и частично внешним: обмен информацией и документами происходит между сотрудниками кафедры, часть информации доступна сторонним пользователям. Проект будет автоматизировать процесс учета выпускников кафедры. Проект будет предназначен для сотрудников кафедры и сторонних посетителей (например, выпускников кафедры или просто других заинтересованных лиц). Проект предназначен для следующих действий: представления информации о выпускниках всех выпусков по образовательному направлению кафедры в удобной форме для всех пользователей, предоставлять возможность связи для выпускников.

Проект не будет учебным, не будет интегрирован с другими системами, так же он не будет внедрен в других подразделениях ВУЗа.

Одной из задач кафедры является взаимодействие с выпускниками. Необходимо сохранять и поддерживать в актуальном виде информацию о выпускниках, которую можно условно разбить на следующие группы:

1. Личная информация.
2. Контактная информация.
3. Информация об образовании, полученном на кафедре.
4. Информация об образовании в других ВУЗах.
5. Информация о карьере.

Благодаря информационным технологиям, информацию о выпускниках можно хранить в электронном виде. В отличие от существующего на данный момент, бумажного - это позволит не только отображать данные из базы данных, но и редактировать их, систематизировать и создавать различные отчетные документы о выпускниках. Кроме того, это позволит осуществлять

быстрый поиск по базе данных и создавать отчеты при помощи конструктора, которые упростят работу и сократят затрачиваемое на это время.

После рассмотрения имеющихся готовых решений, было принято решение о разработке и внедрении нового веб-приложения, подходящего под конкретную область применения.

Преимущества веб -приложения:

1. Централизованное хранение данных.
2. Отсутствие специальных требований к аппаратной платформе.
3. Мобильность и удаленная работа.
4. Контроль и отчетность исполнения.
5. Кроссплатформенность.

Веб-приложение позволит:

1. Оперативно обновлять информацию о выпускниках.
2. Сократить время на поиск и обработку информации.
3. Установить связи с выпускниками университета.
4. Привлечь выпускников к участию в профориентационной работе.
5. Сократить случаи потери информации.
6. Избежать создания дубликатов.
7. Позволит искать конкретную информацию в базе данных.
8. Сократить материальные затраты кафедры.
9. Сократить временные затраты кафедры.
10. Автоматизировать составление отчетности.
11. Получать быстрый доступ ко всей информации, хранящейся на сервере.

Веб-приложение предназначено для повышения оперативности и качества работы кафедры. Основным назначением веб-приложения является организация работы с информацией и данными о выпускниках кафедры.

В рамках использования веб-приложения на данный момент автоматизируются следующие процессы:

1. Добавление информации о выпускнике.
2. Редактирование информации о выпускнике.
3. Удаление информации о выпускнике.
4. Поиск выпускников.
5. Добавление информации о группе.
6. Редактирование информации о группе.
7. Удаление информации о группе.
8. Поиск групп.
9. Добавление информации о мероприятиях.
10. Редактирование информации о мероприятиях.
11. Удаление информации о мероприятиях.
12. Просмотр участников мероприятий.
13. Запись на участие в мероприятиях.
14. Поиск мероприятий.
15. Получение сообщений обратной связи.
16. Поиск сообщений.

17. Приглашение новых пользователей.
18. Регистрация новых пользователей.
19. Удаление пользователей.
20. Блокирование/ разблокирование пользователей.
21. Редактирование личной информации пользователя.
22. Поиск пользователей.
23. Получение отчетных документов.
24. Сортировка результатов поиска.

Веб-приложение создается с целью:

1. Хранения информации в электронном виде.
2. Упростить процесс обработки информации.
3. Уменьшить время на поиск сведений.
4. Исключить потерю информации.
5. Исключить создание ошибочных дубликатов.

В результате создания веб-приложения должны быть улучшены значения следующих показателей:

1. Времени сбора и обработки первичной информации.
2. Времени получения необходимых сведений и информации.
3. Времени получения отчетов.

Все данные веб-приложения должны храниться в структурированном виде под управлением реляционной СУБД. Исключения составляют файлы данных, предназначенные для просмотра и скачивания (изображения, видео, документы и т.п.). Такие файлы сохраняются в файловой системе, а в базе данных размещаются имя файла, на который будет ссылаться система.

Для реализации веб-приложения должны использоваться:

1. Скриптовый язык (PHP 5.0 или выше).
2. Язык разметки (HTML).
3. Каскадные таблицы стилей (C S S).
4. Прототипно-ориентированный сценарный язык (JavaScript).

Сайт должен быть выполнен на русском языке и кыргызском языках.

Информация, размещаемая на сайте, разделяется на два типа:

1. Общедоступная.
2. Доступная для зарегистрированных пользователей.

Пользователей сайта можно разделить на три типа, в соответствии с уровнями доступа и возможностями, которые им предоставляет тот или иной уровень:

1. Администратор.
2. Редактор.
3. Сторонний пользователь.

Сторонние пользователи имеют доступ только к общедоступной части сайта. Доступ к административной части имеют пользователи с правами администратора. К ограниченной административной части имеют доступ только пользователи с правами редактора.

Доступ к закрытой части должен осуществляться с использованием уникального логина и пароля. Приглашение на регистрацию выдается пользователем с правами администратора.

К веб-приложению предъявляются различные требования, а именно к:

1. Системе в целом.
2. Надежности.
3. Защите информации от несанкционированного доступа.
4. Хранению и восстановлению данных.
5. Составу, структуре и организации данных в системе.
6. Техническому и программному обеспечению и так далее.

Программное обеспечение клиентской части должно удовлетворять следующим требованиям:

1. Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Safari, Google Chrome.
2. Операционная система: любая, с поддержкой указанных браузеров.
3. Включенная поддержка JavaScript и COOKIES.

Аппаратное обеспечение серверной части должно удовлетворять следующим требованиям:

1. Операционная система: Windows Server 2012.
2. СУБД: Microsoft SQL Server 2012.
3. Поддержка скриптов PHP 5.0 или выше.

Перед разработкой веб-приложения, была оценена эффективность от его создания и внедрения на кафедру. Вывод, который можно сделать после оценки, это то, что проект не потребует дополнительных технических средств.

В области бизнеса проект повысит эффективность работы сотрудников кафедры за счет более эффективной работы во всех показателях, установленных на предыдущем этапе проектирования. В области технологий дополнительные инвестиции не потребуются, так как необходимые для системы сервисы и оборудование уже используются. Кафедра оснащена ими в достаточной мере для осуществления и дальнейшего поддержания данного проекта.

В заключении рассмотрим планируемые пути развития проекта веб-приложения. В рамках данных мероприятий планируется улучшить скорость работы системы, упростить интерфейс, добавить новые функции, добавить возможность проведения анкетирования работодателей и выпускников, после проведения опроса среди пользователей системы, добавить возможность выбора языков (русский, кыргызский и английский).

#### **Список литературы:**

1. Дронов В. PHP 5/6, MySQL 5/6 и Dreamweaver CS4. Разработка интерактивных Web-сайтов; БХВ-Петербург - Москва, 2009. - 544 с.
2. Прохоренок Николай Разработка Web-сайтов с помощью Perl и MySQL; БХВ-Петербург - Москва, 2009. - 550 с.
3. Веллинг, Л. Разработка Web-приложений с помощью PHP и MySQL: 3-е издание/ Л.Веллинг, Л. Томсон. - М.: Вильямс, 2006. - 870с.
4. Гарднер Л., Григсби Д. Разработка веб-сайтов для мобильных устройств; Питер - Москва, 2013. - 448 с.

**Ж.А. Чыманов**

*Ж.Баласагын атындагы  
КУУнун профессору, п.и.д.*

## ОНЛАЙН ОКУТУУНУН КҮҢГӨЙ-ТЕСКЕЙИ

**Аннотация:** бул макалада пандемия шартында онлайн окутуунун көйгөлүү маселелери тууралуу кеп болот. Жогорку окуу жайлардагы билим берүүнүн артыкчылыктары менен кемчиликтери талдоого алынып, сунуштар келтирилет.

**Түйүндүү сөздөр:** онлайн билим берүү, IT маалыматтык технологиясы, информация, коммуникативдик лингвистика.

### **А) жалпы маселелери.**

Онлайн окутуу билим берүү процесиндеги толугу менен жаңы көрүнүш же окутуунун жаңы формасы эмес. Мындай окутуунун айрым жактары, кээ бир элементтери совет мезгилинде эле сырттан окутууга (заочное обучение) колдонулчу, алгылыктуу натыйжаларды берип, жүздөгөн жогорку билимдүү адистерди даярдоодо колдонулуп келген. Сырттан окуунун алда канча өркүндөтүлгөн формасы катары дистанттык окутуу соңку жылдары кеңири тарап, практикада колдонулуп келет. Ал эми онлайн окутуу дистанттык окутуунун заманбап технологиялар менен жабдылган, алда канча өркүндөтүлгөн, келечектүү жана натыйжалуу формасы катары таанылууда. Өнүккөн өлкөлөрдө онлайн окутуу өтө кеңири жайылып, методологиясы менен технологиялары иштелип чыгып, билим берүүдө, билим алууда тажрыйбалар топтолуп, мугалим-окутуучу менен окуучу-студенттин өз ара, биримдикте аракеттенүүлөрүнүн калыптанган негиздери иштелип чыгып, окутууда, практикада кадыресе көрүнүш катары кабыл алынып, колдонулат. Онлайн билим берүү-бул компьютердик технологиялардын, коммуникативдик технологиялардын өнүгүшүнүн интернет желесинин өтө тездик менен кеңири жайылышынын натыйжасы, продуктусу. Бүткүл дүйнөнү кара тумандай каптаган коронавирус пандемиясы билим берүүдө онлайн режимин окутуунун формасы катары карап, пайдаланууга мажбурлады. Кандай болгон күндө, көрүнүштө да онлайн окутуу билим берүү процессинде кала берет, ал окутуунун ийкемдүү жана натыйжалуу формасы катары билим берүү системасында биротоло орноп калат.

### **Б) артыкчылыктуу жактары**

Бүгүнкү күндө билим берүүнүн бардык баскычтарында окутуунун мазмуну атайын компетенциялар менен аныкталып, аларга ээ болууда студенттердин өз алдынча иштөөлөрүнө өзгөчө маани берилип, аны аткарууга атайын сааттар бөлүнүп өз алдынча иштөө программалык талап болуп эсептелет. Бирок өз алдынча иштер ушул күнгө чейин күткөн натыйжайыгиликтерди бербей келет. Мында өз алдынча иштерди жүргүзгөн студенттерге караганда бул ишти уюштуруу маселелери туура жолго толук коё албаган окутуучулардын жоопкерчиликтери каралышы керектей. Онлайн окутуунун шарты, талаптары жана берген маалымат-тапшырмалары студенттердин өз алдынча иштөөлөрүн активдештирүүгө шарт түзүшү зарыл.

Эгерде онлайн окутуу зарыл болгон каражаттар менен толук жабдылып, аларды окутууда жана орундуу колдонууга жетишсек анда кадимки сабакка

караганда көрсөтмөлүүлүк күчтүү болуп, сабактын кызыктуулугу менен жугумдуулугу артат.

Онлайн өтүлгөн сабакты сабак учурунда гана эмес андан кийин да, каалаган учурда, кайра көрүүгө пайдаланууга болот. Буга чейинки эң мыкты технологияларда колдонуп өтүлгөн кадимки сабактарда да мындай мүмкүнчүлүк болгон эмес. Окутуучу да, студент да бул мүмкүнчүлүктү натыйжалуу пайдаланууга көнүгүштөрү зарыл. Бул-онлайн сабактын натыйжалуулугун арттырууга негизги шарты.

Онлайн өтүлгөн сабак окутуу мезгилдик жактан эле эмес, мейкиндик боюнча да эч кандай чектелүүлөргө дуушар болбойт. Студент республиканын, атүгүл жер шаарынын кайсыл жеринде болбосун өзү каалаган онлайн сабакка катыша алат. Студент алыс жакта, чет өлкөдө болуп калса, ден соолугуна же башка шарттарга байланыштуу мүмкүнчүлүгү чектелүү болсо, ал үйүнөн, көчөдөн, транспорттон, мейманканадан же башка жерден байланышка чыгып, онлайн сабакка катышса болот. Демек, онлайн окутуу өзүнүн ийкемдүүлүгү, ыңгайлуулугу, убакытты үнөмдөгөнү, материалдык чыгымдарды өтө азайткандыгы менен да артыкчылыктарга ээ.

Кыйла тажрыйбалар топтолгон өнүккөн өлкөлөрдө онлайн кеңири тарап, практикада такай колдонулуп келе жаткандыгына жараша мындай билим берүүнүн төмөнкүдөй артыкчылыктары аныкталган. **Биринчи**, сабактын расписаниясынын ийкемдүүлүгү. Каалаган студент, каалаган учурда сабакка катыша алат. **Экинчи**, студенттердин окуткан окутуучулардын мыктысын, өзүнө жакканын тандап алуу мүмкүнчүлүгү болот. **Үчүнчү**, окуу жайынын студенти эле эмес, каалаган жарандардын билим алууга мүмкүнчүлүктүн болушу. **Төртүнчү**, маалымат-информация алуунун каналдарын, темпин, эркин тандап алууга шарттын түзүлүшү ж.б. Бул сыяктуу мүмкүнчүлүктөр биздин шартта, Кыргызстанда да, акырындан түзүлүшү керек, ал-зарылдык.

#### **В) айрым мүчүлүш жактары.**

Кыргызстанда билим алууга, билим берүүгө болгон түшүнүк, ага карата окутууга болгон мамиле мурунку салттуу окутуунун алкагынан чыга элек. Калыптанган салттуу билим берүүгө болгон мамиле онлайн окутууда толук жараксыздыкка чыгат. Демек, онлайн билим берүүнүн теориялык жана практикалык мүмкүнчүлүктөрүн толук өздөштүрүп, сабак процессин аларга ылайык жүргүзүү өтө зарыл.

Азыркы учурдагы, эң негизги көйгөй билим алуучулардын коммуникативдик технологиялар, компьютер, интернет жана гаджеттер менен толук камсыз боло электиги болууда. Ошондой эле байланыш-коммуникациянын жоктугу же өтө начардыгы, онлайн окуу боюнча мугалимде да, окуучуда да атайын көндүмдүн иштелип чыга электиги, сабак процессинде эркин сүйлөшүн, баарлашуунун жетишсиздиги, жандуу карым-катнаштын чектелүүлүгү ж.б көрүнүштөр да онлайн окутууну ойдогудай жүргүзүүгө кедерги болуп келет.

Онлайн окуутудагы аталган жана башка мүмкүнчүлүктөрдү жоюуга өкмөт, министрлик, конкреттүү окуу жайы, ар бир окутуучу жана ар бир студент (окуучу) ийгиликтүү жана конкреттүү иш-аракеттерди кылышы-учурдун өктөм талабы. Буюрса, пандемия кетет, билим берүүдө онлайн окутуу калат жана кеңири тарайт. Бизге, азыркы шартка жараша онлайн окутуу милдеттүү түрдө жүргүзүлүп жаткандыгы жардам берүүгө тийиш. Тажрыйбаларды

топтойлу, алмашалы, жайылталы, онлайн окутуу болгонго педагогикалык кызматташууларды активдештилер. Башка жол, болууга каражат жок.

### **Г) онлайн окутууну өркүндөтүүгө карата айрым сунуштар.**

Илимдин, техниканын, айрыкча технологиялардын өнүккөн заманына ылайык илимдин жаңы тармактары, жаңы багыттары, дисциплиналар аралык илимдердин пайда болушу мугалим-окутуучуларга салттуу илим-билимдер менен катар эле жаңы илимдерди, илимдер тармактарын өздөштүрүүгө жана окутуп-үйрөтүү иш-аракеттеринде аларды орундуу колдонуу талабын койду. Билим берүү процесси коомго, коомдогу экономикалык-социалдык өнүгүүлөргө, ж.б талаптарга ылайык өзгөрүү, толукталып кошумчаланып туруучу жандуу жана өзгөрмөлүү процесс экендиги, мурда болуп көрбөгөндөй, айкындалды.

Онлайн окутууну жакшыртуу, өркүндөтүү салттуу илим-билимдердин жыйындысы аркылуу жүргүзүү дээрлик мүмкүн эмес экендигин практика толук тастыктады. Азыркы мугалим, азыркы окутуучу, мурда анча белгилүү болбогон илим тармактары боюнча толук маалыматтарга ээ болушу турмуштук зарылдык болуп калды. Айрымдарына кыскача токтололу.

**Коммуникациянын теориясы.** Бул илим өткөн кылымдын орто ченинде калыптанып, бүгүнкү күндө адамдын жашоосунун, адам коомунун фундаменталдуу негизи катары каралып, изилденип, окутулуп келет. «Коммуникация» термин-түшүнүгү азыркы учурда кыргыз тилинде «маалымат алмашуу», «коммуникация», «сүйлөшүү», «сүйлөө процесси» ж.б аталыштарда колдонулуп келет. Биз аталган терминдин маани-маңызына, аткарган кызматына карап аны кыргыз тилине «баарлашуу» деп которууну туура көрөбүз. Орус тилинде «коммуникация» «общения» сөзүнө синоним катары айтылып, колдонулат. Ал эми «общения» кыргыз тилиндеги «баарлашуу» сөзүнө маанилик жактан дал келет. Демек «Баарлашуунун теориясы» илими баарлашуунун теориялык жана практикалык маселелерин иликтөөнү өз максат-милдети деп билет.

Тил илиминде «Коммуникативдик лингвистика» (кыргызчасы- «Баарлашуунун лингвистикасы») деп аталган азыркы багыты бар. Бул багыттагы изилдөөлөр «Баарлашуунун теориясынын» илимий маалыматтарына таянуу менен баарлашуунун түрлөрүн, типтерин, инсандар аралык, электрондук жана маданият аралык баарлашууларды иликтейт.

Мындан тышкары «Баарлашуунун технологиясы», «Педагогикалык баарлашуу» сыяктуу психология жана педагогика илимдеринин жаңы багыттары калыптанып, атайын эмгектер жазылып, окутуу-үйрөтүү процесстеринде колдонулууда. Биздин бекем ишенимбизде аталган ж.б жаңы илим тармактарынын, багыттарынын маалыматтарына, алардын талаптарына таянбай туруп, аларды терең өздөштүрбөй туруп онлайн окутууну, жалпы эле билим берүү процессинде каалаган жана күтүлгөн натыйжаларды алуу дээрлик мүмкүн эмес.

### **Колдонулган адабияттар:**

1. Маслова В.А Современная направления в лингвистике: М: «Академия», 2008-272стр.
2. Коноваленко М.Ю., Коноваленко В.А Теория коммуникации: М: 2014-415 стр.
3. Маразыков Т.С. Текст: маалымат алмаштыруунун негиздери. Б: 2014-92 бет.
4. Мурзаев М.С. Баарлашуу, карым-катыш, мамиле психологиясы Б: 2018.-80 бет.
5. Алимбеков.О Орто мектепте окутуунун методдору: Б: 2019.-140 бет.



**Шамбеталиев К.Ы.**

*Эл аралык Кувейт университети  
к.п.н., доцент*

## **ОНЛАЙН РЕЖИМИНДЕ ОКУТУУНУН ЗАМАНБАП КОММУНИКАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ: ОҢ ЖАНА ТЕРС ЖАКТАРЫ**

**Студенттер санариптин тургундары.** Алар технология менен чоңойгон. Технология алардын жашоосуна токулган. Бирок билим берүүдөгү технология бир гана санариптик шаймандарды колдонуу эмес, бул окутуучу менен окуучунун өз ара аракетин жеңилдетет, бул натыйжалуулукту, демек, билим берүү процессинин сапатын жогорулатат. Жаш муундардын арасында билим алууга жана иштөөгө болгон каалоо эң төмөн болуп, тарбиячылар телефон, планшет жана ноутбукта сан жеткис көңүл ачуу менен атаандашат. Технология көптөгөн билим берүү көйгөйлөрүнүн күнөөкөрү катары каралышы мүмкүн же аны коммуникация жана натыйжалуулукту жакшыртуу үчүн колдонсо болот.

Санариптик билим жаңы окуу мүмкүнчүлүктөрүн жаратат. Персоналдаштырылган окутуу мүмкүнчүлүктөрү пайда болуп, кызматташуунун жаңы моделдери пайда болуп, инновациялык жана окуучуларга кызыктуу болгон окутуу стратегиялары кеңейүүдө. Бирок билим берүүдөгү заманбап технологиялардын артыкчылыктарынан тышкары, кемчиликтер дагы бар - мугалимдер ишке ашырууда туш болгон «тузактар».

### **ЖАКШЫ ЖАКТАРЫ**

**Технологиялар педагогика жаатында көбүрөөк тажрыйба жүргүзүп, ыкчам жооп кайтарууга мүмкүнчүлүк берет.**

Заманбап технологиялар балдарга билим берүү процессинин жигердүү катышуучулары болууга, ал эми мугалимдер окутуунун жана тарбиялоонун жаңы ыкмаларын, методдорун, моделдерин түзүүгө мүмкүнчүлүк берет. Мисалы, окутуучу окулган материалды өздөштүрүү деңгээлин билүү үчүн онлайн-сурамжылоонун лекциянын каалаган этабында жүргүзө алат [1].

Студент тиешелүү материалдарга же ресурстарга шилтемелерди колдоно алганда, санариптик окуу китептерин колдонуу менен окуу процесси кыйла динамикалуу болот. Балдар берилген суроолорго жооп издеп, позициясын калыптандырып, андан кийин аны коргой алышат.

Долбоордук иш-чараларды уюштуруу үчүн технологиялык шаймандарды колдонуу окутуунун натыйжаларында олуттуу өзгөрүүлөргө мүмкүндүк берет. Мугалимдер билим берүү процессин уюштуруунун жаңы моделдерин ишке ашырууга мүмкүнчүлүк алышты, мисалы, **«тескери класс»**. XX I кылымдын ушул билим берүү технологиясында мугалим алгач студенттерге үйдө жаңы материалды өз алдынча үйрөнүү мүмкүнчүлүгүн берет, андан кийин сабакта ушул материалды практикалык жактан бекемдөөнү уюштурат.

**Технология студенттердин окуу процессине активдүү катышуусун камсыз кылат.**

Интернеттеги сурамжылоо жана башка санарип куралдары бардык студенттерди окуу процессине тартууга жардам берет, анын ичинде тартынчаак, өзүнө ишенимсиз жана адатта демилге көтөрбөйт. Онлайн тутумдары үзгүлтүксүз жооп кайтарууга мүмкүнчүлүк берет, анын ичинде студенттер окуу материалдарынын жана тапшырмалардын болушу жөнүндө пикирлерин билдиришет. Маалыматтарды талдоо мугалимге ар бир баланын кыйынчылыктарын оңой жана тез аныктоого жана өз убагында жардам көрсөтүүгө, окуучулардын атаандаштыкка туруштук бере турган чөйрөлөрүн аныктоого мүмкүндүк берет, демек, ар бир окуучунун ишин жөндөө же топто иштөө оңой.

Мисалы, технологиялар викторина сыяктуу активдүү окутуу ыкмасынын натыйжалуулугун бир топ жакшырта алат. Сабактын башталышында мугалим техникалык шаймандардын жардамы менен викторина өткөрүп, окуучулардын баштапкы деңгээлин тез баалап, ишенимдүү маалымат алуу жана анализдөө үчүн бир нече мүнөт гана сарптай алат. Андан ары, мугалим өзүнүн аракетин каякка багыттоону жана студенттердин ишин кантип уюштуруу керектигин объективдүү түшүнүү менен билим берүү процессин уюштурууга түзөтүүлөрдү киргизе алат. Сабактын аягында ушул эле викторинаны өткөрүү минималдуу убакыт чыгымдары менен кайтарым байланышты алууга мүмкүнчүлүк берет жана студенттер тренингдин натыйжаларын жана ийгиликтерин баалашат.

**Студенттер үчүн жемиштүү окуу иш-чараларын уюштуруу үчүн көптөгөн ресурстар бар.**

Мобилдик платформа тиркемелеринде жана электрондук окуу китептеринде окутуунун уюштурулушун кыйла өзгөрткөн куралдар жетишсиз. Кээ бир техникалык шаймандар окуу процесси учурунда ар кандай түрдөгү стимулдаштыруунун жана маалыматты өздөштүрүүнүн түрлөрүн колдонушат, окуу процесси кызыктуу жана жагымдуу болушу үчүн упайлар менен сыйлыктарды бөлүштүрүү боюнча атаандаштык сценарийлер колдонулат. Мындай техникалык шаймандарды колдонуунун маанилүү шарты - окуу максаттарына жетүү [2].

Айрым мобилдик платформаларда жана электрондук окуу китептеринде окуучуларга мисал үчүн тарыхый инсандарга же илимий концепцияларга фактыларды жана алардын жүйөлөрүн келтирүүгө мүмкүнчүлүк берилген ролдук оюндар камтылган. Мындан тышкары, оюн технологиялары билим берүү процессинде сергек атаандаштыкка өбөлгө түзөт. Окутуунун заманбап автоматташтырылган тутумдары үзүрлүү окуу ишмердүүлүгүн уюштурууга жана ар бир окуучунун жетишкендиктерин реалдуу баалоого жардам берет.

**Технология мугалимдерге бир катар түйшүктүү иштерди автоматташтырууга же жөнөкөйлөтүүгө жардам берет.**

Автоматташтыруу студенттердин сабакка катышуусун жана окуу натыйжаларын көзөмөлдөө сыяктуу түйшүктүү, бирок көп убакытты талап

кылган жумуштарды оңой жана аз убакытты талап кылат. Заманбап технологиялык куралдар студенттер үчүн жекече тапшырмаларды тутумдаштырууну жана тандоону жөнөкөйлөтөт, алардын талкууга катышуу активдүүлүгүн көзөмөлдөөгө жардам берет ж.б.

Заманбап технологиялык куралдардын кабыл алуу жана түшүнүү кыйын болгон окуу материалын элестетүү жөндөмдүүлүгү мугалимдин күч-аракетин жана түшүндүрүү убактысын кыскартат. Мисалы, кеңейтилген чындык технологиясы студенттерге виртуалдык чөйрөдө атомдордон татаал химиялык кошулманын молекулаларын өз колдору менен түзүүгө мүмкүнчүлүк берет. Адамдын сезим органдарына таасир этүү менен пайда болгон таасирдин натыйжасында, технология экранда презентациядан же кагаз бетиндеги сүрөттөн көрө, молекула же зат түзүү жараянын натыйжалуу көрсөтүүгө мүмкүнчүлүк берет.

**Технология сизге керектүү маалыматка ыкчам жеткиликтүүлүктү камсыз кылат жана булак табуунун маанилүү ыкмаларын өрчүтөт.**

Окуу китептериндеги же окуу куралдарындагы маалымат тез жаңыланып, толукталып турса, анын ичинде студенттердин өзүлөрү дагы билим берүү процессинин маанисин жогорулатат. Заманбап технологиялар байланышты өркүндөтүп, жемиштүү окуу шарттарын түзөт. Интернеттеги топторго кошулган студенттер, маалымат алмашууга, топтук долбоорлордо биргелешип иштөөгө жана мугалим менен өз ара аракеттенише алышат.

Ошентип, Community-Scratch акысыз ресурсу медиа мүмкүнчүлүктөрүн гана эмес (музыка, графика менен иштөө ж.б.), ошондой эле милдеттерди чогуу иштөө мүмкүнчүлүгүн, тармактык өз ара аракеттенүү, өзүн өзү уюштуруу жана башка тутумдук эффекттерди колдонууга мүмкүнчүлүк берет. Студенттердин группада иштеши, маданият мекемелери (китепканалар, музейлер, заманбап искусство борборлору) баштапкы материалдарды (тексттер, иллюстрациялар, музыкалык жазуулар) балдар андан ары оюндарды, мультфильмдерди жаратууда жана колдонууда пайдалануу менен камсыз кылгандыгына байланыштуу, классикалык жана санариптик маданияттын ортосундагы ажырымды жоюуга мүмкүнчүлүк берет. санарип окуялар.

**Технология бул турмуштук көндүм жана сабаттуулуктун маанилүү формасы.**

Санариптик сабаттуу болуу «өзүнчө технологиялык көндүмдөргө» ээ болуу гана эмес. Бүгүнкү күндө жаңы контексттерге интуитивдүү адаптациялоого жана башка студенттер менен биргеликте контент түзүүгө мүмкүнчүлүк берген санариптик чөйрөнү терең түшүнүү жөнүндө. Презентацияларды түзүү, Интернеттен ишенимдүү булактарды табууга үйрөтүү, онлайн этикетин сактоо жана башкалар. Студенттер билим берүү процессинде ээ боло турган турмуштук көндүмдөр жана алар ар бир балага өмүр бою пайдалуу болот. Санариптик сабаттуулук билим берүү уюмдарына билим берүүнүн сапатын көтөрүп гана тим болбостон, окуу натыйжалары ар дайым актуалдуу бойдон кала берет.

## МИНУСТАР

### **Технологиялар окуу процессинен алаксытышы мүмкүн.**

Изилдөөлөр көрсөткөндөй, смартфондор жана гаджеттер балдарды окуу процессинен алагды кылат. Бирок мугалимдин милдети - билим берүү процессин кызыктуу кылуу, эгерде окуучулардын көңүлү алагды болсо, анда бул технология жана шаймандар эмес, мугалимдин көйгөйү. Бүгүнкү күндө актуалдуу милдет - маданиятты калыптандыруу жана билим берүү процессинин бардык катышуучуларына сый мамиле кылуу. Гаджеттердин колдонулушун чектеп, конкреттүү тапшырмаларды, долбоорлорду, убакытты аныктап, класстагы технологиянын мүмкүнчүлүктөрүн акылдуулук менен ишке ашырыңыз.

### **Технология студенттердин коммуникативдик жөндөмдөрүнүн жана социалдык өз ара аракеттенүүсүнүн өнүгүшүнө терс таасирин тийгизиши мүмкүн.**

Көптөгөн мугалимдер гаджеттерди жактырышпайт, анткени окуучулардын чыныгы жандуу баарлашуу жөндөмү төмөндөйт. Бирок, сиз технологиялык куралды колдонууга, оозеки презентацияга жана топтук кызматташууга мүмкүнчүлүк берген иш-чараларды түзсөңүз, балдар бири-бири менен активдүү өз ара аракеттенишет. Технология - бул билим берүү процессинин сапатын бир кыйла жакшырта турган курал, бирок бул максат эмес. Заманбап мугалим аны сабаттуу колдонуп, көзөмөлдө кармап, артыкчылыктарын билиши керек.

### **Технология алдоо жана тапшырмаларды аткаруудан баш тартууга түрткү берет.**

Студенттер ар дайым тапшырмаларды аткаруудан сактануунун жолдорун табышкан, жана санариптик технологиялар муну ого бетер жеңилдетет - башка бирөөнүн эмгегин көчүрүп алуудан жана Интернеттен даяр реферат же презентация сатып алуудан. Мугалим ар дайым тапшырмаларды жана тесттерди тобокелдиктерди минималдаштыргандай түзө алат. Мисалы, эгерде башкаруу иш-чарасы ачык өткөрүлсө, б.а. фактылык маалыматты издөө үчүн технологияны колдонууга мүмкүнчүлүк берүү жана аны колдонуу менен көйгөйдү чечүүгө негизги басым жасоо, анда мугалим студенттердин үйрөнгөн материалды түшүнүүсүн текшерип гана тим болбостон, маалымат менен иштөө көндүмдөрүн да текшере алат. Программалык камсыздоонун бир катар түрлөрү ар бир студент үчүн бирөөнүн блокнотунан же Интернеттен чечим табууга эмес, анын көңүлүн жумушка багыттаган жеке тапшырмаларды тандап алууга мүмкүнчүлүк берет.

### **Студенттер технологиялык ресурстарга бирдей мүмкүнчүлүк алышкан жок.**

Планшет, ноутбук, смартфон, жада калса туруктуу интернетке кирүү бардык эле студенттердин колунан келе бербейт. Аларга топто иштөөгө жана ресурстарды бөлүшүүгө мүмкүндүк берген тапшырмаларды сунуштоого болот, ошондой эле китепканаларды же технологияны пайдалануу мүмкүнчүлүгүн ала турган башка уюмдарды пайдаланууга үндөй алышат.

## **Технологияны окуу процессинин фокусу же тоскоолдук кылбаңыз. Технологияны бирдиктүү билим берүү тутумуна киргизүү.**

Интернеттеги булактардын сапаты начар.

Интернет - бул бата жана каргыш. Сиздин студенттер сапаттуу маалымат булактарын жана ишенимсиз булактарды айырмалай билиши керек. Билим берүү уюмдарында, сиз электрондук билим берүү ресурстарынын тизмесин түзсөңүз болот, алардан окуучулар ишеним артып, колдонуп, көчүрүп жана ыңгайлаштыра алышат.

Тарбиячылар эркин жеткиликтүү болгон билим берүү ресурстарын колдоно алышат. Адатта, мындай ресурстар жалпы билим берүүнүн негизги сабактарына же кошумча билим берүү багыттарына ылайык бөлүмдөргө бөлүнөт. Аларда окуу жана маалымдама материалдары бар. Студенттер бул ресурстарды колдоно алышат. Электрондук тесттер, интерактивдүү моделдер, түстүү иллюстрациялар, даяр иштеп чыгуулар, тренажерлор жана башка окуу-усулдук материалдар ресурстардын бөлүмдөрүндө камтылган, мугалимдерге кызыктуу, мазмундуу, жандуу сабактарды даярдоого жана өткөрүүгө жардам берет, ал эми студенттерге үй тапшырмаларын, илимий долбоорлорду же өз алдынча иштөөнүн башка түрлөрүн аткарууга жардам берет [3].

## **БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ТЕХНОЛОГИЯ: ЖЫЙЫНТЫК ҮЧҮН**

Артыкчылыктары кемчиликтеринен көп экени түшүнүктүү, бирок билим берүүдө технологияны өздөштүрүүнүн ачкычы ар дайым мугалим менен окуучунун мамилеси менен аныкталат, анткени билим дал ушул жерде жүрөт. Технология абдан натыйжалуу курал болушу мүмкүн, бирок бул жөн гана курал. Технология мугалимди алмаштырууга багытталган эмес, тескерисинче, билим берүү процессин уюштуруу «бир кишилик театрдан» кызматташууга жана жемиштүү окуу иш-аракеттерине өтүүгө мүмкүндүк берүүчү окуу чөйрөсүн түзүү. Бүгүн биз технологияны билимге киргизүүнүн биринчи баскычында турабыз. Ишке ашыруу процесси көңүлдү иренжиткен, кыжырды келтирген жана көп убакытты талап кылган болушу мүмкүн, бирок акыр аягында технология жаңы тажрыйбалар, ачылыштар, билим алуу жолдору жана студенттер менен мугалимдердин кызматташуусу үчүн «эшикти ача алат» [4].

### **Колдонулган адабияттар:**

1. Коновалова Н. В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 721-724.
2. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.
3. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.
4. Вопросы автоматизации управления образованием. Дайджест Интернет-альманаха «Вопросы информатизации образования». — М.: НП «СТОиК», 2006.

**А.К. Шаршенбаев***ИСИТОнун мамлекеттик тил  
боюнча проректору, ф.и.к.*

## ДИАЛОГ ЖӨНҮНДӨ ДИАЛОГ

**Аннотация:** бул макалада диалог жөнүндө, анын лингвистикалык табияты тууралуу кеп болот. «Манас» эпосундагы диалогдордон үзүндүлөр келтирилип, талдоого алынат.

**Түйүндүү сөздөр:** диалог, сүйлөшүү стили, коммуникативдик лингвистика.

Кыргыз тилчилеринин жигердүү эмгектеринин натыйжасында, бүгүнкү күндө, кыргыз тили боюнча жарык көргөн эмгектердин саны жана сапаты жагынан түркологияда, анын ичинен Кыргызстандагы башка илимдин тармактарына салыштырмалуу алда канча алдыга кеткенибиз менен, айрым маселелер алигиче изилдөөнүн объектиси боло электигин дагы моюнга алууга туура келет. Алсак, анча маани бербегинибиз менен, ошол эле маалда биздин бүтүндөй жашообуз диалог аркылуу өтөрү бардыгыбызга маалым. Диалог ар илимдин тогошкон жеринде турат. Бул маселе убагында философтордун кызыгуусунан башталып, бүгүнкү күндө лингвистиканын изилдөө объектисине айланганы чындык. Эгерде стилистиканын алкагында карай турган болсок, диалог сүйлөшүү стилинин алкагында дагы караларына ынанарбыз. Ал эми сүйлөшүү стили стилдердин ичинген байыркылыгы менен мүнөздөлөт. Демек, байыркы грек акылмандарынын бул темага кайрылганынын жөндүү себептери бар. Азыркы кыргыз тилинин айрым булактарында диалог тууралуу учкай гана аныктама-эрежелер менен чектелгенибиз, диалогдун табиятына комплекстүү, конкреттүү мамиле кылбаганыбыз бүгүнкү күндөгү кыргыз тил илиминдеги актуалдуу темалардын катарына кошсок болот. Айрым адабияттарда диалог сүйлөшүү стилинин өзөгүн түзсө, айрым бир булактарда монолог менен тыгыз каралып жүргөнүн жолуктурабыз. Тил илиминдеги акыркы маалыматтарга таянсак, диалог – коммуникативдик лингвистиканын дагы негизги өзөгүн түзүүгө объект болчудай. Азыркы онлайн-окутуунун шартында окутуучу менен студенттин ортосунда ноутбук, смартфон, уюлдук телефондор аркылуу диалог-сүйлөшүү-баарлашуунун өзгөчөлүктөрүн изилдөө күн тартибиндеги актуалдуу маселелерден болуп калды. Биз төмөндө диалогдун табиятына кыскача токтолууну эп көрдүк.

**Диалог**- эки же бир нече кишинин өз ара сүйлөшүүсү [6, 161 бет].

**Диалог**- оозеки кепте жана жазуу кептеринде колдонулуучу тике сөздүн бир түрү. Ал эки же бир нече адамдардын сүйлөшүүсү аркылуу уюшулат. Диалог жазуу кептеринин баарына эмес, негизинен көркөм, сүйлөшүү стилдеринин тилине мүнөздүү [4, 67 бет].

**Диалог** (гр. – сүйлөшүү, аңгемелешүү) – эки же андан ашык адамдардын өз ара оозеки сүйлөшүүсү, аңгемелешүүсү. Көркөм чыгармадагы диалог – каармандын речин мүнөздөөнүн эң кеңири түрүнөн. Диалог бардык эле жанрдагы чыгармаларда бар, өзгөчө ал драмада окуяны өнүктүрүүнүн

каражаты катары негизги ролду ойнойт. А.Токомбаевдин «Күүнүн сыры» аңгемесинде төмөнкүдөй диалог бар:

- Кайсы жерден келдиң? Кайсы элсиң?-деди кыз жылмайып.
- Билбеймин.
- Эчедесиң?
- Ондомун.
- Бир тууганың барбы?
- Жалгызмын.
- Жүр эмесе, сен өзүмдүн өргөөмдө болосуң, - деди кыз [2, 9 бет].

Орус тил илиминде дагы диалогго тиешелүү көптөгөн аныктама-эрежелер бар. Алардын айрымдарына көз жүгүртө кетели. Белгилүү орус окумуштуусу О.С.Ахманова диалогго мындайча аныктама берет: «Одна из форм речи, при которой каждое высказывание прямо адресуется собеседнику и оказывается ограниченным непосредственной тематикой разговора. Диалог характеризуется относительной краткостью отдельных высказываний и относительной простотой их синтаксического построения» [1,132 бет].

**Диалог-** (гр.dialogos) 1) разговор между двумя или несколькими лицами; 2)литературное произведение, написанное в форме беседы [5, 165 бет].

Эгерде биз диалогдун табиятына сүңгүп кире турган болсок, анда бул баарыдан мурда сүйлөшүү, көркөм, публицистикалык стилдерге мүнөздүү көрүнүш экендигине ынанабыз.

Ал эми теориялык табияты барыдан мурда турмуш-тиричиликте сүйлөшүү стилине жакындыгы көзгө урунат. Турмуш-тиричиликте сүйлөшүү стили адамдардын күндөлүк турмуш-тиричилигиндеги (көбүнчө оозеки) сүйлөшүүнү камтыйт. Кээде сүйлөшүү жазуу формасында болушу мүмкүн. Ал көбүнчө диалог формасында ишке ашат, кээ бир учурда монолог формасы колдонулат. Турмуш-тиричиликте сүйлөшүү стилинин спецификалык өзгөчөлүктөрү төмөнкүлөр: 1) сүйлөшүүнүн эркин болушу; 2) үзүл-кесилдик кээ бир сөздөрдүн калтырылып кетиши; 3) логикалык жактан анча тыкан жана ырааттуу эместик; 4) эмоционалдуулук; 5) интонациянын байлыгы ж.б. Турмуш-тиричиликте сүйлөшүү стилинин тилдик өзгөчөлүктөрү төмөндөгүдөй: 1) китептик эмес сөздөрдүн активдүү колдонулушу; 2) адабий тилдин нормасына кирбеген сөздөрдүн көбүрөөк колдонулушу; 3) конкреттүү түшүнүктү туюндурган сөздөрдүн арбын колдонулушу; 4) абстракттуу түшүнүктү туюндурган сөздөрдүн аз санда болушу; 5) фразеологизмдердин колдонулушу; 6) терминдер жана жалпы элге түшүнүксүз сөздөрдүн чектелүү колдонулушу; 7) эмоционалдуу, эркелетүү, жактырбоо, какшыктоо ж.б. маанилерди туюндурган сөздөрдүн көп жолугары ж.б.

Турмуш-тиричиликте сүйлөшүү стилинин тексти алдын ала даярдалбагандыктан, автоматтык мүнөзгө ээ болгондуктан, анда тилдин тазалыгын сактоо жана сөз тандоо жагы анча эске алынбай, көбүнчө кайталанма сөздөр арбын кезигет. Ошондой эле, тар чөйрөдө гана колдонулуучу диалектизмдер, жаргондор, сөгүү лексикасы да колдонулат.

Турмуш-тиричиликте сүйлөшүү стили интонациялык жактан ар түрдүү, кайталангыс болот. Бул стилде зат атоочторго караганда этиштер көп

колдонулат. Офозепиялык норма сакталат жана нормадан чектөөгө да жол берилет. Турмуш-тиричиликте сүйлөшүү стилинин тексттери ар түрдүү, бири-бирине окшош жана таптакыр окшош эмес, кайталангыс, уникалдуу, индивидуалдуу мүнөзгө ээ. Алар ошол сүйлөшүүнүн шарт-кырдаалы менен бекем гармониялуу жана диалектикалуу байланышта түзүлөт [3, 67-69 бет].

Диалогдун дагы бир өзгөчө тексти катары саясий аянттагы диалогду айтууга болот. С а я с и й диалог – жалпы саясий көз караш табуу үчүн, окшош кызыкчылыктарды ачуу, белгилөөгө арналган маселенин азыркы учурдагы чечүүчү формасы. Диалог эки жактын саясий эркин, бийлигин күч колдонбоо жолу аркылуу ишке ашыруусу. Диалог конфликттерди жөнгө салууда, кыймылды багыттоодо, кызматташтыкты аныктоодо ж. б. эң керек курал. Диалог процесс катары «суроо-жооп» негизинде түзүлөт. Д. ишке ашыруунун методдору: лингвистикалык, феноменологиялык, герменевтикалык жана психоаналитикалык, ушулардын негизинде саясий аракеттерди прогноздоо жана саясий программаларды иштеп чыгуу жана ишке ашыруу жүргүзүлөт [7].

Диалог айтылышына карай жай, илептүү, суроолуу жана буйрук сүйлөмдөр катары колдонулат жана тиешелүү тыныш белгилери коюлат.

**«Манас» эпосундагы диалогдордон үзүндүлөр Коңурбай, Нескара, Жолойтор Көкөтөйдүн ашында Мааникерди талашып турганы.**

**Бокмурундун жүрөгү түшүп, Абасы Кошойдон акыл сурап келгени:**

Көкөтөйдүн көп дүйнө,  
Адам тилин албастан,  
Чачканы келген экемин.  
Ит көрбөгөн кордукту,  
Көргөнү келген экенмин.  
Кара кытай, манжудан,  
Ажалдан мурун арманда,  
Өлгөнү келген экенмин.  
Энтеңдеген калмакка,  
Сабатканы келипмин,  
Элдин-журттун баарысын,  
Аш берем деп кылымга  
Талатканы келипмин.  
Калмактан катуу күч келди, аба!  
Ойлосом манжу бүт келди, аба,  
Өмдөлүп өбөк бол, аба,  
Өлүүчү жанга жөлөк бол, аба!  
Нескара сындуу кан чыкты, аба,  
Каарынан жан чыкты, аба!  
Калмактан кыргыз өлөт бейм, аба,  
Калкымды кытай бөлөт бейм, аба,  
Түйшүктү башка салат бейм, аба,  
Түрү суук кара кытайлар  
Түгөтүп чаап алат бейм, аба!



Кумурскадай көп каапыр  
 Төбөбүздөн басат бейм, аба,  
 Төрт түлүктү чачат бейм, аба,  
 Дүмүрдү казып өтөт бейм, аба!  
 Азапты башка салат бейм, аба,  
 Кара калмак, манжунун  
 Дегенине көнөлү, аба,  
 Калкты кырып ийбесин,  
 Мааникер сурайт, берели, аба!  
 Сан дүйнөнү чачалы, аба,  
 Самаркан көздөй качалы аба!

**Анда Кошой муну айтат:**

Аш берген киши айыпкер, балам,  
 Калк жыйган киши күнөөкөр, балам,  
 Эңкейиште чөп экен, балам,  
 Каапырдын калкы көп экен, балам.  
 Өдөнүн чөбү бас экен, балам,  
 Мусулман журту аз экен, балам.  
 Кара калмак, манжу журт,  
 Кадимден эле бери укканбыз,  
 Мусулманга кас экен, балам!  
 Дегенине көнүңүз,  
 Мааникерди бериңиз.  
 Калмак азап саларын  
 Эбак эле билгемин, балам,  
 Кабылан Манас канкордун  
 Жежирине не тийдиң, балам!  
 Кытайдын кылган кордугун, балам,  
 Тилимди алсаң анан көн,  
 Кеңеш кылып Манаска,  
 Мааникер берсең, анан бер, балам.

Күчтүү сезим, интонация менен айтылган диалог.

**Ашка Манастын келиши. Кошойдун Манаска кырдаалды айтып турган жери:**

Канкор Манас кабылан,  
 Көрдүңбү, эңкейиште чөп экен,  
 Каапырдын калкы көп экен.  
 Өдөнүн чөбү бас экен,  
 Мусулман журту аз экен.  
 Булкунган Жолой, Коңурбай  
 Буланы булап алат бейм,  
 Бузукту бизге салат бейм.  
 Ташкенден көчүп топурап,  
 Көкөтөй малы айдалды,

Аш беремин деп келип,  
Айтылуу бала Бокмурун  
Азапка жаман байланды.  
Аш берем деп кызыкты,  
Көп дүйнөгө Бокмурун  
Салды белем бузукту  
Ээ, кулунум, Манаскан,  
Каканчындын калкы бар,  
Каардуу Калча каркыбар,  
Катылышкан адамдын  
Канын ичкен салты бар.  
Мында Чынчамындын эли бар,  
Чылбыр чачтуу калмактар,  
Чындаша кетчү чени бар.  
Көкөтөйдүн кызык аш  
Көргөнү келген экенбиз,  
Таланып кара кытайга  
Өлгөнү келген экенбиз.  
Чатакташпай, чырдашпай,  
Дегенине көнөлү,  
Мааникер тартуу берели.  
Ат менен алдап салалы,  
Акылын минтип табалы.  
Кан ичмеси чоң кармап  
Кошойго айтып калганы:  
Алыс болуп өмүрүң  
Наалып калган экенсиң,  
Кайрат кетип боюңдан,  
Чаалып калган экенсиң.  
Кара калмак кыстаса  
Оңбой калган экенсиң,  
Кубат кетип боюңдан,  
Болбой калган экенсиң.  
Өкүмдүк кылса бул кытай  
Өрдөшкө жатар чагым жок,  
Өлүмдөн аяр жаным жок,  
Кайран жаным барында  
Кытайга тартар малым жок,  
Мааникер берер чагым жок,  
Үрпөңдөсө каапырың,  
Аянып калчуу жаным жок!  
Акыл качып боюңдан,  
Оңбой калган экенсиң,  
Эрдигиң кетип картайып,  
Эсил аба кабылан,

Болбой калган экенсиң,  
Үрпөңдөй кытай таарынып,  
Мааникер алса бүгүндө,  
Эртеңки күндө эсирип,  
Аккула кошо албайбы.  
Аркы күнү барбайса  
Алып коет ушинтип  
Керкабылан күлүктү,  
Жана кытай таарынса  
Жана салып бүлүктү,  
Жана сурап албайбы  
Чалкуйруктай күлүктү.  
Күлүктү күбүп албайбы,  
Күпшүйүп жөө калганда  
Күндө тозок салбайбы!  
Тулпардан туура айрылсак  
Кара кыргыз алптары  
Ээрди жонго артпайбы,  
Эмгекти катуу тартпайбы?  
Билгенин кытай кылбайбы,  
Кудай минтип урбайбы,  
Анан жөөлөтүп жүрүп кырбайбы?!  
Ажыратып атыңдан,  
Төрт түлүктү чачпайбы,  
Төрүңө кудук казбайбы!  
Баатырың байлап албайбы,  
Барбайып жөө калган сон,  
Балакетти салбайбы.  
Билгенин кытай кылбайбы,  
Бириңди койбой кырбайбы.  
Капталыңдан ашпайбы,  
Көп дүйнөңдү чачпайбы.  
Акыры бир күн өлөбүз,  
Корккондон кармап берем деп,  
Доолап турса айбандар  
Не деп жооп беребиз?  
Күрдөөлүү күчүм барында  
Күлүгүм кантип берейин,  
Күчөп турган кытайга  
Күрпөңдөшүп көрөйүн.  
Туйгун башым барында  
Тулпарым кантип берейин,  
Туура зордук иш кылса  
Тутамдашып көрөйүн.  
Азап салса калмакты

Алтай айдап сүрөйүн.  
Атаңдын көрү Жолойдун  
Куйкасын эми тилейин.  
Кыжылдаган кытай журт  
Кызыгып калган экен го,  
Кырылышып көрөйүн.

Мында Манас менен Кошойдун диалогу орун алган. Кошой күнөлүү экенин сезип, Манаска окуянын чоо-жайын жай түшүндүрүүдө. Манас баатыр эмоцияга алдырып, күчтүү интонация менен күпүлдөп жаткан учуру.

Негизинен, «Манас» эпосундагы диалогдор кадимки көркөм чыгармалардагы кездешкен диалогдорго салыштырмалуу ыр түрүндө айтылгандыктан көлөмү жагынан жарым бет, айрым учурда андан да көп кезигерин байкадык. Эпосто орун алган диалогдорго катышкан адамдардын саны көпчүлүк учурда эки кишинин ортосунда орун алса, айрым бир гана учурларда үч кишинин ортосунда диалог жүрөт. Мисалы, Алмамбет менен Чубактын чатагында Манастын ортого түшүшү.

Эпостогу диалогдор, дегеле башка чыгармалардагы диалогдорго салыштырмалуу түзүлүшү жагынан өтө татаал, айтылыш максатына карай көп кырдуу экендигин байкай алдык. Эки адамдын ортосундагы сүйлөшүү жөн гана сүйлөшүү-диалог эмес, анда бүтүндөй тагдыр (адамдардын, улуттун, мамлекеттин) жаткандыгы таң калтырбай койбойт. Дегеле башка чыгармаларда диалог үзүл-кесил, кыска, толук, кемтик сүйлөмдөр аркылуу ишке ашса, эпостогу диалогдор бери жагы дегенде эле жарым беттик диалогдордон турат.

Эпосто диалог менен катар монологдор дагы орчундуу орунду ээлейт. Өзгөчө Манастын, Алмамбеттин, Каныкейдин монологдору дагы өзүнчө иш катары каралышы керек деген ойдобуз.

**Колдонулган адабияттар:**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. –М.:Сов.Энциклопедия, 1969.-605 с.
2. Кыргыз адабияты. Терминдердин түшүндүрмө сөздүгү, Бишкек-1994.
3. Кыргыз тили. Энциклопедиялык окуу куралы. –Бишкек, 2004.-492 б.
4. Оморов А., Н.Осмонова. Лингвистикалык терминдердин сөздүк – справочниги. Бишкек-Жалалабат, 2004. 247 б.
5. Словарь иностранных слов. –М.:Русский язык, 1989.
6. Юдахин К.К. Русско-киргизский словарь. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1957.-990с.
7. Саясат таануу. Энциклопедиялык окуу куралы. Бишкек-2004).
8. Манас. С.Каралаевдин варианты боюнча. I китеп. Фрунзе, 1984.
9. Манас. С.Каралаевдин варианты боюнча. II китеп. Фрунзе, 1986.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| <b>Адамбекова А.Д.</b><br>АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ВАСТЕС MGIT 960 ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ<br>M.TUBERCULOSIS И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К<br>ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНЫМ ПРЕПАРАТАМ .....  | 3   |
| <b>Адамбекова А.Д.</b><br>ВЫЯВЛЕНИЕ MYCOBACTERIUM TUBERCULOSIS И ОПРЕДЕЛЕНИЕ<br>РЕЗИСТЕНТНОСТИ К РИФАМПИЦИНУ ТЕСТОМ ХPERT МТВ/RIF И ЕГО<br>СРАВНЕНИЕ С КЛАССИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ ВЫЯВЛЕНИЯ ..... | 10  |
| <b>Азырханова А.А.</b><br>О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ТРАДИЦИОННЫХ ВЕРОВАНИЯХ КЫРГЫЗСКОГО<br>ЭТНОСА.....   | 15  |
| <b>М.К. Байгазиев.</b><br>ЖАШ АКЫНДАРДЫН ЧЫГАРМАЧЫЛЫГЫ 1970-80-ЖЫЛДАРДАГЫ КЫРГЫЗ<br>ПОЕЗИЯСЫНЫН КОНТЕКСТИНДЕ .....  | 22  |
| <b>Джунушалиева Б. А.</b><br>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ GOOGLE<br>CLASSROOM .....   | 27  |
| <b>Ермекбаев М.А., Ыбырайым Э., Ибрагимова У.</b><br>БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҚАТАСЫМДЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН<br>ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ.....  | 32  |
| <b>Ермекбаев М.А., Ыбырайым Э., Уразбаев Қ.</b><br>БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҚАТАСЫМДЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН<br>ҚАЛЫПТАСТЫРУ ӘДІС – ТӘСІЛДЕРІ .....  | 38  |
| <b>Н. Ж. Жапаралиева</b><br>АРАЛЫҚТАН ОКУТУУНУН ПАНДЕМИЯ ШАРТЫНДАГЫ КӨГӨЙЛҮҮ МАСЕЛЕЛЕРИ .....   | 43  |
| <b>Жекшенова А. У.</b><br>ЗНАЧЕНИЕ МНОЖЕСТВЕННОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ .....   | 48  |
| <b>Мааткеримов Б. А.</b><br>САНАРИПТИК МАДАНИЯТТЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ ЖАНА САНАРИПТЕШТИРУУ:<br>СОЦИАЛДЫК, БИЛИМ БЕРҮҮ ОБЪЕКТИЛЕРИ .....   | 53  |
| <b>Машанова А. С.</b><br>СТУДЕНТТЕРДИН ЧЫГАРМАЧЫЛЫК ОЙ ЖҮГҮРТҮҮСҮ МЕНЕН, АЛАРДЫН<br>ЖӨНДӨМДҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮНҮ НЕГИЗ КАТАРЫ ИЗИЛДӨӨ .....   | 58  |
| <b>Омарова А. Ф.</b><br>ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ<br>COVID-19 –ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.....  | 63  |
| <b>Омуралиева Б. Б.</b><br>ИННОВАЦИОННЫЕ МОБИЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ .....  | 67  |
| <b>Ibraimova Aisulu Kairatkyzy</b><br>FLIPPED CLASSROOM APPROACH .....  | 72  |
| <b>Темирбаев Б.</b><br>БАСМАЧЕСТВО КАК РЕЛИГИОЗНАЯ ВОЙНА .....  | 80  |
| <b>Турдукожо кызы Нуршат.</b><br>РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СВЯЗИ С ВЫПУСКНИКАМИ КАФЕДРЫ .....   | 88  |
| <b>Чыманов Ж.А.</b><br>ОНЛАЙН ОКУТУУНУН КҮҢГӨЙ-ТЕСКЕЙИ.....   | 93  |
| <b>Шамбеталиев К. Ы.</b><br>ОНЛАЙН РЕЖИМИНДЕ ОКУТУУНУН ЗАМАНБАП КОММУНИКАЦИЯЛЫК<br>ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ: ОҢ ЖАНА ТЕРС ЖАКТАРЫ .....   | 96  |
| <b>Шаршенбаев А.К.</b><br>ДИАЛОГ ЖӨНҮНДӨ ДИАЛОГ.....  | 101 |