

ЖУМУШЧУ ПРОГРАММА

«ПЕДАГОГИКА» предмети боюнча

Адистиги: «Башталгыч класстарды окутуу» **шифр 050709**

3 - КУРС	Семестр	Сааттардын көлөмү
Семестр	5-6	
Кредиттер/ сааты		
Лекция, сааты		5-семестр-27 саат 6-семестр-18 саат
Лабораториялык сабак сааты	-	
Практикалык сабак, сааты		5-семестр-18 саат 6-семестр-12 саат
Семинардык сабак, сааты	-	
Курстук иш	-	
Курстук долбоор	-	
Өз алдынча иштөө, сааты		5-семестр-45 6-семестр-30
Бардыгы		150 саат.
Экзамен		

Методикалык кеңшменин отурумунда талкууланган жана бекитилген.

Протоколдун №_____ «_____» _____ 202__ж.

Иштеп чыккан окутуучу: Аблаева К.А.

Окутуучу жөнүндө байланышуу маалыматы жана жолдору:

Окутуучу: Аблаева Кулайда Абдыбековна

Окуу корпусу: Башкы корпус.Талас кесиптик колледжи

Электрондук почта: ablaeva_1956@mail.ru

Предметке талап кылынуучу окуу жүктөмүнүн өлчөмү

К/ №	Курс Семестр	Окуу Планы боюнча Жалпы Сааты	Академиялык саат Кундузгу бөлүм			
			Лекция	Практика	Лаба-я	СӨАИ
1	2-3-курс					
2	3-семестр		27 саат	18 саат		45
3	4-семестр		18 саат	12 саат		30
4	5-семестр		27 саат	18 саат	-	45
5	6-семестр		18 саат	12 саат		30
		300	90	60		150

Башталгыч класстарды окутуу багытындагы кесиптик билим берүү мамлекеттик билим берүү стандартынан алынды.Мамлекеттик билим берүү стандарты 2013-жылы бекитилген.

1.2. Дисциплинанын мазмуну:

Педагогика илимине киришүү,педагогика илиминин жалпы негиздеринен, жана макстын, милдеттерин окуп үйрөнүү.Чыгыш ойчулдарынын, кыргыз педгогдорунун педагогика илимине калтырып кеткен педагогикалык идеяларына арналды.Педагогикалык окуу технологиялары, окутуу каражаттары жана ошондой эле окуу, тарбиялоо процесстери киргизилди. Тарбиялоо менен окутуу процессинин мааниси жаш муундарга билим берүүдө тийгизген таасири.

1.3. Дисциплинанын негизги максаты:

«Педагогика» предметинин негизги максаты студенттерди Ата мекендик чыгаан педагогдун салмактуу билим тажрыйбалары менен рухий дүйнөсүнө сугарып, жалпы педагогика илиминин теориялык акыркы жетишкендиктерине дүйнөлүк баалуулуктарга үйрөтүп, жана коомдун талабына ылайык жаштарды мугалимдик кесипке, адистикке даярдоо.

Милдеттери :

- жан дүйнөсүнүн бай болуусу;
- иши менен сөзү айкалышкан , окуучуларга үлгү мугалим болууга;
- өз кесибин сүйүү жана чыгармачылыгын өнүктүрүү -өз кесибин сүйүү жана чыгармачылыгын өнүктүрүү
- окутуу ишин уюштурууда стандарттык эмес сабакты өтүүнү билүү;
- коллективдүү жана ар бир окуучунун табигый жөндөмүнө ылайык иш алып баруу.

1.4.Педагогика предметинин башка предметтер менен байланышы:

«Педагогика» предмети эң биринчиден философия, психология, биология, анатомия, этнопедагогика, математика, тарых предметтери менен тыгыз байланышта өсүп-өнүгүп келе жатат.

1.5. Дисциплинаны өздөштүргөндөн кийин пайда болуучу компетенциялар жана күтүлүүчү жыйынтыктар

Дисциплинаны үйрөнүү процесси төмөндөгү компетенцияларды калыптандырууга багытталаган	Күтүлүүчү жыйынтыктар
ОК1 –алган билимдерди практикада колдоно билүүгө жөндөмдүү	Башталгыч класстарды окутуу курсу боюнча «педагогика» предметин окуп үйрөнүүдө предметтин максаты, милдеттери жөнүндө маалымат алышат.
ОК2-маалыматты чогултуу, тандоо, талдоо жана тиешелүү формада конспектилөө көндүмүнө ээ	Педагогика предмети боюнча алган билимдерин пландаштыра алат жана маалыматтарды колдоно алышат.
ПК1-башталгыч мектептин малекеттик стандартынын талаптарына ылайык масаттарга жетүү үчүн предметти окутууда ар кандай окутуу жолдорун, каражаттарын, методдорун колдоно алат. ПК2- окутуу мекемелеринин тийиштүү окутуу тепкичиндеги сапаттуу окутуу-тарбиялоо процессин камсыздоо үчүн заманбап методиканы, технологияны о.э. маалымат технологияларын колдонууга даяр. ПК3- окутуу- тарбиялоо процессинин сапатын камсыздоо үчүн окуу жана маалымат чөйрөсүнүн мүмкүнчүлүгүн колдонууга жөндөмдүү ЖК11-тынымсыз үйрөнүүгө даярдык (кесиптик жана инсандык өнүгүү)	-Башталгыч класстарда өтүлүүчү башка предметтер менен байланыштыра алышат. - Башталгыч мектептин балдарын окутуп- тарбиялоо иштеринин негизги маселелери менен максаттарын ачууга, сабакты жана сабактан тышкаркы иштерди өткөрүүнү уюштуруу формалары менен методикалык көрсөткүчтөрүн иштин пландаштырылышы менен өткөрүлүшү окуу жылына арналган өтүлүүчү материалдын ар бир сабак жана чейректер боюнча болжолдуу бөлүштүрүүлөрдү билип калат. Башталгыч класстын мугалими окуу-тарбиялоо процессин жүргүзүүдө жаңы технологиялык маалыматтар менен кабардар болуп турат жана өзүнүн кесиптик билимин тынымсыз өнүктүрүп турууга жөндөмдүү, билимин жогорулатуучу курстарга барып турат.

БИЛИМДИ ТЕКШЕРҮҮ ФОРМАСЫ

	Аткарылуучу иштин түрү жана текшерүүнүн формасы	Берилген баллы
--	---	----------------

		Мин-к	Мак-к
1	Студенттин өз алдынча иши (реферат, доклад ж.б)	8	20
2	Практикалык же семинардык сабактар(ооз эки жооп берүүсүнө)	8	20
3	Модулдук суроолорго туура жооп берсе (1 туура жооп= 2 балл)	10	20
4	Тестирлөө 10 суроо (1 туура жооп=2 балл)	10	20
5	Сабактагы активдүүлүгү, катышуусу ж.б.	8	10
6	Коомдук иштерге ,сабактан тышкаркы иштерге активдүү катышуусу.	6	10
	Жыйынтыгы :	50 б	100 б

Текшерүү жүргүзүү үчүн суроолор жана тапшырмалар:

1-Модуль

К/ №	Суроолордун аталышы	Берилген баллы	
		Мини-к	Мак-к
1	Педагогика илими эмнени изилдейт ?	1	2
2	Педагогика илиминин негизги тушунуктөрү кайсылар?	1	2
3	Педагогика илими кайсы илимдер менен байланышта өнүгөт?	1	2
4	Инсандын калыптанышына байланыштын ролу кандай?	1	2
5	Педагогикалык чеберчилик деген эмне?	1	2
6	Педагогдун инсандык сапаттары кайсылар?	1	2

Окуу предметинин тематикалык планы

(3-курс, 6-семестр)

К/№	Теманын аталышы	Окуу планы боюнча сааттардын бөлүнүшү.				
		Л-я	П-ка	Лаб.	СӨЗИ	Баш.т
		18с	12с	-	30с	-
1	Гумандуулук педагогикасы азыркы педагогиканын негизи	2				
2	Педагогикалык кызматташтык	2				
3	Педагогикалык процесс. Окутууну өнүктүрүүчү Концепциялар	2				
4	Билим берүүдөгү инновациялык Процесстер		2		2	
5	Билим берүүнүн мазмуну жана Бөлүктөрү	2			2	
6	Орустун улуу педагогу К. Д. Ушинскийдин педагогикалык иш-аракети				2	
7	Кыргыз Республикасынын эгемендүүлүк этабындагы билим берүү сиситемасы		2			
8	Мектептеги башкаруунун негизги Функциялары	2			2	
9	А.С.Макаренконун педагогикалык теориялары		2			
10	Сабактын мазмунун аныктоо					

11	Элдик акындар-элдик тарбиячылар				2	
12	Билим берүү тармагындагы интеграциялык процесстер	2				
13	Салыштырмалуу педагогика педагогикалык билимдердин тармагы		2			
14	Октуунун жаңы парадигмалары					
15	Октуунун жаңы парадигмалары				2	
16	Диний мектеп жана педагогикалык ойлор анын элдердин рухий- маданий өнүгүшүнө тийгизген таасири	2			2	
17	Азыркы учурдагы билим берүүнүн социалдык- экономикалык факторлору				2	
18	Окуу материалдарын тандоодо жеткиликтүүлүк принциби	2				
19	Заманчыл акындардын чыгармаларынын тарбиялык таасири	2			2	
20	Ислам дининин тарбия берүүдөгү таасири		2			
21	Педагогикалык системаны башкаруунун негизги принциптери жана маңызы		2			
22	Кыргызстандын билим берүү системасын андан ары өнүктүрүү проблемалары				2	
23	Жогорку билим берүүнү өнүктүрүүнүн тенденциялары				2	
24	Элдик жасалга көркөм чыгармачылык-жаштарды				2	

	тарбиялоонун каражаты					
25	Жалпы билим берүүчү мектептердин усулдук иштерди жүргүзүүнүн өзгөчөлүктөрү				2	
26	ХХ кылымдын акыры ХХ кылымдын башындагы кыргыз-акын демократтарынын педагогикалык идеялары				2	
27	Этнопедагогиканын илиминин азыркы кездеги абалы жана өнүгүү системасы				2	
28	Ыйман жана салт, тарбия Багыттары					
	Бардыгы:	18с	12с		30с	

Практикалык сабакты жүргүзүүнүн иш-планы:

К/№	Теманын аталышы	сааты
1	Билим берүүдөгү инновациялык процесстер	2
2	Кыргыз Республикасынын эгемендүүлүк этабындагы билим берүү Сиситемасы	2
3	А.С.Макаренконун педагогикалык теориялары	2
4	Салыштырмалуу педагогика педагогикалык билимдердин тармагы	2
5	Макл-лакаптар балдарды тарбиялоонун каражаты	2
6	Окуу материалдарын тандоодо жеткиликтүүлүк принциби	2
7	Ислам дининин тарбия берүүдөгү таасири	2
	Бардыгы:	14 саат

Студенттердин өз алдынча иштөөсүнүн структурасы:

Студенттин өз алдынча иштөөсү окуу процессинин составдык бөлүгү болуп саналат жана окутуучу тарабынан берилген тапшырмаларды өз алдынча чечүү, адабияттар менен иштөө көндүмдөрүн өнүктүрүү максатын көздөйт. Окутуучу семестрдин башында ар бир студентке жекече тапшырма берет. Студент ал тапшырманы семестр ичинде өз алдынча адабияттарды карап чыгып коюлган маселени чечүү үчүн реферат жазат. Аткарылган тапшырманы окутуучу сабактан кийинки бош убакта текшерет. Берилген маселени туура, так аткарган студент тиешелүү баллды ала алат.

Өз алдынча иштин темалары:

№	Темалардын аталышы	Аткаруунун	Берилген	Сааты
---	--------------------	------------	----------	-------

		Формасы	балл		
			мин	мак	
1	Билим берүүдөгү инновациялык процесстер	Аңгеме жүргүзүү	0-8	20	2
2	Билим берүүнүн мазмуну жана Бөлүктөрү	Оозеки суроо	0-8	20	2
3	Орустун улуу педагогу К. Д. Ушинскийдин педагогикалык	Оозеки суроо	0-8	20	2
4	Мектептеги башкаруунун негизги функциялары	Аңгемелешүү	0-8	20	2
6	Элдик акындар-элдик Тарбиячылар	Реферат жазуу	0-8	20	2
8	Октуунун жаңы парадигмалары	Аңгемелешүү	0-8	20	
9	Октуунун жаңы парадигмалары	Суроо-жооп	0-8	20	
10	Диний мектеп жана педагогикалык ойлор анын элдердин рухий- маданий өнүгүшүнө тийгизген таасири	Реферат жазуу	0-8	20	2
11	Азыркы учурдагы билим берүүнүн социалдык- экономикалык факторлору	Оозеки суроо	0-8	20	2
12	Заманчыл акындардын чыгармаларынын тарбиялык Таасири	Аңгемелешүү	0-8	20	2
13	Кыргызстандын билим берүү системасын андан ары өнүктүрүү проблемалары	Аңгеме жүргүзүү	0-8	20	2
14	Элдик жасалга көркөм чыгармачылык-жаштарды тарбиялоонун каражаты	Оозеки суроо	0-8	20	2
15	Жалпы билим берүүчү мектептердин усулдук иштерди жүргүзүүнүн өзгөчөлүктөрү	Оозеки суроо	0-8	20	2
	илиминин азыркы кездеги абалы жана өнүгүү системасы				
	Жыйынтыгында:				30 саат

	Жыйынтыгында:		8балл	20балл	22 саат

9

10

2 –

Модуль.

К/ №	Суроолордун аталышы	Берилген баллы	
		Мин-к	Мак-к
1	Байыркы доордогу ойчулдардын дидактика боюнча эмгектери кайсылар?	1	2
2	Ян Амос Каменскийдин “Улуу дидактика” деген эмгегиндеги негизи концептуалдуу багыттар кайсылар?	1	2
3	Окутуу процессинин эң жалпы мүнөздөмөлөрү кайсылар?	1	2
4	Педагогика илиминин бөлүктөрү менен дидактика кандай байланышта.	1	2
5	Оюн окуу технологиясындагы педагогдун орду, функциясы кандай болот?	1	2
6	Педагогикалык технология окуу системасында кандай орунду ээлейт?	1	2
7	Окутуунун жаңы маалымат технологиясы окутуунун сапатын көтөрүүгө кандай бөлгөлөрдү түзүшү мүмкүн?	1	2
8	Мугалим билим берүү менен эле чектелиши керекби?	1	2
	Жыйынтыгында:	8 балл	16 балл

Модуль боюнча кошумча суроолор:

- 1.Сабактын түрлөргө бөлүнүшү?
- 2.Стандарттык сабактын түрлөрү кайсылар?
- 3.Аралаш сабактын мазмундук бөлүктөрү жана алардын байланыштары кандай?
- 4.Үй тапшырмасынын негизги милдеттери кайсылар?
- 5.Кандай окутуу каражаттарын окуучулар өздөрү жасай алышат?

(Эгерде студент төмөн балл топтоп калса ,кошумча молдулдун суроолоруна жооп берип баллын жоготроолата алат ар бир түүра жоопко 2 балл берилет)

Колдонулган адабияттар:

1. Э.Мамбетакунов, Т.Сияев,-«Педагогиканын негиздери». 2.М.Р.Рахимова, М.А.Абдыкеримова- «Педагогиканын теориясы,системасы жана технологиясы. Бишкек-2007.
- 2”Педагогикалык изденүү”. Фрунзе «Мектеп» 1989
3. А.С.Кожогелдиев, К.М.Кожогелдиева. «Педагогикалык психология» Бишкек -2011-ж.
- 4.С.А.Конгайтиева. « Этнопедагогика»-Бишкек -2017-ж.
- 5М.Түлөгабылов. « Кыргыз балдар адабиятынын тарыхы».
- 6.И.Бекбоев, А.Алимбеков. «Азыркы сабакты өткөрүүнүн технологиясы» Бишкек-2011
- 7.С.А.Конгайтиева. «Орто мектепте жеңижоктун өмүр чыгармачылыгын окутуунун негиздери». Бишкек -2017
- 8.К.Кыдыралиев. «Сөз чакырат,үлгү өзүнө тартат». Бишкек-2004
9. А.Темиралиев «Чыңгыз Айтматов жана мугалимдер» Бишкек-2019

Кошумча адабияттар:

10. В.С.Мүхина «Алты жашар бала мектепте» Фрунзе «Мектеп» 1988.
- 12.Тарбиячыларга кеп-кеңештер. Усулдук колдонмо. Бишкек-2018
13. К.Артыкбаев,К.Асаналиев, С.Байгазиев, К.Иманалиев, Н.Ишекеев, А.Муратов. «Кыргыз адабияты» Бишкек-2007.
- 14.»Кыргыз балдар акын-жазуучулары»
15. ”Куттуу билим” Жусуп Баласагын, Т.Козубековдун котормосунда.
16. “Кыргыз адабияты” А.Турдугулов, Б.Оторбаев. 8-к

